



(„žadatel“)

Praha 25. 2. 2026
č. j.: C87/B/2026/Ř2

Poskytnutí požadovaných informací

Dne 16. 2. 2026 byla Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“) jako povinnému subjektu dle ustanovení § 2 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen InfZ), doručena žádost žadatele, ve které požaduje sdělení následujících informací:

„Žádám tímto Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb., a to ve formě agregovaných (souhrnných) dat vztahujících se k jednotné přijímací zkoušce (JPZ) v roce 2025 – 1. kolo přijímacího řízení.

1) Rozsah a výběr dat

Prosím o agregaci za uchazeče, kteří JPZ skutečně konali, pro testy:

Český jazyk a literatura (ČJL)

Matematika (MAT)

Územní rozsah: výchozí základní školy (ZŠ) se sídlem v okrese Liberec (tj. agregace podle ZŠ v okrese Liberec).

2) Požadované členění (agregace)

Prosím o agregaci podle výchozí ZŠ (základní školy, kterou CZVV eviduje u uchazeče jako výchozí školu).

Každá ZŠ prosím identifikovat minimálně těmito položkami:

REDIZO ZŠ (primární klíč školy)

název ZŠ

obec

(Preferuji REDIZO jako hlavní identifikátor kvůli jednoznačnosti názvů.)

Pokud je to možné bez nepřiměřené zátěže, prosím o samostatné výstupy (nebo sloupec „kategorie“):

4leté obory a nástavbové studium (uchazeči do oborů s JPZ), víceletá gymnázia – ideálně zvlášť pro 6leté a 8leté.

3) Požadované ukazatele u každé ZŠ

U každé ZŠ (v uvedeném členění) prosím o tyto agregované ukazatele:

N = počet uchazečů z dané ZŠ, kteří konali JPZ

Průměrné % skóre ČJL

Průměrné % skóre MAT

Průměrné % skóre součtu ČJL+MAT (pokud je k dispozici jako procento)

Volitelně, pokud je to dostupné bez výrazné zátěže: medián % skóre pro ČJL, MAT, součet.

4) Ochrana anonymizace (malé počty)

Aby byla vyloučena identifikace jednotlivců, souhlasím s tím, aby u škol s malým počtem konajících (např. $N < 5$, případně jiný práh, který CZVV standardně používá) byly: průměrné/mediánové hodnoty potlačeny (uvedeno pouze N), nebo školy sloučeny do kategorie „ostatní“.

5) Formát poskytnutí

Prosím o poskytnutí výsledku ve strojově čitelném formátu CSV nebo XLSX (ideálně včetně popisu významu sloupců / metadat).

6) Stručná metodická informace

Prosím o stručné vysvětlení, jak CZVV v těchto datech definuje a získává položku „výchozí ZŠ“ (zdroj údaje, případná omezení či validace).

Žádám o poskytnutí informace elektronicky..“

Centrum žádosti žadatele vyhovuje a sděluje následující:

Požadovaná data zasíláme prostřednictvím **datové schránky** .

K zasílaným datům Centrum doplňuje tyto informace:

Místo mediánu % skóru ponecháváme průměrné percentilové umístění, které je pro srovnávání vhodnější. Školy s méně než 5 konajícími JPZ nemají data uvedena.

Centrum dále sděluje žadateli, že nezveřejňuje údaje z přijímacích zkoušek na úroveň jednotlivých základních škol a nevyhotovuje žebříčky základních škol, protože na základě dat z přijímacích zkoušek, která má k dispozici, nelze takové pořadí udělat objektivně a správně.

Důvody jsou následující:

- 1) Údaj o základní škole, který o sobě uchazeči vyplňují do přihlášky do středního vzdělávání, není ze zákona povinný. Data za základní školu tak vůbec nemusí být úplná či validní.
- 2) Centrum nemá údaj o tom, zda se uchazeč hlásí přímo ze základní školy, do výsledků za základní školu se tak dostávají i žáci, kteří základní školu opustili v předchozích letech, a nejsou tak aktuálními absolventy dané základní školy.
- 3) Nejsou k dispozici údaje o úrovni žáků základních škol při jejich vstupu na základní školu, tj. neznáme vstupní úroveň žáků, s nimiž základní škola po celou dobu školní docházky pracuje. Dílčí informace o tom, jaké výsledky mají její žáci na výstupu – u přijímacích zkoušek – jsou údaji zcela vytrženými z kontextu a o kvalitě základní školy vypovídají ve velmi omezené míře. Pro mnoho základních škol mohou mít poškozující efekt. Na základě informací získaných z přijímací zkoušky není možné vyjádřit přidanou hodnotu, kterou základní škola pro své žáky reálně představuje.
- 4) Není jasné, na kolik výsledky jednotných testů odrážejí pedagogické působení školy jako takové a na kolik jsou ovlivněné externími vstupy (doučování, rodinné zázemí, socio-ekonomický a kulturní status rodin žáků atp.).
- 5) Základní školy se liší v míře účasti žáků na jednotných přijímacích zkouškách. Výsledky jednotných testů tak nevypovídají o celé populaci, která základní školu navštěvuje.



- 6) Liší se strategie žáků základních škol z hlediska aspirací na studium na víceletých gymnáziích. Centrum nemá informace o důvodech, které stojí za těmito strategiemi. Míra aspirací a následné odchodovosti žáků na víceletá gymnázia může zásadním způsobem ovlivnit průměrné výsledky dané školy jak za skupinu žáků konajících jednotné přijímací zkoušky z 9. ročníku, tak průměrné výsledky žáků, kteří se z ní hlásí na víceletá gymnázia.



Přílohy

PZ2025_ZS_okrLiberec_vysledkyJPZ