



[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]

(„žadatel“)

Praha 14. 11. 2025
č. j.: C3282/B/2025/Ř/2

Poskytnutí požadovaných informací

Dne 8. 11. 2025 byla Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“) jako povinnému subjektu dle ustanovení § 2 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen InfZ), doručena žádost žadatele, ve které požaduje sdělení následujících informací:

„Žádám o poskytnutí údajů o výsledcích jednotné přijímací zkoušky pro víceletá gymnázia i střední školy podle jednotlivých základních škol v Libereckém kraji, podle dosažených počtů bodů v obou částech JPZ. A to za roky 2024 a 2025.“

Centrum žádosti žadatele vyhovuje a sděluje následující:

Požadovaná data zasíláme v příloze. Tam, kde počet žáků konajících jednotnou přijímací zkoušku je menší než 5, průměrný skóre standardně neuvádíme. Výsledky nejsou uváděny v bodech (jak stojí v žádosti), nýbrž v podobě procentního skóre, jelikož ne všichni uchazeči konají test, který má maximum 50 bodů.

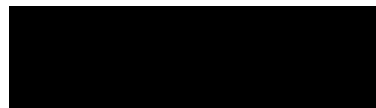
Centrum dále sděluje žadateli, že nezveřejňuje údaje z přijímacích zkoušek na úroveň jednotlivých základních škol a nevyhotovuje žebříčky základních škol, protože na základě dat z přijímacích zkoušek, která má k dispozici, nelze takové pořadí udělat objektivně a správně.

Důvody jsou následující:

- 1) Údaj o základní škole, který o sobě uchazeči vyplňují do přihlášky do středního vzdělávání, není ze zákona povinný. Data za základní školu tak vůbec nemusí být úplná či validní.
- 2) Centrum nemá údaj o tom, zda se uchazeč hlásí přímo ze základní školy, do výsledků za základní školu se tak dostávají i žáci, kteří základní školu opustili v předchozích letech, a nejsou tak aktuálními absolventy dané základní školy.
- 3) Nejsou k dispozici údaje o úrovni žáků základních škol při jejich vstupu na základní školu, tj. neznáme vstupní úroveň žáků, s nimiž základní škola po celou dobu školní docházky pracuje. Dílčí informace o tom, jaké výsledky mají její žáci na výstupu – u přijímacích zkoušek – jsou údaji zcela vytrženými z kontextu a o kvalitě základní školy vypovídají ve velmi omezené míře. Pro mnoho základních škol mohou mít poškozující efekt. Na základě informací získaných z přijímací zkoušky není možné vyjádřit přidanou hodnotu, kterou základní škola pro své žáky reálně představuje.
- 4) Není jasné, na kolik výsledky jednotných testů odrážejí pedagogické působení školy jako takové a na kolik jsou ovlivněné externími vstupy (doučování, rodinné zázemí, socio-ekonomický a kulturní status rodin žáků atp.).



- 5) Základní školy se liší v míře účasti žáků na jednotných přijímacích zkouškách. Výsledky jednotných testů tak nevypovídají o celé populaci, která základní školu navštěvuje.
- 6) Liší se strategie žáků základních škol z hlediska aspirací na studium na víceletých gymnáziích. Centrum nemá informace o důvodech, které stojí za těmito strategiemi. Míra aspirací a následné odchodovosti žáků na víceletá gymnázia může zásadním způsobem ovlivnit průměrné výsledky dané školy jak za skupinu žáků konajících jednotné přijímací zkoušky z 9. ročníku, tak průměrné výsledky žáků, kteří se z ní hlásí na víceletá gymnázia.



Příloha:

JPZ2024-2025_ZS_LBK_vysledkyMA-CJ