



Centrum pro zjišťování
výsledků vzdělávání
C E R M A T

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2006

**Výroční zpráva
Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání
za rok 2006**

Výroční zpráva Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání za rok 2006

Zpracoval: Martin Chvál a kol.

Vydalo: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

Jeruzalémská 957/12

110 00 Praha 1

www.ceremat.cz

Grafické zpracování: Luboš Zálom

Sazba: TYPO+

Tisk: Nakladatelství Tauris, divize ÚIV

Praha 2007

Vydání první

ISBN 978-80-239-9737-8

1.	Úvod	6
1.1	Poslání	6
1.2	Zákonná norma vzniku CZVV	7
1.3	Z historie	7
2.	Základní údaje	8
3.	Ekonomika a finance	9
4.	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	10
5.	Přehled splněných hlavních úkolů CZVV v roce 2006	11
6.	Krok za krokem k nové maturitě	12
6.1	Maturita nanečisto 2006	12
6.1.1	Cíle cyklu Krok za krokem k nové maturitě	12
6.1.2	Cíle programu MANA 2006	12
6.1.3	Zaměření testů	13
6.1.4	Rámcový harmonogram programu	13
6.1.5	Účast škol	13
6.1.6	Výstupy a závěry programu MANA 2006	14
6.2	Příprava vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou	17
6.3	Příprava maturitní zkoušky ve školním roce 2007/2008	17
6.3.1	Příprava úloh do didaktických testů	17
6.3.2	Příprava strukturované písemné práce pro zkoušku z mateřských a cizích jazyků	18
6.3.3	Příprava ústní části zkoušky z mateřských a cizích jazyků	18
6.3.4	Organizace a logistika	18
6.3.5	Nahrávací studio	18
7.	Vytváření systému monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání v ČR	20
7.1	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006	20

7.1.1	Cíle projektu	21
7.1.2	Zaměření testů	21
7.1.3	Rámcový harmonogram projektu	22
7.1.4	Účast škol	22
7.1.5	Průběh testování a výstupy z projektu	23
7.1.6	Ze závěrů projektu	24
7.2	Projekt Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2006	25
7.2.2	Cíle projektu	25
7.2.3	Zaměření testů	25
7.2.4	Rámcový harmonogram projektu	26
7.2.5	Účast škol	26
7.2.6	Průběh testování a výstupy z projektu	27
7.2.7	Ze závěrů projektu	27
7.3	Tvorba evaluačních nástrojů pro vlastní hodnocení škol	28
8.	Podpora rovných příležitostí v evaluačních projektech	30
8.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	30
8.1.1	Obecné rysy přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	30
8.1.2	Účast žáků se SVP v programu Maturita nanečisto 2006	31
8.1.3	Účast žáků se SVP v projektu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006	32
8.2	Žáci tříd a škol s polským vyučovacím jazykem v evaluačních projektech CZVV	34
9.	Další vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky	35
10.	Semináře k evaluačním projektům pro odbornou veřejnost	38
11.	Mediální propagace	39
11.1	Nový vizuální styl	39
11.2	Webové stránky www.ceremat.cz	40
11.3	Bulletin EDA (Evaluace – Data – Analýzy)	41
11.4	Tiskové zprávy	41
11.5	Články do periodik	42
11.6	Rukověť autora testových úloh	42
11.7	Kalendář 2007	43
12.	Rozvíjení spolupráce s partnery	44

13. Závěr	46
Seznam příloh	47
Tabulka č.1 Závazné ukazatele 2006 – CZVV	48
Tabulka č. 2 Závazné ukazatele rok 2006 – SP Kvalita I	49
Výkazy – rozvaha a příloha	50
Fiktivní osvědčení pro žáka	57

1. Úvod

1.1 Poslání

Posláním Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) je přispívat k rozvoji evaluační kultury v oblasti vzdělávání v České republice.

K vytváření komplexního evaluačního prostředí ve vzdělávací soustavě ČR směřuje CZVV řadou aktivit, k nimž zejména patří:

- Příprava na novou maturitní zkoušku prostřednictvím cyklu programů *Maturita nanečisto*.
- Projekty monitoringu vzdělávacích výsledků žáků v 5. a 9. třídách.
- Vytváření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na rozvoj diagnostických kompetencí učitelů, zejména v oblastech jazykového vzdělávání.
- Vytváření nabídky metodiky nových způsobů hodnocení žáků.
- Nabídka tematicky zaměřených testů pro vlastní využití školami.
- Vzdělávání řídicích pracovníků škol, odborů školství krajských úřadů a pracovníků státní správy prostřednictvím tematicky zaměřených seminářů.

CZVV dále usiluje o rozvoj evaluační kultury poskytováním kvalitních informací z realizovaných projektů, a to způsobem přijatelným odpovídajícím cílovým skupinám, kterými jsou především žáci a jejich rodiče, ředitelé škol a učitelé.

Výraznou charakteristikou evaluačních projektů CZVV je zapojování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze škol s vyučovacím jazykem národnostní menšiny.

Část aktivit CZVV je spolufinancována z prostředků Evropského sociálního fondu (ESF) v rámci systémového projektu SP *KVALITA I*.



Mgr. Iva Kabeláčová
ředitelka Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

1.2 Zákonná norma vzniku CZVV

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání je od 1. 1. 2006 nově zřízenou institucí. Její vznik je naplněním ustanovení § 80 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ve stejné části zákona je stanovena i jeho hlavní činnost: „Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání zajišťuje společnou část maturitní zkoušky a zkoušky zadávané ministerstvem v rámci profilové části maturitní zkoušky, připravuje katalogy a zajišťuje odbornou přípravu pedagogických pracovníků k výkonu funkcí komisařů a hodnotitelů; dále zajišťuje výrobu a rozeslání zadání zkoušek krajským úřadům a vede evidenci přihlášek a výsledků maturitních zkoušek...“

1.3 Z historie

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání navazuje na činnost Centra pro reformu maturitní zkoušky (CERMAT), později Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT), které bylo jako divize Ústavu pro informace ve vzdělávání (dále jen ÚIV) v roce 1999 pověřeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) přípravou reformované maturitní zkoušky. Z důvodu zachování povědomí kontinuity jednotlivých programů *Maturita nanečisto* používá Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání po dobu přípravných programů nové maturitní zkoušky vedle oficiálního názvu nadále také tradiční slovní značku CERMAT, která je s přípravným cyklem programů *Krok za krokem k nové maturitě* spojována. Z tohoto důvodu užívá CZVV dvě vzájemně propojené internetové adresy: www.ceremat.cz a www.czvv.cz

2. Základní údaje

LOGO:



Centrum pro zjišťování
výsledků vzdělávání
C E R M A T

PRÁVNÍ FORMA: CZVV je organizační složkou státu, přímo řízenou organizací MŠMT

ŘEDITEL: Mgr. Iva Kabeláčová

SÍDLO: Jeruzalémská 957/12, 110 00 Praha 1

TELEFON: 224 507 111, 224 507 888

FAX: 224 507 555

IČ: 75064421

DIČ: CZ75064421

BANKOVNÍ SPOJENÍ: Česká národní banka č. účtu: 68129011/0710
Č. účtu SP KVALITA I:10006-68129011/0710

INTERNETOVÉ STRÁNKY: www.cermat.cz, www.czvv.cz, www.esf.kvalita1.cz

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA CZVV:

1. Ředitelství
2. Oddělení ekonomiky, personalistiky (OEP)
3. Oddělení bezpečnosti a vnitřní správy (OBVS)
4. Oddělení informačních technologií (OIT)
5. Sekce evaluačních nástrojů (SEN)
 - Oddělení mateřských a cizích jazyků (OJ)
 - Oddělení matematiky, přírodních a humanitních věd (OMPHV)
6. Sekce organizace a logistiky (SOL)
 - Oddělení koncepce organizace (OKO)
 - Oddělení technického zabezpečení (OTZ)
7. Oddělení speciálního testování (OST)
8. Oddělení analýz a metodologie (OAM)

3. Ekonomika a finance

CZVV je organizační složkou státu (OSS), která byla zřízena MŠMT k 1. 1. 2006. Od 1. 3. 2006 se CZVV stává příjemcem finanční podpory projektů OP RLZ.

Vedení účetnictví a zpracování účetní závěrky se řídí platnými zákony, vyhláškami a dalšími právními předpisy.

Dle zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů jsou schválené a upravené rozpočty na hlavní činnost a na projekty spolufinancované ESF (*KVALITA I*) vedeny odděleně.

Tabulka č.1 (viz příloha č.1) a č. 2 (viz příloha č. 2) uvádějí upravené rozpočty pro rok 2006 a jejich čerpání. Zde je uvedeno pouze doplňující vysvětlení:

Tabulka č.1 **Závazné ukazatele 2006 – CZVV**

1.1 Rozpočtované prostředky výdajů roku 2006 byly vyčerpány s úsporou 12 tis. Kč.

1.2 U schválených prostředků na investice došlo k přesunu 1 200 tis. Kč do roku 2007 a zároveň k povolenému přečerpání rozpočtu roku 2006 o 406 tis. Kč. Ostatní prostředky byly vyčerpány.

1.3 Rozpočet příjmů nebyl splněn o 32 tis. Kč. Vzhledem k omezeným možnostem byl hlavním zdrojem příjmů CZVV pronájem některých dočasně nevyužitých prostor. V druhém pololetí však byly dříve pronajímané prostory využity naší organizací na školení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a nebylo možné je jiným organizacím pronajímat.

1.4 Limit počtu zaměstnanců pro rok 2006 byl 37.

Tabulka č. 2 **Závazné ukazatele rok 2006 – ESF**

2.1. Vyčerpáno bylo celkem 12 175,9 tis. Kč. Protože došlo v roce 2006 k úspoře prostředků (z důvodu přesunu některých úkolů do následujícího roku), byly ve výši 7 809 tis. Kč převedeny do rezervního fondu CZVV.

2.2 Limit počtu zaměstnanců pro rok 2006 byl 10,67.

Výkazy – rozvaha a příloha jsou obsahem přílohy č. 3.

4. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

CZVV odpovídá telefonicky na řadu dotazů, v určitých klíčových okamžicích realizace projektů jich je několik desítek až stovek denně. Elektronicky bylo za rok 2006 zodpovězeno z adresy elektronické podatelny info@cermat.cz 158 dotazů.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. za kalendářní rok 2006

Počet podaných žádostí o informace:	3
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	2
Rozsudky soudu ve věci přezkoumání:	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí:	0
Počet stížností podaných podle § 16a:	0

5. Přehled splněných hlavních úkolů CZVV v roce 2006

V prvních měsících samostatné existence CZVV podnikal management CZVV vedle ryze odborných aktivit řadu právních, ekonomických a organizačních kroků k zajištění efektivní činnosti nové organizace.

Odborné činnosti zasahovaly zejména následující úkoly:

Hlavní úkoly související s ustanovením § 80 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

- Příprava maturitní zkoušky pro školní rok 2007/2008
- Příprava a realizace programu *Maturita nanečisto 2006* (MANA 2006)
- Příprava vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve spolupráci s pracovní skupinou MŠMT
- Mediální a informační podpora nové maturitní zkoušky

Další úkoly přímo vyplývající z hlavní činnosti CZVV

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2006
- Přednášková a publikační činnost zaměřená k evaluačním aktivitám CZVV
- Koncepční a odborná spolupráce s MŠMT a partnerskými organizacemi
- Webové stránky
- Servisní informační a technická služba školám

Úkoly realizované za podpory ESF – SP KVALITA I

- Národní hodnotící zkouška (*Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006*)
- Osobní portfolio žáka
- Zavedení nových forem konání maturitní zkoušky
- Genderové aspekty maturitní zkoušky
- Ověřování úrovně znalostí a dovedností žáka v cizích jazycích
- Tvorba nástrojů pro evaluaci a autoevaluaci výsledků vzdělávání
- Vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a s hodnocením v oblasti základního vzdělávání
- Distribuce a implementace výstupů činnosti Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

Úkoly realizované za podpory ESF – SP KVALITA I jsou v textu výroční zprávy označeny symboly:



SP Kvalita I.

6. Krok za krokem k nové maturitě

6.1 Maturita nanečisto 2006

Program *Maturita nanečisto 2006* (MANA 2006), realizovaný ve školním roce 2005/2006, představoval v pořadí již šestý přípravný program v rámci dlouhodobého cyklu programů *Krok za krokem k nové maturitě*. CZVV pro něj připravilo testy pro 26 různých zkoušek, a to jak pro společnou část maturitní zkoušky, tak i pro profilovou část ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

6.1.1 Cíle cyklu Krok za krokem k nové maturitě

Cílem cyklu *Krok za krokem k nové maturitě* je kvalitní koncepční, obsahová, organizační a logistická příprava MŠMT, Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání, krajů a středních škol na novou maturitní zkoušku.

6.1.2 Cíle programu MANA 2006

Cíle programu MANA 2006 navázaly na zkušenosti a závěry předchozích programů a nově se zaměřily na ověření aspektů obsahu, organizace a průběhu nové podoby maturitní zkoušky, která byla konkretizována zákonem č. 561/2004 Sb. Nově sledovanými cíli, jejichž naplnění představovalo další krok v přípravě nové maturitní zkoušky, bylo zejména:

- ověřit v celé ČR komplexní organizační zabezpečení nové maturitní zkoušky, ke kterému patří: individuální přihlašování žáků prostřednictvím přihlašovací aplikace, realizace zkoušek společné části maturitní zkoušky v rámci celé ČR podle závazného jednotného testovacího schématu, s výjimkou poprvé zadávaných zkoušek z *Informačně technologického základu* (ITZ) a z *Přírodovědně technického základu*, administrace testových materiálů prostřednictvím vyškolených zadavatelů, účast a dohled školních maturitních komisařů nad průběhem maturitní zkoušky, tisk a kompletace testových materiálů v bezpečnostním režimu, distribuce testových materiálů na školy a ze škol prostřednictvím krajských úřadů);
- ověřit v souběžném programu *Maturita bez handicapu* (MBH 06) některé aspekty navrženého modelu reformované maturitní zkoušky, které jsou specifické pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jejich individuální přihlašování, rozdělení žáků do skupin podle stupně omezení při práci s didaktickými testy, zadávání testů ve třídách při navýšení časového limitu řešení a dodržení jednotného testovacího schématu, rozšiřující úpravy pro neslyšící – videonahrávka tlumočení do znakového jazyka, využití pomoci asistentů, tlumočnicků apod.;

- zjistit vybrané psychometrické charakteristiky testů;
- ověřit technickou proveditelnost a funkčnost poslechových subtestů u nabízených cizích jazyků;
- ověřit technickou proveditelnost maturitní zkoušky z ITZ;
- ověřit funkčnost hodnotitelských center zřízených přímo na školách k hodnocení Matematiky 1 hodnotiteli dané školy;
- prověřit možnost poskytnutí výsledků školám prostřednictvím internetu;
- ověřit možnosti optimalizace finančních nákladů.

6.1.3 Zaměření testů

CZVV připravilo pro program *Maturita nanečisto 2006* **26 didaktických testů**. Obsah testů vycházel koncepčně ze schválených katalogů požadavků k maturitní zkoušce (MZ), jejichž aktualizované vydání bylo schváleno MŠMT v říjnu 2005 a březnu 2006. Aktualizované katalogy požadavků jsou odvozeny od stávajících pedagogických dokumentů s přihlédnutím k připravovaným rámcovým vzdělávacím programům (RVP). Zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a úpravy testů pro tuto cílovou skupinu žáků viz podrobněji v kapitole 8.1.1 a 8.1.2.

6.1.4 Rámcový harmonogram programu

Aktivita	Termín
Ukončení přihlašování škol	30. 11. 2005
Kompletace testových materiálů pro školy dle jejich objednávek	13. 2. – 16. 3. 2006
Zadávání zkoušek společné části MZ (jednotné testovací schéma)	27. 3. – 30. 3. 2006
Zadávání zkoušek profilové části MZ (volný režim škol)	31. 3. – 7. 4. 2006
Příjem zásilek ze škol (příjem zvlášť společná a profilová část)	28. 3. – 13. 4. 2006
Odeslání <i>Protokolu o výsledcích žáka za zkoušky společné části MZ</i> řediteli školy	12. 5. 2006

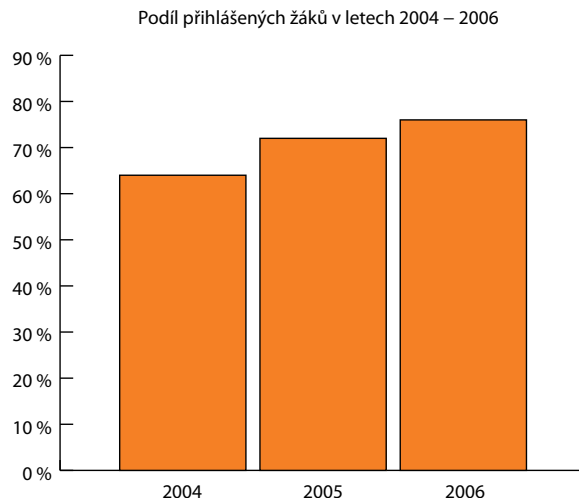
6.1.5 Účast škol

Do programu *Maturita nanečisto 2006* se přihlásilo celkově **1 093 škol** s maturitním ročníkem ze třinácti krajů. (Možnost zúčastnit se programu neměly v MANA 2006 střední školy Královéhradeckého kraje, který pro ně neuvolnil finanční prostředky na distribuci testových materiálů a soz záznamových archů.) Počet přihlášených žáků

dosáhl čísla **66 105**. Celkem se zadávání zkoušek zúčastnilo 60 695 žáků. Srovnání s roky 2004 a 2005 uvádí následující tabulka.

	Počet SŠ s mat. ročníky	Podíl přihlášených škol v %	Počet přihlášených škol	Počet žáků
2004	1 510	63,7 %	961	50 189
2005	1 575	74,5 %	1 173	59 105
2006	1 652	66,16 %	1 093	66 105

Podrobnější statistické údaje k roku 2006 naleznete na webové stránce: <http://www.ceremat.cz/nanecisto2006/>.



Účast škol byla dobrovolná a bezplatná. Programu se účastnilo 260 gymnázií, 557 středních odborných škol, 218 středních odborných učilišť a 3 konzervatoře.

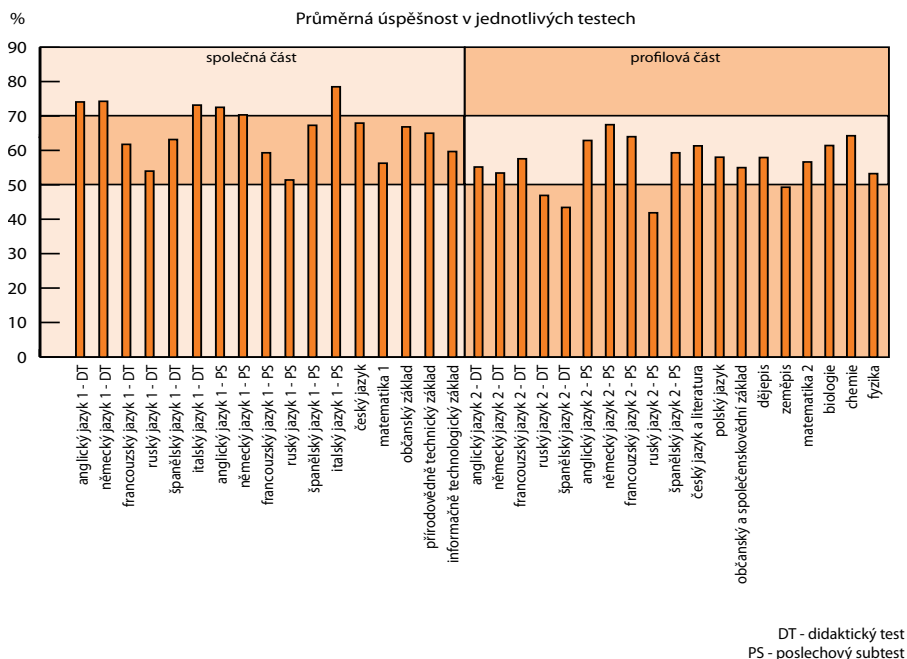
6.1.6 Výstupy a závěry programu MANA 2006

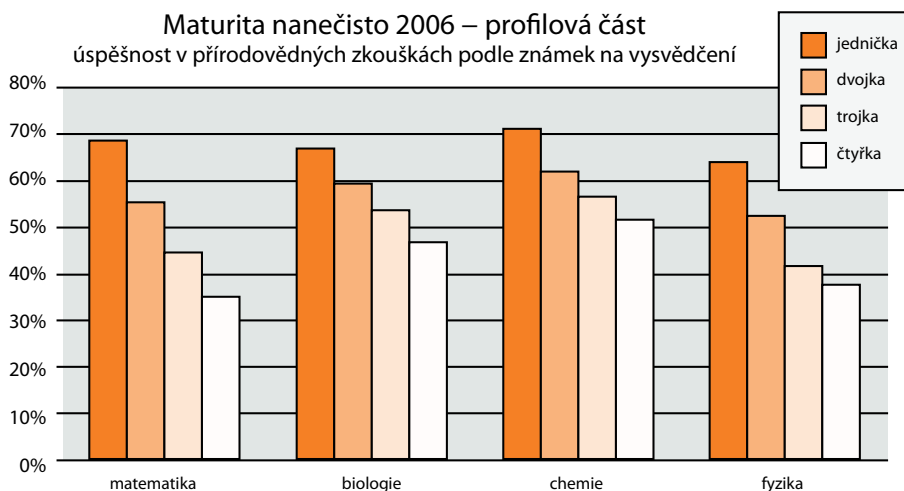
Všichni žáci, kteří se zkoušek společné části zúčastnili, obdrželi **Protokol o výsledcích žáka ze společné části maturitní zkoušky**. Protokol informoval konkrétního žáka o jeho výsledcích ve zkouškách. Zároveň poskytoval informace o průměrné úspěšnosti žáků jeho školy a její porovnání s průměrnými výsledky zúčastněných škol v daném kraji a v celé České republice.

Ředitelé škol obdrželi podrobné souhrnné zprávy ze zkoušek společné a profilové části. **Výstupní sestavy (souhrnné výsledky) pro školy** obsahovaly výsledky žáků dané školy a jednotlivých tříd ze všech zkoušek. Výsledky byly uváděny jak za celé testy, tak i za jednotlivé testové úlohy. Výsledky žáků dané školy byly porovnávány s průměrnými výsledky žáků všech zúčastněných škol stejného typu a stejné skupiny oborů. Školy si tak mohou vytvořit představu o znalostech a dovednostech svých žáků v porovnání se školami obdobného zaměření. Sestavy poskytovaly rovněž informace o průměrné úspěšnosti dané školy a její porovnání s průměrnými výsledky zúčastněných škol v daném kraji a v rámci celé České republiky.

Agregované analytické výsledky škol jednotlivých krajů byly poskytnuty odborům školství krajských úřadů. Výstup byl doplněn vysvětlivkami statistických pojmů.

Závěrečná zpráva s agregovanými celorepublikovými výsledky pro MŠMT postihuje ucelený přehled o evaluačních nástrojích programu, organizaci a logistice zkoušek, analýzách výsledků, finančních nákladech a závěrech a doporučeních pro realizaci nové podoby maturitní zkoušky podle zákona č. 561/2004 Sb. ve školním roce 2007/2008. Závěrečná zpráva je přístupná na internetové stránce www.cermat.cz.





Ze závěrů vybíráme:

- Program *Maturita nanečisto 2006* prokázal realizovatelnost maturitní zkoušky podle zákona č. 561/2004 Sb. Doporučení, která z programu vyplývají, lze zabezpečit v dostatečném časovém předstihu. Na jejich zajištění je potřeba součinnosti MŠMT, Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání, krajských úřadů a škol.
- Pro *Maturitu nanečisto 2006* bylo připraveno 26 testů s více než 1200 testovými úlohami. Několik úloh bylo veřejností za přispění médií vnímáno jako diskutabilních, a to v testech Občanský základ a Občanský a společenskovední základ. Diskutována byla zejména úloha z oblasti politologie, která byla v období před parlamentními volbami chápána jako „nápodoba“ pro prvovoliče. Od tohoto výkladu se CZVV ale rozhodně distancuje. Pro přípravu maturitních zkoušek byly v CZVV posíleny revize a pilotáže úloh, včetně prodloužení času na vznik zkoušek.
- Efekt dosud vynaložených prostředků se kromě připravenosti škol promítá i do odborné připravenosti CZVV, a to jak z hlediska přípravy zkoušek, tak i z hlediska jejich organizace. Odbornost a zkušenosti některých pracovníků v CZVV jsou z celorepublikového hlediska ojedinělé a nezastupitelné a promítají se do kvality přípravy. Dalším efektem je získání zkušeností a nastavení organizační spolupráce mezi CZVV, krajskými úřady a školami.

6.2 Příprava vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou

Pro zajištění přípravy vyhlášky k maturitní zkoušce byla v roce 2005 ustanovena rozhodnutím náměstka ministryně skupiny II MŠMT pracovní skupina MŠMT pro novou maturitní zkoušku. CZVV v této skupině inicioval na základě zkušeností z cyklu přípravných programů *Krok za krokem k nové maturitě* projednání série významných obsahových a organizačních aspektů nové maturitní zkoušky a připravil podkladové materiály pro vznikající vyhlášku z oblasti koncepce maturitní zkoušky, její struktury, organizace (uplatnění jednotného testovacího schématu), přizpůsobení podmínek MZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, stanovení požadavků na členy maturitní komise a stanovení zásad pro hodnocení zkoušek. Svým aktivním přístupem se pracovníci CZVV významnou měrou podíleli na dokončení návrhu vyhlášky.

6.3 Příprava maturitní zkoušky ve školním roce 2007/2008

Příprava na maturitní zkoušku podle zákona č. 561/2004 Sb. ve školním roce 2007/2008 představuje systematickou koordinovanou činnost v rovině tvorby evaluačních nástrojů i organizace zkoušky, která vyžaduje značnou časovou náročnost. Vedle programu *Maturita nanečisto 2006*, přípravy programu *Maturita nanečisto 2007* bylo proto nezbytné už v průběhu roku 2006 paralelně připravovat realizaci maturitní zkoušky ve školním roce 2007/2008.

6.3.1 Příprava úloh do didaktických testů

Vzhledem ke skutečnosti, že pro školní rok 2007/2008 musí CZVV připravit 4 sady testů pro 26 zkoušek maturitní zkoušky (2 sady pro jarní a podzimní řádný termín, 2 sady jako záložní pro tyto termíny), bylo nutné zahájit přípravu již v roce 2006. Průběžně byly od externích spolupracovníků nakupovány úlohy, které pak byly podrobovány revizím. Předmětoví koordinátoři, odpovědní za sestavení testů pro příslušné zkoušky, vytvořili autorské a revizní týmy. Jejich členy jsou odborníci z vysokých škol, výzkumných ústavů, profesních sdružení, učitelé středních škol a didaktici. Po případných úpravách byly úlohy sestaveny do souborů testových úloh a zkušebně pilotovány. Pilotáže probíhaly v bezpečnostním režimu na středních školách v celé republice. Po vyhodnocení a potřebných analýzách byly úlohy upravovány a jsou připraveny pro zařazení do testu.

6.3.2 Příprava strukturované písemné práce pro zkoušku z mateřských a cizích jazyků



Součástí projektu *KVALITA I* bylo vytvoření koncepce písemného projevu pro zkoušky z mateřských a cizích jazyků. Ve spolupráci s odborným týmem byly zkušební práce zadávány ve školách a byla ověřována kritéria hodnocení. Na základě těchto zkušeností CZVV vytvořilo metodický materiál pro hodnocení strukturované písemné práce.

6.3.3 Příprava ústní části zkoušky z mateřských a cizích jazyků

CZVV počátkem roku představilo koncepci ústní části zkoušek z mateřských a cizích jazyků. Pracovníci CZVV společně s externími spolupracovníky vytvářeli pracovní listy pro ústní zkoušku z českého jazyka a shromažďovali materiál pro pracovní listy k cizím jazykům.

6.3.4 Organizace a logistika

Průběžně CZVV pracovalo na přípravě organizace nové maturitní zkoušky (např. bezpečnostního režimu při tisku, kompletaci a rozvozu testových materiálů). Podle pravidel pro vytváření informačních systémů státní správy byl zpracován nejprve projektový záměr vytváření informačního systému CZVV. Po jeho schválení MŠMT byly vypracovány dokumenty *Návrh informačního systému – redukováný postup a Projektová bezpečnostní dokumentace IS*. Podle odsouhlaseného *Návrhu IS* byl vytvořen Modul pro přihlašování škol a žáků k testům. Modul vyvinutý jako internetová aplikace umožní sběr údajů o školách a přihlašování žáků k testům. Vedle tohoto modulu vznikly i nástroje pro správu číselníků a přístup uživatelů, včetně správy účtů, a další moduly pro podporu běhu a organizace MZ a evaluačních projektů. Bylo vyhlášeno výběrové řízení na dodavatele informačního systému.

6.3.5 Nahrávací studio



Nároky na bezpečnost a utajení ve všech fázích přípravy testových materiálů s sebou přinesly i potřebu vybudování vlastního nahrávacího studia pro posluchové subtesty, které jsou součástí didaktických testů u zkoušek z Cizího jazyka 1 a Cizího jazyka 2. V externích studiích totiž nelze zajistit ani osobním dohledem zaměstnance CZVV, že obsluhý personál uloží nahrávky tak, aby nemohly být zneužity. Vzhledem k tomu, že nahrávání a následné čištění nahrávek a jejich finální zpracování probíhá v několika dnech, nelze zajistit absolutní kontrolu nad průběhem prací. V realizovaném nahrávacím studiu jsou nahrávací systémy zabez-

pečeny tak, aby nemohla žádná nepovolaná osoba materiál zkopírovat a přenést mimo studio.

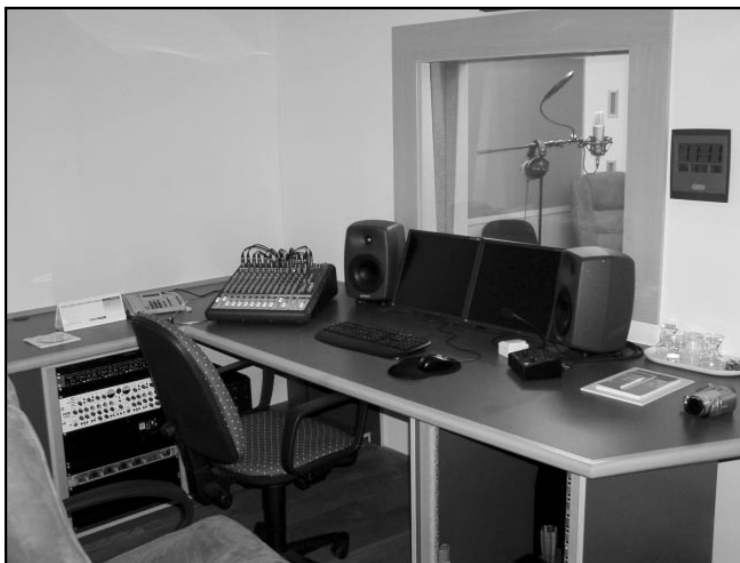
Studio bylo vybudováno za podpory prostředků ESF v rámci *SP Kvalita I* v průběhu roku 2006 a od listopadu 2006 byl zahájen zkušební provoz.

Nahrávání a zvuková úprava poslechových subtestů

Vybudované nahrávací studio pokryje veškeré nahrávací potřeby CZVV pro nahrávání a zvukovou úpravu poslechových subtestů v šesti cizích jazycích ve dvou úrovních obtížnosti, a to jak pro výzkumná šetření a pilotáže, tak zejména pro testy maturitní zkoušky, případně pro další evaluační aktivity související s činností CZVV. Minimální objem realizovaných audio nahrávek v nově zbudovaném nahrávacím studiu představuje pro každý cizí jazyk 4 sady poslechových subtestů ve dvou úrovních obtížnosti, celkem tedy nejméně 48 poslechových subtestů pro jeden maturitní rok. K tomuto objemu je zapotřebí přičíst i realizaci nahrávek pro pilotáže pro sestavení poslechových subtestů pro maturitní zkoušku, tj. nejméně 48 pilotážních souborů s navýšeným počtem úloh. Studio počítá i s realizací dílčích výzkumných šetření, např. srovnatelnost cizích jazyků, zkouška z českého jazyka jako jazyka cizího a metodická podpora učitelů ZŠ s výhledovou realizací nahrávek poslechových subtestů pro ZŠ a nižší ročníky SŠ.

Natáčení a úpravy video (DVD) nahrávek

Studiové vybavení umožní rovněž natáčení a následné úpravy video (DVD) nahrávek souvisejících s přípravou ústní části maturitní zkoušky z jazyků, se samotným obsahem zkoušky a s výškolením učitelů pro zkoušení a hodnocení MZ.



7. Vytváření systému monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání v ČR

V českém školství dosud chybí jednotný systém hodnocení vzdělávání. Zajistit kvalitu vzdělávání je jedním ze základních úkolů zřizovatelů škol a jejich ředitelů. Školám by měly být poskytovány odpovídající nástroje monitorování a hodnocení jejich činnosti a současně by mělo dojít k vytvoření efektivního systému monitorování a hodnocení, který bude poskytovat zpětnou vazbu všem rozhodujícím aktérům vzdělávací sféry – školám, zřizovatelům, státu, ale i rodičům a žákům.

Nutnost vytvoření systému monitorování je uváděna ve školských dokumentech a doporučována i v mezinárodních expertních hodnoceních české vzdělávací soustavy. Postupné zavádění externího hodnocení umožní žákovi srovnání s ostatními žáky školy i kraje, nezávislé vyhodnocení výsledků poskytne školám objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni výsledků vzdělávání jejich žáků, které mohou využít pro další pedagogickou činnost.

Na základě dlouhodobého záměru MŠMT vznikla v minulých letech myšlenka zavést monitorování výsledků žáků v uzlových bodech jejich vzdělávací dráhy, a to na konci pátého a devátého ročníku základní školy. Výsledky by mohly sloužit také jako podklad při přijímacích řízeních na střední školy. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání se zapojilo do SP *KVALITA I*, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem. V rámci tohoto projektu realizovalo CZVV v roce 2006 již potřetí projekt *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií*. Druhým rokem CZVV nabídlo školám také projekt monitorování žáků 5. tříd ZŠ pod názvem *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2006*.

CZVV od roku 2006 nabízí základním a středním školám také didaktické testy ze všeobecně vzdělávacích předmětů, které mohou učitelé používat pro vlastní potřebu při vyučování. Testy jsou vyvíjeny v rámci SP *KVALITA I*.

7.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006



Úkol 1A1U1 SP *KVALITA I* - Národní hodnotící zkouška směřuje k zavedení národní hodnotící zkoušky – evaluačnímu výstupu ze ZŠ. Přípravným projektem

Národní hodnotící zkoušky pro rok 2006 byl projekt Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006.

7.1.1 Cíle projektu

Cíle projektu směřují ke zjišťování aktuální úrovně vzdělávacích výsledků žáků 9. tříd a jim odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v daném školním roce. Tato skupina cílů představuje potřeby konkrétních žáků a jejich škol v daném okamžiku.

7.1.2 Zaměření testů

V rámci projektu byly žákům 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií zadány tři testy ve dvou mutacích – A a B: *matematické dovednosti*, *dovednosti v českém jazyce* a *studijní dovednosti*. Tyto oblasti byly zvoleny s ohledem na hlavní směr základního vzdělávání a současně na obvyklé složení přijímacích zkoušek na střední školy. Uvedené oblasti byly ověřovány již v předcházejících dvou ročnících projektového cyklu, v nichž se prokázaly jako funkční a vyhovující z hlediska všech cílových skupin. Oblasti proto zůstaly zachovány, jistými proměnami na základě výsledků z předcházejících ročníků a odborných diskusí však prošel jejich vnitřní obsah.

- Test dovedností v českém jazyce (TDČJ) je odvozen od vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Základním východiskem pro sestavení testu dovedností v českém jazyce byly platné pedagogické dokumenty (*Standard základního vzdělávání*, Praha, Fortuna 1999; *Vzdělávací program Základní škola*, 2. upravené vydání, Praha, Fortuna 1998.), zohledněn ovšem byl i současný vývoj ve školství – důležitým východiskovým materiálem se stal *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* (v aktuálním znění). Odlišný název testu vyjadřuje skutečnost, že testové úlohy jsou orientovány více na dovednosti než na znalosti.
- V testu matematických dovedností (TMD) převažovaly úlohy ověřující základní dovednosti a znalosti z matematiky vycházející ze vzdělávacího obsahu platných učebních dokumentů. Jen malá část úloh vyžadovala schopnost abstrakce, případně dovednost matematizovat reálnou situaci. Jejich zařazení je nezbytné pro odlišení dobrých či nadaných žáků.
- Test studijních dovedností (TSD) je zaměřen na žákovské dovednosti práce s informacemi, které stojí v základech tzv. funkční gramotnosti a jsou výchozí podmínkou školní úspěšnosti žáků. Dovednosti jsou ověřovány pouze na základě poskytnutých informací; žáci v řešení úloh nevyužívají žádné specifické předmětové znalosti, nýbrž dovednosti zpracovávat předkládané informace požadovanými způsoby. Ověřují se dovednosti osvojení, porozumění, vyhledání, porovnání, usuzování a použití informací. Test má nadpředmětový charakter.

Vedle didaktických testů byl v projektu zadán žákům i dotazník. Jeho cílem bylo získat jednak informace o jednotlivých žácích, které pomohou hlouběji analyzovat testové výsledky (např. známka, typ střední školy, vzdělání rodičů atd.), jednak zajímavé údaje týkající se školní výuky. Uvedené údaje jsou shromažďovány za účelem maximálně komplexní interpretace testových výsledků, na jejímž základě budou formulována doporučení ke zkvalitnění tvorby didaktických testů i ke zkvalitnění vlastní pedagogické praxe.

7.1.3 Rámcový harmonogram projektu

Aktivita	Termín
Ukončení přihlašování	30. 11. 2005
Kompletace testových materiálů pro školy	5. – 21. 1. 2006
Testování 9. tříd ZŠ a odpovídajících tříd víceletých gymnázií	1. 2. 2006
Příjem zásilek ze škol v CZVV	6. – 17. 2. 2006
Odeslání osvědčení	3. 4. 2006

7.1.4 Účast škol

Účast základních škol a víceletých gymnázií v projektu byla dobrovolná, testování i zpracování výsledků bylo pro zúčastněné školy zdarma.

Přihlašování škol probíhalo elektronicky formou zápisu do připraveného formuláře s adresnými údaji školy. Na základě údajů byl pro každého žáka vytvořen identifikační kód ve formě samolepicího štítku s čárovým kódem pro označení záznamových archů.

Kraj	Počet ZŠ a víceletých gymnázií	Počet přihlášených škol	Podíl přihlášených škol ze všech existujících škol
Středočeský kraj	311	138	44,4 %
Jihočeský kraj	185	88	47,6 %
Plzeňský kraj	147	66	44,9 %
Karlovarský kraj	84	62	73,8 %
Ústecký kraj	214	98	45,8 %
Liberecký kraj	128	125	97,7 %
Královéhradecký kraj	155	79	51 %
Pardubický kraj	151	109	72,2 %
Kraj Vysočina	156	80	51,3 %
Jihomoravský kraj	289	105	36,3 %
Olomoucký kraj	185	88	47,6 %
Zlínský kraj	152	71	46,7 %
Moravskoslezský kraj	322	125	38,8 %
Počet škol celkem	2479	1234	49,8 %
Počet přihlášených tříd celkem	2531		
Počet přihlášených žáků celkem	57281		

7.1.5 Průběh testování a výstupy z projektu

Testování proběhlo současně ve všech krajích ČR (s výjimkou Prahy, které pravidla čerpání financí ESF nedovolují účast na projektu) ve středu dne 1. února 2006 podle jednotného testovacího schématu. Školy Královéhradeckého kraje se projektu zúčastnily bez organizační a finanční podpory krajského úřadu. Testování byli všichni přihlášení žáci včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se SVP) – podrobněji viz kapitola 8.1.1 a 8.1.3. Časový limit pro řešení každého testu byl 40 minut.

Testy, včetně žákovského dotazníku, zadával ve třídě vyškolený učitel dané školy splňující stanovené podmínky. Kontaktní (pověřená) osoba na škole zodpovídala za neprodlené předání vyplněných záznamových archů v bezpečnostní obálce opatřené průvodkou osobě určené odborem školství KÚ.

Výstupy z projektu jsou směřovány k žákům, školám, KÚ a MŠMT. Z projektu byly připraveny výstupy na třech úrovních:

- 1) osvědčení pro jednotlivé žáky;
- 2) výstupní sestavy s výsledky pro jednotlivé základní školy a střední školy;
- 3) agregované výsledky pro odbory školství, mládeže a tělovýchovy kraj-
ských úřadů a závěrečná zpráva pro MŠMT.

7.1.6 Ze závěrů projektu

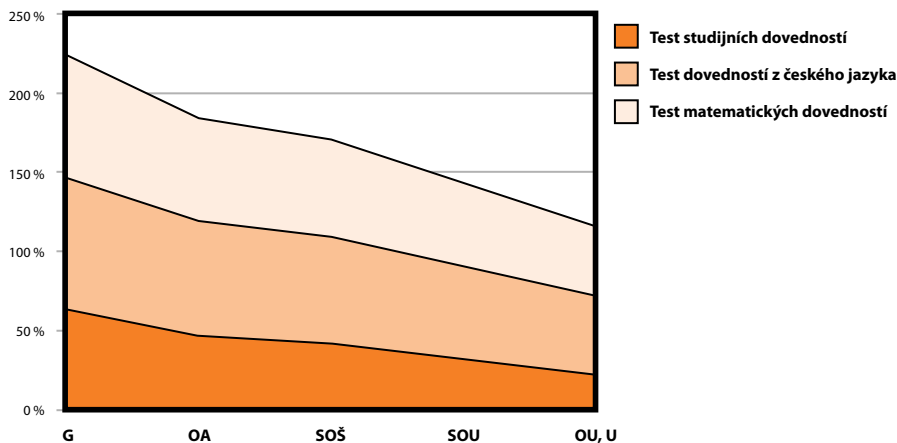
Součástí žakovského dotazníku byla položka zjišťující, na který typ střední školy si žáci podali přihlášku. Vymezeno bylo pět typů středních škol podle stupně vzdělání a míry všeobecnosti vzdělávání. Vedle běžného oddělování gymnázií, středních odborných škol a učilišť bylo v dotazníku použito jemnější třídění zahrnující dále střední odborná učiliště, učiliště/odborná učiliště a obchodní akademie. Nejžádanějším typem středních škol jsou střední odborné školy. Mezi ně patří rovněž obchodní akademie, které však byly z důvodu vyšších hodinových dotací na matematiku a český jazyk v porovnání s dalšími odbornými školami vyčleněny. Při interpretaci údajů je však důležité mít na paměti, že obchodní akademie jsou součástí středních odborných škol. Současně je nezbytné opatrně interpretovat údaje za skupinu žáků hlásících se na odborné učiliště a učiliště, kteří z hlediska celkového zájmu o studium tvoří velmi málo početnou skupinu. Navíc je na místě opatrnost vyplývající z toho, že údaje, které žáci v dotazníku uvedli, nebyly žádným způsobem ověřovány vůči reálnému stavu. Na základě údajů o typu střední školy byli žáci rozděleni do skupin, pro něž byla spočítána průměrná úspěšnost v jednotlivých testech. Výsledky jsou uvedeny v následující tabulce.

Průměrné úspěšnosti žáků v testech podle volby typu střední školy

	TMD	TDČJ	TSD
G	64,0 %	82,9 %	77,6 %
OA	46,8 %	72,4 %	65,3 %
SOŠ	42,1 %	66,8 %	61,6 %
SOU	31,3 %	56,0 %	51,4 %
OU, U	23,4 %	48,5 %	44,2 %

Podrobná závěrečná zpráva z projektu je přístupná na internetové adrese www.ceremat.cz nebo www.esf-kvalita1.cz.

Průměrné úspěšnosti žáků v testech podle typu střední školy, na kterou se hlásí



7.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2006

Projekt *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2006* byl realizován Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání ve spolupráci s odbory školství, mládeže a tělovýchovy krajských úřadů krajů Karlovarského, Libereckého a Vysočina za podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

7.2.2 Cíle projektu

Cílem projektu je v souladu s úkoly, které vyplývají z materiálu MŠMT *Rámcový projekt monitorování a hodnocení vzdělávání* (schváleného MŠMT v únoru 2004) a z dokumentu *SPEKTRUM* (schváleného poradou vedení MŠMT 20. června 2006), připravit a ověřit konkrétní nástroje externí evaluace (standardizované testy, pilotáž testů, způsob zadávání testů, způsob hodnocení testů apod.), a přispět tak k vytváření evaluačních nástrojů pro vyhodnocování cílů stanovených platnými pedagogickými dokumenty/vzdělávacími programy.

7.2.3 Zaměření testů

V rámci projektu byly žákům 5. ročníků základních škol zadány tři testy ve dvou mutacích – A a B: *matematické dovednosti, dovednosti v českém jazyce a studijní dovednosti*. Konceptně vycházejí testy matematických dovedností a dovedností v českém jazyce ze školních předmětů, a tedy z pedagogických dokumentů (*Standard základního vzdělávání*, Praha, Fortuna 1999; *Vzdělávací program Základní škola*,

2. upravené vydání, Praha, Fortuna 1998), které stanovují povinné učivo. Zohledněn ovšem byl i současný vývoj ve školství – důležitým východiskovým materiálem se stal *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Test studijních dovedností přesahuje rámec běžně vyučovaných předmětů. Jeho cílem je ověřit předpoklady žáků pro úspěšné studium.

Testy jsou zaměřeny na ověřování dovedností žáků. Toto zaměření se snaží zdůrazňovat také názvy testů, které se odlišují od označení vyučovacích předmětů, z nichž vycházejí. Cílem testů je zjišťovat vedle jednoduchých znalostí (tj. zapamatování informací) rovněž dovednosti práce s nimi.

V rámci testování žáci vyplňovali také žákovský dotazník, který sloužil k doplnění údajů o testovaných žácích a ke zjištění údajů využitelných k hlubším analýzám testových výsledků. V tomto projektu v roce 2006 ještě nebyly nabízeny uzpůsobené verze testových sešitů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

7.2.4 Rámcový harmonogram projektu

Aktivita	Termín
Ukončení přihlašování	29. 3. 2006
Kompletace testových materiálů v krajích dle jejich objednávky	2. 5. – 10. 5. 2006
Testování 5. tříd ZŠ ve 3 krajích	17. 5. 2006
Příjem zásilek ze škol v CZVV	19. 5. a 22. 5. 2006
Odeslání osvědčení pro žáky	23. 6. 2006

7.2.5 Účast škol

Projektu se zúčastnilo celkem **8 814 žáků** z **324** základních škol uvedených krajů (tj. 69,23 % celkového počtu ZŠ ve 3 krajích):

Kraj	ZŠ s 5. třídami	Účast ZŠ projektu		Celkem žáků	
	počet	počet	%	přihlášeno	účast
Karlovarský kraj	92	71	77,17	2 402	2 172
Liberecký	151	131	86,75	3 821	3 552
Vysočina	225	122	54,22	3 431	3 090
Celkem	468	324	69,23	9 654	8 814

Účast škol v projektu byla dobrovolná. Testové materiály včetně zpracovaných výsledků byly školám poskytnuty zdarma.

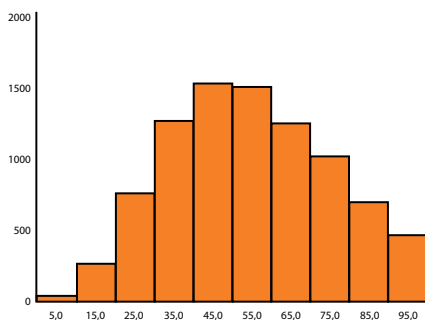
7.2.6 Průběh testování a výstupy z projektu

Testování žáků probíhalo dne 17. května 2006 ve 3 krajích podle jednotného testovacího schématu, administrátory testů v jednotlivých třídách byli vyškolení učitelé základních škol. Řešení úloh žáci zapisovali do záznamových archů, které byly hromadně zpracovány – digitalizovány.

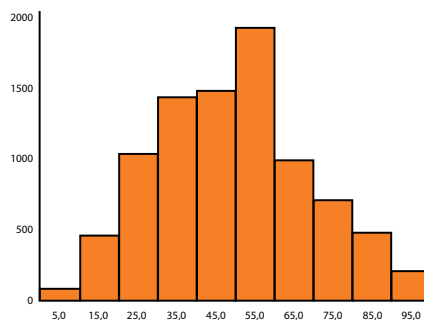
Na základě získaných dat a jejich analýz byly zpracovány individuální výsledky pro žáky ve formě osvědčení, souhrnné výstupy pro školy, agregované výsledky pro odbory školství krajských úřadů a závěrečná zpráva pro MŠMT.

7.2.7 Ze závěrů projektu

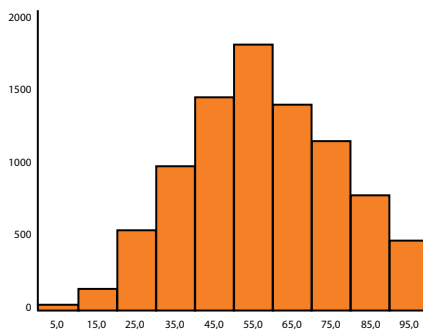
Rozložení úspěšnosti v jednotlivých testech



Rozložení úspěšnosti v testu matematických dovedností



Rozložení úspěšnosti v testu studijních dovedností



Rozložení úspěšnosti v testu dovedností v českém jazyce

Projekt přispěl k prohloubení informací o úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, rozšířil informační zdroje pro autoevaluaci vyučujících a zúčastněných škol. Současně přispěl k informování pedagogické i širší laické veřejnosti o problematice hodnocení výsledků vzdělávání a možnostech využití didaktických testů.

Další pokračování projektu je podmínkou k postupné realizaci dlouhodobého záměru zkvalitnit přípravu na základních školách. Informace o výsledcích vzdělávání žáků, které se získávají nyní, se ještě zhodnotí časem při sledování vývoje v této oblasti. Navíc zjištění výsledků vzdělávání žáků v 5. ročnících je i nutným předpokladem pro sledování přidáné hodnoty škol a individuálního pokroku žáků na konci povinné školní docházky.

Komplexní závěrečná zpráva projektu *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2006* je k dispozici na internetové stránce www.cermat.cz.

7.3 Tvorba evaluačních nástrojů pro vlastní hodnocení škol



SP Kvalita I.

V rámci systémového projektu *KVALITA I* byly v průběhu roku vyvíjeny nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání, které byly poskytnuty prostřednictvím internetu školám k využívání podle potřeb učitelů základních i středních škol. Tyto evaluační nástroje mají formu ověřujících didaktických testů, na jejichž řešení mají žáci 40 minut. Testy jsou tedy plně využitelné v běžné vyučovací hodině. Pro vývoj jednotlivých testů, které mají tematické zaměření, byly kurikulárním metodologickým východiskem rámcové vzdělávací programy, a to v jejich aktuálních verzích. Zároveň je přihlíženo ke stávajícím platným pedagogickým dokumentům a k obvyklé podobě vzdělávacích celků v praxi škol – to vše s účelem maximálního možného využití testů jednotlivými školami. Testy jsou průběžně doplňovány a zpřístupňovány školám prostřednictvím internetové aplikace – každá škola má přístup k testům po zadání jedinečného vstupního hesla. Zamezení přístupu k testu ze strany žáků zvyšuje výpovědní hodnotu testových výsledků pro školu. Vývoj tematických testů bude průběžně pokračovat i v roce 2007.

Předmětovou strukturu testů vyvíjených pro základní i střední školy zachycuje následující tabulka:

Mateřské jazyky	Cizí jazyky	Matematika a přírodovědné předměty	Společenskovední předměty
Český jazyk	Anglický jazyk	Matematika	Dějepis
	Francouzský jazyk	Biologie	Občanská nauka/Základy společenských věd
	Italský jazyk	Fyzika	
	Německý jazyk	Chemie	
	Ruský jazyk	Zeměpis	
	Španělský jazyk		

Souběžně byly ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým vyvíjeny didaktické testy pro pilotní základní školy ověřující rámcové a školní vzdělávací programy. Pro vývoj testů byly na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vybrány hlavní vzdělávací oblasti:

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk
Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk
Matematika
Člověk a společnost
Člověk a příroda

V procesu vývoje testů, ověřujících základní vybrané dovednosti v uvedených vzdělávacích oblastech, byli významnou měrou zastoupeni vyučující příslušných oblastí/předmětů z některých pilotních základních škol. Jejich podněty a připomínky byly zohledňovány při závěrečné etapě vývoje testů. Testy pro pilotní základní školy jsou ve srovnání s testy tematickými koncipovány širěji, žáci na jejich řešení mají 60 minut.

8. Podpora rovných příležitostí v evaluačních projektech

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání ve svých projektech pamatuje na specifické potřeby žáků se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním a také na žáky národnostních menšin, kteří jsou vzděláváni ve svém mateřském jazyce.

8.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

8.1.1 *Obecné rysy přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami*

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v rámci evaluačních projektů Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání včleněni do celé žákovské populace a jejich výsledky se započítávají do souhrnných výsledků. Podmínky testování jsou žákům se SVP individuálně uzpůsobovány ve shodě s jejich specifickými nároky a dosavadní studijní praxí. Žáci jsou podle instrukcí přiřazeni k odpovídající skupině postižení (I, II, III) tak, aby byl minimalizován vliv postižení na řešení úloh a úspěšnost v testech.

Zařazení žáka do příslušné skupiny – a tím i specifikace uzpůsobených podmínek testování a případně upravené verze testu – ponecháváme plně v kompetenci ředitele školy. Zařazení do skupiny bývá konzultováno s třídním učitelem, žákem samotným, pracovníkem speciálního pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny apod., aby se podmínky testování co možná nejvíce blížily způsobu, jakým je žák zvyklý ve škole pracovat.

Stupeň uzpůsobení podmínek by měl co nejpřesněji odrážet míru funkčních důsledků žákova handicapu při práci s písemnými didaktickými testy. Základním kritériem je skutečnost, zda žákovi vyhovuje práce s tištěným textem běžného typu ve standardní grafické úpravě (včetně zaškrťování políček s odpověďmi v záznamovém archu), anebo zda by mu lépe vyhovovaly testové materiály v jiné, upravené podobě. Žáci se SVP jsou z důvodu uzpůsobených podmínek zpravidla testováni v jiné (samostatné) učebně.

Všichni žáci se SVP mají prodloužený čas k řešení úloh a mohou využívat kompenzační pomůcky. Testové sešity jsou formálně a v některých případech i obsahově uzpůsobeny. Každý test může být uzpůsoben až ve 14 verzích, včetně verze hmatové (v Braillově písmu) nebo elektronické. U některých zkoušek je připravována též verze s videonahrávkou překladu do českého znakového jazyka.

Popsaný přístup svou podstatou naplňuje požadavek rovných šancí ve vzdělávání – tj. odstraňuje či alespoň zmírňuje možnou diskriminaci žáků se SVP při účasti v evaluačních programech pořádaných CZVV.

8.1.2 Účast žáků se SVP v programu Maturita nanečisto 2006

Součástí programu *Maturita nanečisto 2006* byl i program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nazvaný *Maturita bez handicapu 2006* (dále jen MBH 06). Program vycházel z navržené koncepce nové maturitní zkoušky pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a přímo navazoval na předešlé programy *Maturita bez handicapu 2002–2005*. Organizačně byly oba programy – MANA 06 a MBH 06 – velmi těsně provázány, aby lépe simulovaly podobu nové maturitní zkoušky. Hlavním cílem bylo zapojit do širšího přípravného programu MANA 06 i speciální střední školy a školy běžného typu, které integrují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.



V MBH 06 bylo přihlášeno celkem **116 škol** (z toho 12 škol speciálních). Jen pro srovnání – v předchozím programu MBH 05 to bylo 100 škol, v programu MBH 04 pak 30 škol a v programu MBH 03 pouze 26 škol.

Ke zpracování bylo přijato celkem 1 733 vyplněných záznamových archů nebo testových sešitů (žákovských řešení).¹

V rámci MBH 06 se žáci se SVP přihlásili k následujícím zkouškám: *Český jazyk, Matematika 1, Občanský základ, Anglický jazyk 1, Německý jazyk 1, Francouzský jazyk 1, Ruský jazyk 1, Španělský jazyk 1, Přírodovědně technický základ, Informačně technologický základ, Český jazyk a literatura, Matematika 2, Občanský a společenskovědní základ, Anglický jazyk 2, Německý jazyk 2, Biologie, Chemie, Fyzika, Dějepis, Zeměpis.*

Celkový počet verzí testových sešitů se vyšplhal na 139 (v roce 2005 to bylo 109 verzí a v roce 2004 pouze 61 verzí).

V MBH 06, podobně jako v předchozím programu MBH 05, byla velká pozornost věnována testu z českého jazyka pro žáky neslyšící, kteří v komunikaci preferují znakovou řeč. Test byl upraven do té míry, že se svým obsahem přibližuje pojetí češtiny jako cizího jazyka.

¹ Zkoušky z cizích jazyků měly dvě části – a) subtest ověřující čtení a jazykovou kompetenci, b) subtest ověřující poslech s porozuměním. V celkovém součtu odevzdaných řešení jsou započteny obě části zvlášť.

Pro neslyšící žáky byl v roce 2006 poprvé připraven videozáznam s tlumočením testu do českého znakového jazyka. Jednalo se o zkoušku Občanský základ a nahrávka na CD tvořila doplněk vytištěného testového sešitu. Každý žák si mohl individuálně na počítači spustit kvalitní videozáznam tlumočení.

Program *Maturita bez handicapu 2006* lze považovat za úspěšný. Hlavní cíl – zapojit do programu *Maturita nanečisto 2006* i speciální střední školy a střední školy, které integrují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – se podařilo splnit. Postupem času si programový cyklus *Maturita bez handicapu* získal dobré renomé, o čemž svědčí stále se zvyšující účast škol a žáků. Tato tendence potvrzuje, že navržená koncepce úprav podmínek testování pro žáky se SVP je smysluplná.

Vytčené cíle z hlediska přínosu školám byly naplněny. Školy získaly ukázky souborů testových úloh (včetně upravených verzí pro žáky se SVP) a získaly individuální i souhrnné výsledky svých žáků. Zúčastněné školy byly znovu podrobně seznámeny s připravovanou koncepcí maturitní zkoušky a s modelem, který zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků. Program MBH 06 dodržoval strukturu uzpůsobení pro jednotlivé skupiny žáků se SVP a další klíčové prvky koncepce maturitní zkoušky pro žáky se SVP, jak je navržena v rámci přípravy nové maturitní zkoušky. Ředitelé a učitelé škol měli příležitost se k programu vyjadřovat nebo přímo spolupracovat při jeho přípravě. Řada učitelů též spolupracovala na úpravách souborů testových úloh, mnozí se zapojili do programu jako administrátoři testování nebo asistenti.

Zájemce o analýzu výsledků žáků se SVP v jednotlivých zkouškách programu MBH 06 odkazujeme na článek v časopise EDA č. 2/2006.

8.1.3 Účast žáků se SVP v projektu *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006*

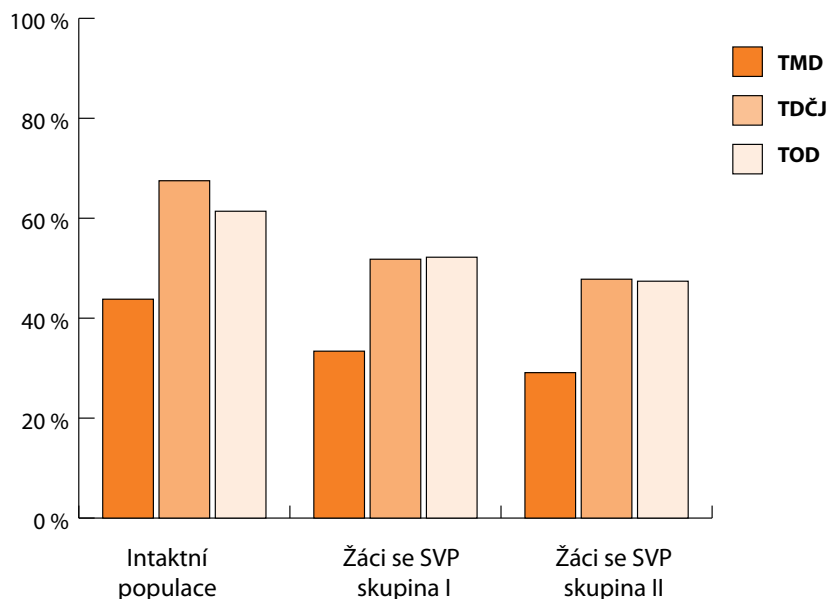
Zmíněného projektu se zúčastnilo **2 827** žáků se SVP. Počty žáků se SVP v jednotlivých skupinách podle míry uzpůsobení podmínek udává následující tabulka.

SVP	Skupina I	Skupina II	Skupina III	Žáci se SVP celkem
Počet žáků	1 986	841	0	2 827

Ve shodě s očekáváními i ve shodě s výsledky dalších šetření byli žáci se SVP v řešení testů méně úspěšní než žáci intaktní populace. Rozdíly existují ve všech třech testech, přičemž nejmenší jsou v případě testu matematických dovedností (10 procentních bodů), a naopak největší v případě testu dovedností v českém jazyce (17 procentních bodů). Tato skutečnost je dána většinovým zastoupením žáků se specifickými poruchami učení, kteří mívají právě v českém jazyce obtíže nejmarkantnější.



Žáci s SVP jsou členěni podle míry uzpůsobení podmínek testování na skupinu I a II (ve skupině III nebyl zastoupen ani jeden žák). Průměrné úspěšnosti v testech těchto skupin postižení jsou patrné v následujícím grafu. Z grafu vyplývá, že žáci ve skupině II dosahují nižších výsledků než žáci ve skupině I a obě skupiny jsou svými výsledky poměrně vzdálené od výsledků intaktní populace.



TMD - Test matematických dovedností
 TDČJ - Test dovedností v českém jazyce
 TOD - Test obecných dovedností

8.2 Žáci tříd a škol s polským vyučovacím jazykem v evaluačních projektech CZVV

Přípravný program *Maturita nanečisto* pravidelně už od roku 2001 zohledňuje potřeby škol s polským vyučovacím jazykem. Polská národnostní menšina je totiž jediná národnostní menšina na území České republiky, která se vzdělává na školách v mateřském jazyce. Také ve školním roce 2005/2006 byly v programu těmto školám nabídnuty testové soubory z polského jazyka a též překlady českých testových souborů.

Pro maturitní zkoušku podle zákona č. 561/2004 Sb. připravuje CZVV testy pro povinnou zkoušku z Polského jazyka v profilové části maturitní zkoušky pro školy a třídy s vyučovacím jazykem polské národnostní menšiny.

Ze strany polských pracovníků Pedagogického centra pro polské národnostní školství byla vyslovena žádost o polské mutace testů v rámci evaluačních projektů základních škol *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007* a *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2007*.

Testové sešity z polského jazyka jsou pilotovány v rámci spolupráce CZVV s jedním z polských lyceí.

9. Další vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky



Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nutnou podmínkou úspěšné realizace všech evaluačních projektů CZVV i zavedení nové maturitní zkoušky. Pracovníci CZVV dlouhodobě spolupracují se školským terénem a průběžně o své činnosti informují. Kromě cíleného proškolení organizačních pracovníků pro konkrétní projekt (zadavatelé, komisaři, pracovníci odborů školství) je další vzdělávání zejména zaměřeno na seznamování učitelů a ředitelů s novou maturitní zkouškou.

Úspěšný průběh vzdělávání všech pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti s novou podobou maturitní zkoušky – s její organizací, průběhem a hodnocením – je nezbytným předpokladem zdárné realizace nové maturitní zkoušky. CZVV je ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), povinno zajišťovat odbornou přípravu pedagogických pracovníků k výkonu funkcí komisařů a hodnotitelů a je správcem registru pedagogických pracovníků oprávněných k výkonu funkce komisařů a hodnotitelů.

Zavedení nové podoby maturitní zkoušky však předpokládá širokou vzdělávací platformu s konečným cílem proškolení zejména pedagogické pracovníky každé střední školy se studijními programy zakončenými maturitní zkouškou.

CZVV se proto ujal iniciativy a v rámci systémového projektu *KVALITA I* v úkolu 4A2U1 vytvořilo metodické a studijní materiály a vyškolilo v průběhu roku 2006 krajské lektorské sbory, které pak již mimo SP *KVALITA I* budou realizovat vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti s novou maturitní zkouškou ve svých krajích.

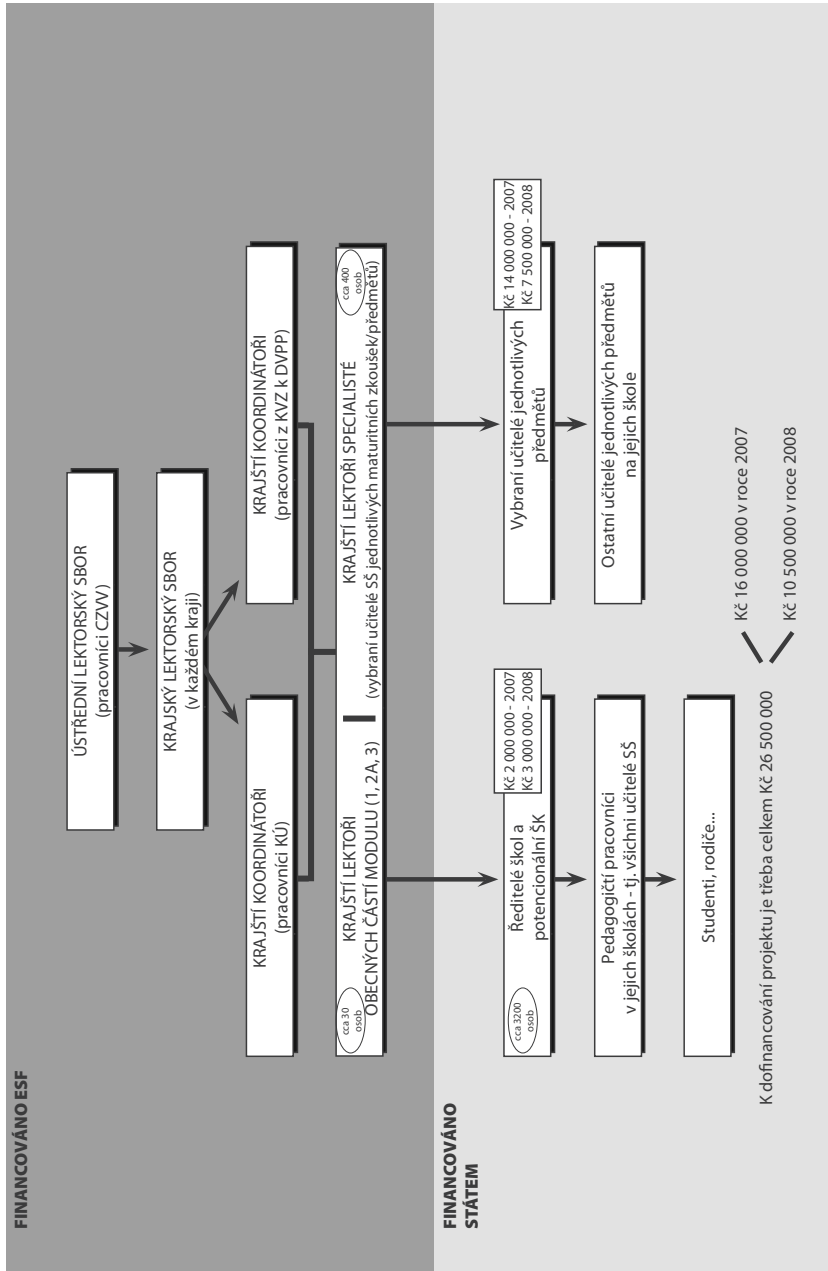
V současné době CZVV spolupracuje s 26 krajskými koordinátory a 460 krajskými lektory všech částí modulů (krajem vybraní učitelé, ředitelé a zástupci středních škol z celé republiky), kteří byli vyškoleni do 18. 12. 2006.

Model DVPP k nové maturitní zkoušce

DVPP k nové maturitní zkoušce je založeno na modulovém systému tvořeném třemi základními moduly. Problematika žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je jejich nedílnou součástí:

1. *Koncepce maturitní zkoušky a prováděcí právní předpisy*
2. *Evaluační*
 - A) obecná
 - B) speciální – předmětová
3. *Organizace a logistika maturitní zkoušky.*

Přehledné grafické znázornění modelu DVPP:



Krajský lektorský sbor je tvořen 2 krajskými lektory obecné části modulů – modul 1, 2A, 3 a cca 30 krajskými lektory specialisty – modul 2B (cca 2 na každou zkoušku maturitní zkoušky zadávanou MŠMT). V čele každého krajského lektorského sboru jsou krajský koordinátor (pracovník odboru školství KÚ) a krajský koordinátor DVPP (pracovník krajského vzdělávacího zařízení).

Jednotliví krajsští lektori byli vybráni pracovníky CZVV z návrhů předložených jednotlivými kraji.

Krajsští lektori obecné části modulů (modul 1, 2A, 3) z řad ředitelů nebo zástupců SŠ školí modul 1, 2A, 3. Krajsští lektori specialisté z řad metodiků a praktikujících učitelů SŠ budou školit evaluaci speciální – předmětovou (modul 2B).

10. Semináře k evaluačním projektům pro odbornou veřejnost

Příprava a realizace evaluačních projektů výsledků vzdělávání vyvolává potřebu širokého lektorského působení pracovníků CZVV i pořádání odborných seminářů pro ředitele a učitele základních a středních škol, zástupce krajů a pověřených obcí, pracovníky krajských vzdělávacích institucí, spolupracující instituce v oblasti vzdělávání atd.

- V říjnu 2006 organizovalo CZVV v Praze pravidelný seminář pro vedoucí odborů školství všech krajů, na kterém byli účastníci seznámeni s připravovanými evaluačními projekty pro školní rok 2006/2007 a s možnostmi další vzájemné spolupráce.
- Prostřednictvím krajských koordinátorů, proškolených pracovníky CZVV (pracovníci OŠ KÚ pro evaluační projekty), pak byly o připravovaných projektech, jejich obsahu, organizaci, logistice a průběhu informovány jednotlivé školy.
- CZVV připravilo speciální seminář pro pracovníky krajských úřadů, kterým ze školského zákona vyplývají nové povinnosti v souvislosti s novou maturitní zkouškou.
- Pracovníci CZVV dále informovali o nové podobě maturitní zkoušky a o její organizaci s ohledem na školský zákon a o přípravě vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků na poradách MŠMT pro vedoucí OŠ KÚ a na poradách ředitelů středních škol pořádaných OŠ.
- Prostřednictvím Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) vybraní pracovníci CZVV školili ředitele a učitele středních škol v akreditovaných programech problematiku koncepce nové maturitní zkoušky a principy nového pojetí zkoušek z českého a cizího jazyka zadávaných ministerstvem v rámci společné a profilové části nové maturitní zkoušky.
- Ředitel CZVV se účastnil zasedání asociací základních i středních škol k otázkám evaluace v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků a jejího přínosu pro žáky, školu a další partnery.
- O evaluačních projektech pro 5. a 9. třídy základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií realizovaných CZVV v roce 2006 byli na vlastní žádost informováni i zástupci OŠ pověřených obcí v krajích, které se dosud těchto projektů neúčastnily.
- Problematika evaluačních projektů výsledků vzdělávání CZVV byla prezentována i na veletrhu vzdělávání NISA SCHOLA v Liberci.
- Seznámení s projekty CZVV v roce 2006 zaměřenými na hodnocení výsledků vzdělávání na základních a středních školách a seznámení se s novou podobou maturitní zkoušky bylo rovněž obsahem cyklu seminářů pro Centrum školského managementu při Pedagogické fakultě UK.

Všechny semináře i školení k nové maturitní zkoušce měly velké počty účastníků a byly velmi kladně hodnoceny.

11. Mediální propagace

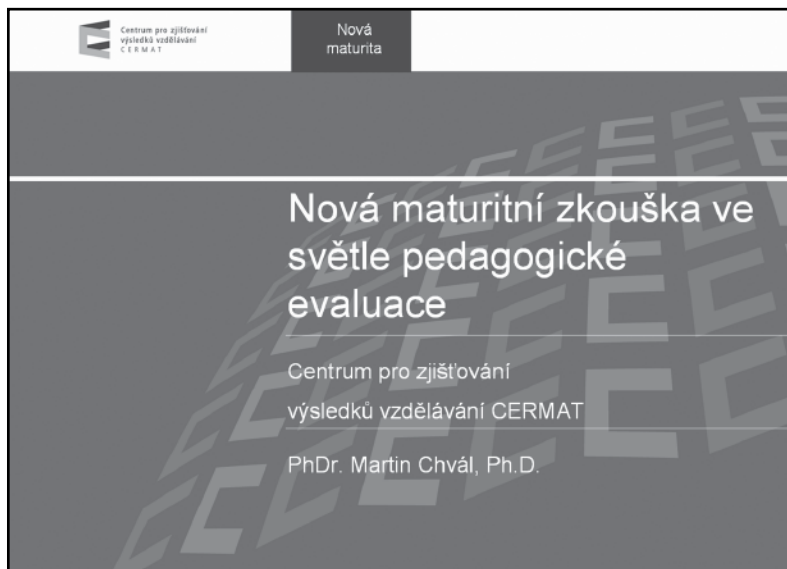
Úkoly, které Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání v oblasti své působnosti řeší, se týkají nejen strategických a koncepčních záměrů státu v oblasti vzdělávání, které přináší do tradičního českého školství řadu změn, ale bytostně se dotýkají školské i té nejširší veřejnosti, protože se týkají dětí – žáků základních a středních škol, a tím i většiny našich rodin.

Zvýšený zájem školské i širší veřejnosti a médií je v tomto směru pochopitelný a CZVV rozvíjí strategii široké informovanosti o přípravě nové maturitní zkoušky a o vytváření systému monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání.

Vytváření strategie účinné komunikace s veřejností se stalo mimořádně aktuální v okamžicích nekompetentních útoků proti CZVV ze strany médií po testování programu *Maturita nanečisto 2006*.

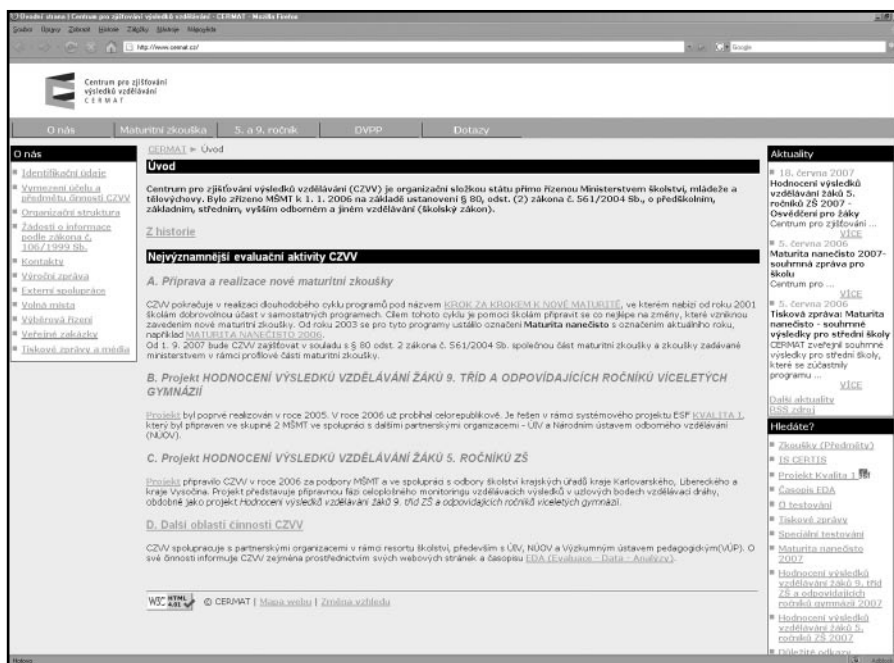
11.1 Nový vizuální styl

Na základě vítězného návrhu logotypu CZVV byl vytvořen nový vizuální styl organizace. CZVV jako nově zřízená instituce se tak svou novou „tváří“ odlišuje od svého předchůdce – CERMATu. Vytvořený grafický manuál se stal vodítkem pro jednotný grafický styl dokumentů a komunikace CZVV s veřejností.



11.2 Webové stránky www.ceremat.cz

Dne 1. září 2006 byly zpřístupněny nové internetové stránky CZVV www.ceremat.cz nebo www.czvv.cz, které jsou budované s filozofií maximálního informačního servisu pro školy i veřejnost.



Kromě obvyklých údajů prezentujících instituci směřují informace zejména do oblastí:

- Informace o jednotlivých evaluačních programech a projektech
- Operativní komunikace a stále servisní informační i technické služby týkající se aktuálního průběhu projektů školám
- Informace o legislativě, přípravě a organizaci nové maturitní zkoušky
- Obsah a organizace DVPP k nové maturitní zkoušce
- Zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do evaluačních projektů
- Problematika testování
- Tiskové zprávy a média včetně časopisu EDA
- Odpovědi na nejčastější dotazy (nová maturitní zkouška, evaluační projekty)
- Aktivity SP *KVALITA I*

Pro aktivity SP *KVALITA I* jsou k dispozici vlastní webové stránky projektu na internetové stránce www.esf-kvalita1.cz.

11.3 Bulletin EDA (Evaluate – Data – Analýzy)



Bulletin EDA (Evaluate – Data – Analýzy), který vydává CZVV, je spolufinancovaný ESF a státním rozpočtem ČR. Vychází třikrát ročně a je bezplatně distribuován do všech základních a středních škol, na vysoké školy připravující budoucí pedagogy a je zaslán i dalším institucím zainteresovaným v oblasti vzdělávání. V centru jeho pozornosti je informovanost směrem k přípravě nové maturitní zkoušky – té bylo věnováno monotematické vydání EDA 1/2006.

EDA 2/2006 prezentoval jednotlivé evaluační programy CZVV v roce 2006 a základní výsledky programu *Maturita nanečisto 2006*.

EDA 3/2006 pak podával zejména informace o projektech CZVV pro školy na rok 2007, poskytl doplňující informace o projektech za rok 2006, seznamoval s koncepcí *Osobního portfolia žáka řešeného v rámci SP KVALITA I a s dalším vzděláváním pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*.

Všechny ročníky bulletinu EDA jsou dostupné široké veřejnosti na webových stránkách www.ceremat.cz a www.esf-kvalita1.cz.

11.4 Tiskové zprávy

CZVV vydalo v roce 2006 devět tiskových zpráv, jejichž prostřednictvím informovalo veřejnost s pomocí celoplošných i regionálních médií o svých aktivitách v souvislosti s projektem *Maturita nanečisto 2006* a projektem ESF *KVALITA I Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006*.

K programu *Maturita nanečisto 2006* bylo vydáno celkem pět tiskových zpráv. Tiskové zprávy *Nová maturitní zkouška z cizích jazyků* z 23. června a *Český jazyk ve společné části nové maturitní zkoušky* ze 14. prosince vyšly u příležitosti tiskových besed uspořádaných pro odbornou veřejnost a média přímo v CZVV.

Dne 18. prosince byla CZVV vydána tisková zpráva *Maturita nanečisto 2007: přes 70 tisíc přihlášených žáků*, v níž byla média informována o zvýšeném zájmu škol o projekt *Maturita nanečisto 2007*.

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání rovněž reagovalo na dvě iniciativy zaměřené proti zavedení nové maturitní zkoušky. V souvislosti se studentskou peticí proti zavedení „státních maturit“ CZVV zveřejnilo tiskovou zprávu *Studentská „antimaturitní“ iniciativa a nová maturitní zkouška*. Dne 20. října 2006 pak byla vydána tisková zpráva *K dotazníku o nové maturitní zkoušce aneb Kouzla s čísly*,

kteřá reagovala na výsledky dotazníkového šetření k nové maturitní zkoušce organizované a publikované elektronickým dotazníkem Vzdělávacího portálu *Elektronické učebnice*.

V tiskové zprávě *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006* ze 7. dubna byla média informována o testování žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v rámci projektu ESF *KVALITA I* lze studijních dovedností, dovedností v českém jazyce a matematických dovedností. Součástí tiskové zprávy byla i příloha *Žákovský dotazník*. Navazující a souhrnnou tiskovou zprávu nazvanou *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006* vydalo CZVV 7. srpna 2006. Tisková zpráva *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007* byla pak rozeslána médiím 20. listopadu 2006. Prostřednictvím této zprávy byla veřejnost informována o zahájení elektronického přihlašování do stejnojmenného projektu pro rok 2007. Zvyšující se zájem škol o tento projekt postihovala tisková zpráva *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007* vydaná bezprostředně po ukončení elektronického přihlašování.

11.5 Články do periodik

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání navázalo spolupráci s týdeníkem *Učiteléské noviny* a přílohou *Akademie LN*. Na stránkách těchto periodik pak v druhé polovině roku 2006 pravidelně seznamovalo čtenáře s problematikou nové maturitní zkoušky. O nové maturitní zkoušce a problematice testování zveřejňovali pracovníci CZVV články i na stránkách *Učitelských listů*, *Týdeníku školství a Host do školy*.

CZVV využilo nabídky a zúčastnilo se debaty o údajných chybách v *Maturitě nanečisto 2006* a prospěšnosti nové maturitní zkoušky prostřednictvím *Nedělního světa* (28. května 2006) a *Literárních novin* (16. října 2006).

11.6 Rukověť autora testových úloh



Začátkem roku 2006 vydalo CZVV publikaci s názvem *Rukověť autora testových úloh* (Radek Schindler a kol.).

Jedná se o příručku, která má osvětový a metodický charakter a která představuje důležitý informační zdroj v kontextu probíhajících školských reforem a kurikulárních změn. Příručka je věnována didaktickému testu, především pak tvorbě testových úloh, hodnocení jejich kvality a úskalím, se kterými se autoři úloh mohou v praxi setkávat. Na tuto úvodní příručku bude ve stejné ediční řadě navazovat několik dalších titulů se zaměřením na specifika testových úloh z jednotlivých předmětů či skupin předmětů. Na konci roku 2006 vydalo CZVV první příručku tohoto pokračování pod názvem *Rukověť autora testových úloh II – chemie* (Marie Vasilešská a Hana Marvánová).

11.7 Kalendář 2007



SP Kvalita I.

Již tradičně vydává CZVV propagační stolní kalendář na následující rok. I tentokrát jsou v kalendáři na rok 2007 ukázky úloh z realizovaných evaluačních projektů CZVV. Grafická podoba kalendáře však prošla výraznou obměnou v duchu nového vizuálního stylu CZVV. Kalendář byl koncem roku distribuován do všech ZŠ a SŠ, jakož i dalším partnerským organizacím a spolupracovníkům CZVV.

12. Rozvíjení spolupráce s partnery

Charakter činnosti CZVV předpokládá i širokou partnerskou spolupráci.

Tradiční partnerské organizace

Tradičními spolupracujícími organizacemi s významným postavením v oblasti vzdělávání jsou Výzkumný ústav pedagogický, Národní ústav odborného vzdělávání, Ústav pro informace ve vzdělávání, Česká školní inspekce. Součinnost našich institucí se v roce 2006 uplatňovala zejména v rámci pracovní skupiny MŠMT při přípravě vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Krajské úřady

Krajské úřady se v souvislosti s realizací evaluačních projektů v rámci celé ČR či jednotlivých krajů staly mimořádně významným strategickým partnerem, který zabezpečuje distribuci a svoz testových materiálů škol přihlášených do projektů v rámci svého působení. Kraje tak dobrovolně do této spolupráce vkládají pracovní nasazení i finanční prostředky, což je jistě projevem zájmu zřizovatelů o rozvoj evaluačního prostředí v jejich školách.

Teprve s účinností § 80 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. se pro kraje stane organizační spoluúčast na průběhu maturitní zkoušky povinnou.

Krajská vzdělávací zařízení

Na jaře roku 2006 byla navázána intenzivní spolupráce CZVV s krajskými vzdělávacími zařízeními (KVZ) ve všech krajích v oblasti DVPP k nové maturitní zkoušce. Smluvní certifikovaná KVZ získala akreditované programy, které byly připraveny podle požadavků CZVV. V každém kraji vznikl krajský lektorský sbor, který řídí krajský koordinátor (pověřený pracovník OŠ KÚ) ve spolupráci s krajským koordinátorem DVPP (pověřený pracovník spolupracujícího krajského vzdělávacího zařízení). Tito koordinátoři se významně podílejí na organizaci a zajištění účasti krajských lektorů na probíhajících seminářích.

Se spolupracujícími KVZ uzavřelo CZVV Smlouvu o spolupráci při zajišťování školení k nové maturitní zkoušce. Od ledna 2007 KVZ ve spolupráci s CZVV realizují v rámci DVPP ve svých akreditovaných programech školení pedagogických a organizačních pracovníků k nové MZ. V současné době spolupracujeme s 26 krajskými koordinátory a 460 krajskými lektory (krajem vybraní učitelé, ředitelé a zástupci středních škol z celé republiky).

Vysoké školy

Z iniciativy ředitele CZVV byla vytvořena pracovní skupina zástupců České konference rektorů a Rady vysokých škol, která bude spolupracovat s CZVV na tvorbě standardizovaného protokolu o výsledcích žáka predikovaného pro možné využití v přijímacím řízení VŠ.

CZVV rozvíjí odbornou spolupráci i s řadou dalších partnerů působících v oblasti vzdělávání, jako jsou například Jednota školských informatiků, Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky TEIRESIÁS při Masarykově univerzitě, Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, pilotážní školy a v poslední řadě rozsáhlá síť externích spolupracovníků.

Rozvoj mezinárodní spolupráce

Slovensko

V roce 2006 pokračovala spolupráce se Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislavě zejména společnými pracovními semináři k vzájemnému informování a výměně zkušeností z přípravy a realizace maturitní zkoušky a monitorování výsledků žáků 9. tříd.

Polsko

Spolupráce s polskou krakovskou Regionální zkušební komisí probíhá od roku 2001. V roce 2006 se ředitel CZVV společně s předmětovou koordinátorkou polského jazyka zúčastnili konference v Lublinu na téma „Jak vylepšit kvalitu závěrečných zkoušek“. Byly zde navázány kontakty i s Centrální komisí ve Varšavě.

Nizozemsko

Zástupci CZVV byli osloveni a pozváni na konferenci The Inspiration of a European Cultural Canon and a Unifying European Political Policy konanou v prosinci 2006 v Amsterdamu. Pořadatelem celé akce byla SICA (Service Center for International Cultural Activities), nizozemská organizace zaměřující se na podporu mezinárodních kulturních vztahů. Hlavním tématem konference byla otázka evropského kulturního kánonu. Za Českou republiku organizátoři přizvali zástupce CZVV. Zajímá je proces tvorby kánonu literárních děl, který je součástí Katalogu požadavků k maturitní zkoušce Český jazyk.

Sasko

Pracovníci CZVV společně s hlavním manažerem projektu *KVALITA I* a se zástupci MŠMT informovali na setkání s delegací Saského parlamentu o aktivitách CZVV i dalších partnerů, které směřují k vytváření komplexního evaluačního prostředí ve vzdělávací soustavě České republiky.

13. Závěr

Činnost CZVV má své nezastupitelné místo v kontextu probíhajících školských reforem a kurikulárních změn. Jeho aktivity jsou bezprostředně spjaté s dynamickými změnami ve školách a směřují k rozvoji evaluační kultury škol v ČR.

CZVV programově usiluje o poskytování kvalitních informací z realizovaných projektů, které mají přinést důležitou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání, a to především školám a jejich žákům.

Kvalita námi poskytovaných informací je závislá na ochotě škol a žáků s námi spolupracovat.

CZVV si velmi váží vstřícné spolupráce i ze strany odborů školství krajských úřadů i odborů školství pověřených obcí v krajích, bez které by realizace projektů hodnocení výsledků vzdělávání na krajské a celorepublikové úrovni nebyla možná, a dovoluje si proto odborům školství i touto cestou poděkovat.

Poděkování CZVV patří i spolupracujícím pilotážním školám a dalším partnerům.

Seznam příloh

Příloha č. 1	Tabulka č.1 Závazné ukazatele 2006 – CZVV
Příloha č. 2	Tabulka č. 2 Závazné ukazatele rok 2006 – ESF
Příloha č. 3	Výkazy – rozvaha a příloha
Příloha č. 4	Fiktivní osvědčení pro žáka

Tabulka č.1 Závazné ukazatele 2006 - CZVV

Závazné ukazatele rok 2006 (v tis. Kč)

§ 3299

Ukazatel	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutečnost
Příjmy OSS	100	100	68
Neinvestiční výdaje OSS celkem	23 608	26 349	26 337
Limit mzdových prostředků	10 700	12 700	16 425
v tom: limit prostředků na platy	8 900	9 623	9 623
limit OON	1 800	3 077	3 076
Zákonné odvody	3 430	3 533	3 533
Příděl do FKSP	178	193	193
Ostatní běžné výdaje	9 300	9 923	9 912
Limit počtu zaměstnanců	37	37	35,92

Investiční prostředky

Investiční nákupy	2 333	3 533	2 738
-------------------	-------	-------	-------

Tabulka č. 2 – Závazné ukazatele rok 2006 - Kvalita I

Závazné ukazatele rok 2006 (v tis. Kč)

§ 3291

Ukazatel	Upravený rozpočet	Skutečnost	Převod do RF
Neinvestiční výdaje OSS celkem	19 985	12 176	7 809
Limit mzdových prostředků	6 738	5 971	767
v tom: limit prostředků na platy	3 270	2 934	335
limit OON	2 106	1 951	155
Zákonné odvody	1 289	1 027	262
Příděl do FKSP	73	59	15
Ostatní běžné výdaje	13 247	6 205	7 042
Limit počtu zaměstnanců	10,67	10,57	

Výkazy – rozvaha a příloha

MÚZO PRAHA – 2006/4Q
ORGANIZACE: 75064421

VÝKAZNICTVÍ ORGANIZAČNÍCH SLOŽEK STÁTU
ROZVAHA (BILANCE)

Strana: 1/ 17
26.01.2007 14:41

Příloha č. 1 k vyhlášce č. 505/2002 Sb.
ve znění pozdějších předpisů,
s účinností pro organizační složky státu,
státní fondy, územní samosprávné celky
a příspěvkové organizace

(v tis. Kč na dvě des.mista)

Sestavená k 31.12.2006

Název nadřízeného orgánu:
MŠMT

Název, sídlo a právní forma
účetní jednotky:
CR-Centrum pro zjišťování
výsledků vzdělávání
Jeruzalémská 957/12
110 06 Praha 1
Organizační složka státu

OKČ:

A K T I V A

Název položky		Účet	Pol.	Stav k 1.1.2006	Stav k 31.12.2006
a		b		1	2
A. Stálá aktiva		pol. 09+15+26+33+41+206		0.00	80,768.09
1. Dlouhodobý nehmotný majetek					
- Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	(012)	002		0.00	0.00
- Software	(013)	003		0.00	2,332.40
- Ocenitelná práva	(014)	004		0.00	0.00
- Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	(018)	005		0.00	1,210.00
- Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	(019)	006		0.00	0.00
- Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	(041)	007		0.00	0.00
- Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehm. majetek	(051)	008		0.00	0.00
Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	pol. 02 až 08	009		0.00	3,542.40
2. Oprávky k dlouhodobému nehmotnému majetku					
- Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	(072)	010		0.00	0.00
- Oprávky k softwaru	(073)	011		0.00	0.00
- Oprávky k ocenitelným právům	(074)	012		0.00	0.00
- Oprávky k drobnému dlouhod. nehmotnému majetku	(078)	013		0.00	0.00
- Oprávky k ostatnímu dlouhod. nehmotn. majetku	(079)	014		0.00	0.00
Oprávky k dlouhod. nehmot. majetku celkem	p. 10 až 14	015		0.00	0.00
3. Dlouhodobý hmotný majetek					
- Pozemky	(031)	016		0.00	6,503.42
- Umělecká díla a předměty	(032)	017		0.00	0.00
- Stavby	(021)	018		0.00	46,949.10
- Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	(022)	019		0.00	16,217.52
- Pěstitelské celky trvalých porostů	(025)	020		0.00	0.00
- Základní stádo a tažná zvířata	(026)	021		0.00	0.00
- Drobný dlouhodobý hmotný majetek	(028)	022		0.00	7,555.65
- Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	(029)	023		0.00	0.00
- Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	(042)	024		0.00	0.00
- Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	(052)	025		0.00	0.00
Dlouhodobý hmotný majetek celkem	pol. 16 až 25	026		0.00	77,225.69
4. Oprávky k dlouhodobému hmotnému majetku					
- Oprávky ke stavbám	(081)	027		0.00	0.00
- Oprávky k samost.movit.věcem a soub.movit.věcí	(082)	028		0.00	0.00
- Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů	(085)	029		0.00	0.00
- Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům	(086)	030		0.00	0.00
- Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému maj.	(088)	031		0.00	0.00
- Oprávky k ostatnímu dlouhod. hmotnému majetku	(089)	032		0.00	0.00
Oprávky k dlouhodobému hmot. majetku celkem	p.27 až 32	033		0.00	0.00

Název položky	Účet	Pol.	Stav k 1.1.2006	Stav k 31.12.2006
a	b	1	2	
5. Dlouhodobý finanční majetek				
- Majetkové účasti v osobách s rozhod. vlivem	(061)	034	0.00	0.00
- Majetkové účasti v osobách s podst. vlivem	(062)	035	0.00	0.00
- Dlužné cenné papíry držené do splatnosti	(063)	036	0.00	0.00
- Půjčky osobám ve skupině	(066)	037	0.00	0.00
- Ostatní dlouhodobé půjčky	(067)	038	0.00	0.00
- Ostatní dlouhodobý finanční majetek	(069)	039	0.00	0.00
- Pořizovaný dlouhodobý finanční majetek	(043)	040	0.00	0.00
Dlouhodobý finanční majetek celkem	pol. 34 až 40	041	0.00	0.00
6. Majetek převzatý k privatizaci				
- Majetek převzatý k privatizaci	(063)	204	0.00	0.00
- Majetek převzatý k privatizaci v pronájmu	(065)	205	0.00	0.00
Majetek převzatý k privatizaci celkem	pol.204 až 205	206	0.00	0.00
B. Oběžná aktiva	pol.51+75+89+119+124	042	0.00	11,846.59
1. Zásoby				
- Materiál na skladě	(112)	043	0.00	221.60
- Pořízení materiálu a Mater. na cestě	(111 nebo 119)	044	0.00	66.64
- Nedokončená výroba	(121)	045	0.00	0.00
- Polotovary vlastní výroby	(122)	046	0.00	0.00
- Výrobky	(123)	047	0.00	0.00
- Zvířata	(124)	048	0.00	0.00
- Zboží na skladě	(132)	049	0.00	0.00
- Pořízení zboží a Zboží na cestě	(131 nebo 139)	050	0.00	0.00
Zásoby celkem	pol. 43 až 50	051	0.00	288.24
2. Pohledávky				
- Odběratelé	(311)	052	0.00	0.00
- Směnky k inkasu	(312)	053	0.00	0.00
- Pohledávky za eskontované cenné papíry	(313)	054	0.00	0.00
- Poskytnuté provozní zálohy	(314)	055	0.00	65.90
- Pohledávky za rozpočtové příjmy	(315)	056	0.00	0.00
- Ostatní pohledávky	(316)	057	0.00	0.00
Součet	pol. 52 až 57	058	0.00	65.90
- Pohledávky za účastníky sdružení	(358)	059	0.00	0.00
- Sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	(336)	060	0.00	0.00
- Daň z příjmů	(341)	061	0.00	0.00
- Ostatní přímé daně	(342)	062	0.00	0.00
- Daň z přidané hodnoty	(343)	063	0.00	0.00
- Ostatní daně a poplatky	(345)	064	0.00	0.00
- Pohledávky z pevných termínových operací a opci	(373)	065	0.00	0.00
Součet	pol. 61 až 64	066	0.00	0.00
Pohledávky v zahraničí	(371)	207	0.00	0.00
Pohledávky tuzemské	(372)	208	0.00	0.00
Součet	pol. 207 až 208	209	0.00	0.00
- Nároky na dot. a ost. zúčt. se stát. rozpočt.	(346)	067	0.00	24.44
- Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozpočtem ÚSC	(348)	068	0.00	0.00
Součet	pol. 67 až 68	069	0.00	24.44
- Pohledávky za zaměstnanci	(335)	070	0.00	15.33
- Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375)	071	0.00	0.00
- Jiné pohledávky	(378)	072	0.00	0.00
- Opravná položka k pohledávkám	(391)	073	0.00	0.00
Součet	pol. 70 až 73	074	0.00	15.33
Pohledávky celkem	pol. 58+59+60+65+66+209+69+74	075	0.00	105.67

Název položky	Účet	Pol.	Stav k 1.1.2006	Stav k 31.12.2006
a	b	1	2	
3. Finanční majetek				
- Pokladna	(261)	076	0.00	0.00
- Peníze na cestě	(+/-262)	077	0.00	0.00
- Ceniny	(263)	078	0.00	1.50
Součet	pol. 76 až 78	079	0.00	1.50
- Běžný účet	(241)	080	0.00	0.00
- Běžný účet fondu kulturních a sociál. potřeb	(243)	081	0.00	26.81
- Ostatní běžné účty	(245)	082	0.00	3,615.20
- Vklady v zahraniční měně v tuzemských bankách	(246)	210	0.00	0.00
Součet	pol. 80 až 82 a 210	083	0.00	3,642.01
- Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	084	0.00	0.00
- Dlužné cenné papíry k obchodování	(253)	085	0.00	0.00
- Ostatní cenné papíry	(256)	086	0.00	0.00
- Pořízení krátkodobého finančního majetku	(259)	087	0.00	0.00
Součet	pol. 84 až 87	088	0.00	0.00
Finanční majetek celkem	pol. 79+83+88	089	0.00	3,643.51
4. Účty rozpočtového hospodaření a další účty mající vztah k rozpočt. hospodaření a účty mimorozpočt. prostředků				
- Základní běžný účet	(231)	090	0.00	0.00
- Vkladový výdajový účet	(232)	091	X	0.00
- Příjmový účet	(235)	092	X	0.00
- Běžné účty peněžních fondů	(236)	093	0.00	0.00
- Běžné účty státních fondů	(224)	094	0.00	0.00
- Běžné účty finančních fondů	(225)	095	0.00	7,809.17
Součet	pol. 90 až 95	096	0.00	7,809.17
- Poskytnuté dotace organizačním složkám státu	(202)	097	X	0.00
- Poskytnuté dotace vkladovému výdajovému účtu	(212)	098	X	0.00
- Poskytnuté příspěv. a dotace příspěv. organizacím	(203)	099	X	0.00
- Poskytnuté dotace ostatním subjektům	(204)	100	X	0.00
- Poskytnuté příspěv. a dotace příspěv. organizacím	(213)	101	X	0.00
- Poskytnuté dotace ostatním subjektům	(214)	102	X	0.00
Součet	pol. 97 až 102	103	X	0.00
- Poskytnuté návratné fin. výpomoci mezi rozp.	(271)	104	0.00	0.00
- Poskytnuté přechodné výpomoci příspěvk. org.	(273)	105	0.00	0.00
- Poskytnuté přech. výpomoci podnikatel. subj.	(274)	106	0.00	0.00
- Poskytnuté přechodné výpomoci ostatním org.	(275)	107	0.00	0.00
- Poskytnuté přechodné výpomoci fyzickým osobám	(277)	108	0.00	0.00
Součet	pol. 104 až 108	109	0.00	0.00
- Limity výdajů	(221)	110	X	0.00
- Zúčtování výdajů územních samosprávných celků	(218)	111	X	0.00
- Materiální náklady	(410)	112	X	0.00
- Služby a náklady nevýrobní povahy	(420)	113	X	0.00
- Cestovné a ostatní výplaty fyzickým osobám	(430)	114	X	0.00
- Mzdové a ostatní osobní náklady	(440)	115	X	0.00
- Dávky sociálního zabezpečení	(450)	116	X	0.00
- Manka a škody	(460)	117	X	0.00
Součet	pol. 112 až 117	118	X	0.00
Prostř. rozp. hospod. celkem p. 96+103+109+110+111+118		119	0.00	7,809.17
5. Přechodné účty aktivní				
- Náklady příštích období	(381)	120	0.00	0.00
- Příjmy příštích období	(385)	121	0.00	0.00
- Kurzové rozdíly aktivní	(386)	122	0.00	0.00
- Dohadné účty aktivní	(388)	123	0.00	0.00
Přechodné účty aktivní celkem	pol. 120 až 123	124	0.00	0.00
AKTIVA CELKEM	pol. 01+42	125	0.00	92,614.68

P A S I V A

Název položky	Účet	Pol.	Stav k 1.1.2006	Stav k 31.12.2006
c	d	3	4	
C. V1.zdr.krytí stál.a oběž.akt.p.130+131+138+141+151+158	126		0.00	89,039.29
1. Majetkové fondy				
- Fond dlouhodobého majetku	(901)	127	0.00	80,768.09
- Fond oběžných aktiv	(902)	128	0.00	0.00
- Fond hospodářské činnosti	(903)	129	0.00	0.00
- Oceňovací rozdíly z přecenění maj. a závazků(+/-909)	(909)	130	0.00	0.00
Majetkové fondy celkem	pol. 127 až 129	131	0.00	80,768.09
2. Finanční a peněžní fondy				
- Fond privatizace	(904)	211	0.00	0.00
- Ostatní fondy	(905)	212	0.00	0.00
Součet	pol. 211 až 212	213	0.00	0.00
- Fond odměn	(911)	132	0.00	0.00
- Fond kulturních a sociálních potřeb	(912)	133	0.00	51.25
- Fond rezervní	(914)	134	0.00	7,809.17
- Fond reprodukce majetku	(916)	135	0.00	0.00
- Peněžní fondy	(917)	136	0.00	0.00
- Jiné finanční fondy	(918)	137	0.00	0.00
Finanční a peněžní fondy celkem	pol. 132 až 137	138	0.00	7,860.42
3. Zvláštní fondy organizačních složek státu				
- Státní fondy	(921)	139	0.00	0.00
- Ostatní zvláštní fondy	(922)	140	0.00	0.00
- Fondy Evropské unie	(924)	203	0.00	0.00
Zvláštní fondy OSS celkem	pol. 139, 140 a 203	141	0.00	0.00
4. Zdroje krytí prostředků rozpočtového hospodaření				
- Financování výdajů organizačních složek státu	(201)	142	X	0.00
- Financování výdajů územních samosprávných celků(211)	(211)	143	X	0.00
- Bankovní účty k limitům organiz. složek státu	(223)	144	X	0.00
- Vyúčtování rozpočt. příjmů z běžné čin. OSS	(205)	145	X	0.00
- Vyúčtování rozpočt. příjmů z běžné činnosti ÚSC	(215)	146	X	0.00
- Vyúčtování rozp. příjmů z fin. maj. OSS	(206)	147	X	0.00
- Vyúčtování rozp. příjmů z fin. maj. ÚSC	(216)	148	X	0.00
- Zúčtování příjmů územních samosprávných celků	(217)	149	X	0.00
- Přijaté návratné finanční výpomoci mezi rozp.	(272)	150		0.00
Zdroje krytí prost. rozpočt. hosp. celkem p.142 až 150		151	0.00	0.00
5. Výsledek hospodaření				
a) z hospodářské činnosti územních samosprávných celků				
- a činnosti příspěvkových organizací				
- Výsledek hospodaření běžného účet. období(+/-963)		152	X	0.00
- Nerozděl. zisk, neuhrazená ztráta min.let(+/-932)		153	0.00	0.00
- Výsledek hospodaření ve schval. řízení	(+/-931)	154	0.00	X
b) Převed zúčtování příjmů z minulých let	(+/-933)	155	0.00	0.00
c) Saldo výdajů a nákladů	(+/-964)	156	0.00	410.78
d) Saldo příjmů a výnosů	(+/-965)	157	0.00	0.00
Součet	pol. 152 až 157	158	0.00	410.78
D. Cizí zdroje	pol. 160+166+189+196+201	159	0.00	3,575.39
1. Rezervy				
- Rezervy zákonné	(941)	160	0.00	0.00
2. Dlouhodobé závazky				
- Vydané dluhopisy	(953)	161	0.00	0.00
- Závazky z pronájmu	(954)	162	0.00	0.00
- Dlouhodobé přijaté zálohy	(955)	163	0.00	0.00
- Dlouhodobé směnky k úhradě	(958)	164	0.00	0.00
- Ostatní dlouhodobé závazky	(959)	165	0.00	0.00
Dlouhodobé závazky celkem	pol. 161 až 165	166	0.00	0.00

Příloha č. 3 k vyhlášce č. 505/2002 Sb.
ve znění pozdějších předpisů,
s účinností pro organizační složky státu,
státní fondy, územní samosprávné celky
a příspěvkové organizace

(v tis. Kč na dvě des.mista)

Sestavená k 31.12.2006

Část 2 (§ 24 odst. 3 vyhlášky č. 505/2002 Sb.)

OKEČ:

Název nadřízeného orgánu:
MŠMT

Název, sídlo a právní forma
účetní jednotky:
ČR-Centrum pro zjišťování
výsledků vzdělávání
Jeruzalémská 957/12
110 06 Praha 1
Organizační složka státu

Název položky	Pol. číslo	Stav k 1.1.2006 1	Stav k 31.12.2006 2
Dotace celkem na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu	01	X	0.00
z toho: systémové dotace na dlouhodobý majetek	02	X	0.00
z toho: na vědu a výzkum	03	X	0.00
na vzdělávání pracovníků	04	X	0.00
na informatiku	05	X	0.00
individuální dotace na jmenovité akce	06	X	0.00
Přijaté prostředky ze zahraničí na dlouhodobý majetek	07	X	0.00
Přijaté dotace celkem na dlouhodobý majetek z rozpočtu ÚSC	08	X	0.00
Přijaté příspěvky a dotace na provoz ze státního rozpočtu	09	X	0.00
z toho: přijaté příspěvky na provoz od zřizovatele	10	X	0.00
z toho na: výzkum a vývoj	11	X	0.00
vzdělávání pracovníků	12	X	0.00
informatiku	13	X	0.00
přijaté dotace na neinvestiční náklady související s financ. programů evidovaných v ISPROFIN od zřiz.	14	X	0.00
přij. prostř. na VV od poskyt. jiných než od zřiz.	15	X	0.00
Přijaté prostředky na výzkum a vývoj z rozpočtu ÚSC	16	X	0.00
Přij. prostř. na výzkum a vývoj od příjemců účelové podpory	17	X	0.00
Přijaté prostředky na provoz ze zahraničí	18	X	0.00
Přijaté příspěvky a dotace celkem na provoz z rozpočtu ÚSC	19	X	0.00
Přijaté příspěvky a dotace na provoz z rozp. státních fondů	50	X	0.00
Přijaté dotace celkem na dlouhodobý majetek z rozp. st. fondů	51	X	0.00
Poskytnuté návratné finanční výpomoci mezi rozpočty - KU	20	0.00	0.00
Poskytnuté návratné finanční výpomoci mezi rozpočty - obci	21	0.00	0.00
Přijaté návratné finanční výpomoci mezi rozpočty - ze SR	22	0.00	0.00
Přijaté návratné finanční výpomoci mezi rozpočty - od KU	23	0.00	0.00
Přij. návratné fin. výpomoci mezi rozpočty - od obce	24	0.00	0.00
Přij. návratné fin. výpomoci mezi rozpočty - od státních fondů	25	0.00	0.00
Přij. návratné fin. výpomoci mezi rozpočty - od ost. veř. rozp.	26	0.00	0.00
Poskytnuté přechodné výpomoci PO - OSS (účet 273)	27	0.00	0.00

OSVĚDČENÍ O DOSAŽENÝCH VÝSLEDKÁCH ŽÁKA NÁRODNÍ HODNOTÍCÍ ZKOUŠKA

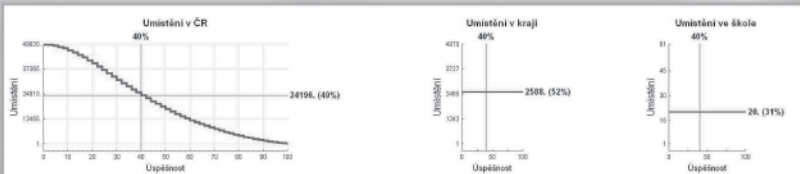
Jméno a příjmení	Jméno, Příjmení
Škola	Základní škola
	Ulice, Město

Datum narození	XX. XX. XXXX
Třída	9.A
IZO/č. osvědčení	999999999 / X00000

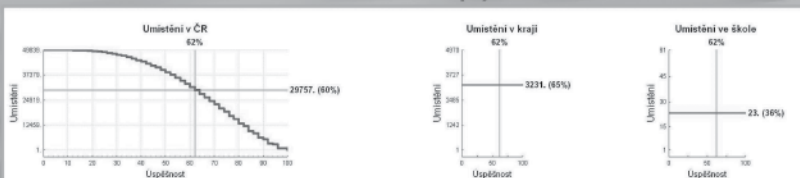
Test	Výsledky žáka		
	Maximální skóre	Skóre žáka	Úspěšnost žáka v %
Matematické dovednosti	50	20	40.0
Dovednosti v českém jazyce	50	31	62.0
Studijní dovednosti	32	18	56.3

Srovnání s ostatními žáky Průměrná úspěšnost žáků (v %)		
v ČR	v kraji	ve škole
43.2	45.0	34.4
66.5	69.6	56.4
61.5	64.5	52.6

UMÍSTĚNÍ ŽÁKA PODLE VÝSLEDKŮ V JEDNOTLIVÝCH TESTECH Matematické dovednosti



Dovednosti v českém jazyce



Studijní dovednosti

