



[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

(dále jen „žadatel“)

Praha 25. 03. 2025
č. j.: C441/B/2025/Ř/2

Poskytnutí požadovaných informací

Dne 27. 02. 2025 byla Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“) jako povinnému subjektu dle ustanovení § 2 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „InfZ“), doručena žádost žadatele, ve které požaduje sdělení následujících informací:

„Žádám o poskytnutí informace o výsledcích přijímacích zkoušek na střední školy v r. 2024.

Ráda bych si provedla srovnání s výsledným pořadím, které zveřejnil Deník (Břeclavský deník, viz odkaz a výsledková TOP 10 škol níže). Seřazují školy podle bodů – cituji - počet bodů, na který dosáhla polovina žáků (medián), kteří testy na dané škole dělali v loňském roce.

Vaše tabulky vyhodnocují podle percentil a procent.

Jaká data tedy byla novinářům předána? Jak jako ředitelka mohu zjistit, jaká data porovnat, abych zjistila, kde se nachází v pořadníku naše škola?

Domnívám se, že pořadí škol není vyhodnoceno správně a že naši školu poškodilo. Proto se snažím zjistit klíč, podle kterého byl pořadník vytvořen.“

Centrum žádosti žadatele vyhovuje a sděluje následující:

Na základě žádosti žadatele Centrum poskytuje výše uvedená požadovaná data týkající se jednotné přijímací zkoušky prostřednictvím e-mailové schránky [REDACTED]

Centrum dále sděluje žadateli, že žádné žebříčky nevyhotovuje a ani to neplánuje, protože s daty, které má k dispozici, nelze jakékoli pořadí základních škol udělat korektně, a to zejména z následujících důvodů:

- 1) Údaj o základní škole, který o sobě uchazeči vyplňují do systému Dipsy, není ze zákona povinným údajem, data tak vůbec nemusí být úplná.
- 2) V systému Dipsy není údaj o tom, zda se uchazeč hlásí přímo ze základní školy, do výsledků se tak mohou dostat i žáci, kteří základní školu opustili v předchozích letech a nejsou tak aktuálními absolventy dané ZŠ.

Další, a mnohem závažnější důvody, proč tvorba žebříčků ZŠ pouze na základě dat z přijímací zkoušky je nekorektní:

- 1) Nejsou k dispozici údaje o úrovni žáků základních škol při jejich vstupu na ZŠ, tj. neznáme vstupní úroveň žáků, s nimiž základní škola po celou dobu školní docházky pracuje. Dílčí informace o tom, jaké výsledky mají její žáci na výstupu, tj. u jednotných přijímacích zkoušek, jsou údaji zcela vytrženými z kontextu a o kvalitě základní školy vypovídají ve velmi omezené míře, dokonce mohou mít pro mnoho základních škol poškozuji efekt. Kusé informace z jednotné přijímací zkoušky neumí totiž vyjádřit přidanou hodnotu, kterou základní škola pro své žáky reálně představuje.
- 2) Není jasné, na kolik výsledky jednotných testů odrážejí pedagogické působení školy jako takové a na kolik jsou ovlivněné externími vstupy (doučování, rodinné zázemí, socio-ekonomický a kulturní status rodin žáků...).

- 3) Základní školy se liší v míře účasti žáků na jednotných přijímacích zkouškách. Výsledky jednotných testů tak nevypovídají o celé populaci, která základní školu navštěvuje.
- 4) Liší se strategie žáků základních škol z hlediska aspirací na studium na víceletých gymnáziích. Centrum nemá informace o důvodech, které stojí za těmito strategiemi. Míra aspirací a následné odchodovosti žáků na víceletá gymnázia může zásadním způsobem ovlivnit průměrné výsledky dané školy jak za skupinu žáků konajících jednotné přijímací zkoušky z 9. ročníku, tak průměrné výsledky žáků, kteří se z ní hlásí na víceletá gymnázia.

