

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2020

CENTRUM PRO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ



ČERVENEC 2021

1	Úvod .....	4
1.1	Nejvýznamnější audity a kontroly .....	4
1.2	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím .....	6
2	Maturitní zkouška.....	6
2.1	Náklady na přípravu a realizaci maturitní zkoušky.....	7
2.2	Průběh maturitní zkoušky .....	8
2.2.1	Informační podpora.....	8
2.2.2	Hodnocení společné části maturitní zkoušky .....	9
2.2.3	Přezkoumání výsledku hodnocení a průběhu zkoušek maturitní zkoušky.....	10
2.3	Výsledky maturitní zkoušky .....	10
2.4	Vyhodnocení průběhu zkoušek a jeho jednotlivé aspekty.....	16
2.4.1	Ochrana a bezpečnost zkušebního tajemství.....	16
2.4.2	Zadání zkoušek a jeho kvalita .....	16
2.5	Závěry .....	17
2.5.1	Zásadní zjištění .....	17
2.5.2	Doporučení .....	18
2.6	Závěrečná zpráva, analýzy.....	19
3	Jednotná přijímací zkouška .....	20
3.1	Termíny konání testů jednotné přijímací zkoušky.....	21
3.2	Počty uchazečů a výsledky jednotné přijímací zkoušky .....	22
3.3	Náklady na přípravu a realizaci .....	27
3.4	Informační podpora.....	27
3.5	Hodnocení testů .....	28
3.6	Závěry a zjištění .....	28
3.6.1	Doporučení pro vzdělávací systém.....	29
3.7	Závěrečná zpráva, analýzy.....	29
4	Závěrečná zkouška.....	30
4.1	Informační systém ZZ .....	30
4.2	Zpracování jednotných zadání.....	31
4.2.1	Aktualizace jednotných zadání pro školní rok 2020/2021 .....	31
4.2.2	Porady škol k jednotným zadáním .....	32

4.2.3	Soutěž samostatných odborných prací .....	33
4.3	Realizace závěrečné zkoušky ve školách .....	34
4.3.1	Červnový termín závěrečné zkoušky .....	34
4.3.2	Zářijový a prosincový termín závěrečné zkoušky .....	34
4.4	Metodická podpora škol.....	35
4.5	Informační podpora závěrečné zkoušky.....	35
4.6	Náklady na přípravu a realizaci jednotných zadání .....	35
4.7	Závěry a zjištění .....	35
5	Matematika+ .....	36
5.1	Zájem o Matematiku+ .....	37
5.2	Náklady na přípravu a realizaci .....	38
5.3	Informační podpora.....	38
5.4	Hodnocení žákovských zápisů řešení didaktických testů .....	39
5.5	Validita testů .....	39
5.6	Hodnotící zpráva.....	40
6	Přílohy.....	41

## 1 ÚVOD

Hlavním úkolem Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále také CZVV nebo Centrum) v roce 2020 v souladu s § 80 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo:

- připravit a realizovat společnou část maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období školního roku 2019/2020 a souběžně administrativně podpořit a zpracovat výsledky profilové části maturitní zkoušky;
- realizovat jednotnou přijímací zkoušku v souladu s § 60 a následujícími paragrafy školského zákona;
- v souladu s plánem hlavních úkolů realizovat šestý ročník pokusného ověřování výběrové zkoušky MATEMATIKA+;
- realizovat závěrečnou zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem.

Rok 2020 byl spojen s epidemií covidu-19 a následnými opatřeními, která se dotkla nejen realizace jednotných přijímacích, maturitních i závěrečných zkoušek, ale i vlastního chodu CZVV.

### 1.1 NEJVÝZNAMNĚJŠÍ AUDITY A KONTROLY

V průběhu roku 2020 proběhly v CZVV následující audity a kontroly:

ČÍSLO KONTROLY	NÁZEV EXTERNÍ KONTROLY	KDO EXTERNÍ KONTROLU PROVÁDĚL	VÝSLEDEK (NÁLEZY) EXTERNÍ KONTROLY	PŘIJATÁ OPATŘENÍ VEDOUcí K ODSTRANĚNÍ ZJIŠTĚNÝCH ZÁVAD	ZHODNOCENÍ PLNĚNÍ PŘIJATÝCH OPATŘENÍ VEDOUcíCH K ODSTRANĚNÍ ZJIŠTĚNÝCH ZÁVAD
sl. 1	sl. 2	sl. 3	sl. 4	sl. 5	sl. 6
Č. j.: 6898101/1 7/2000- 31477- 110134	Daňová kontrola k ověření, zda nevznikla odvodová povinnost porušením rozpočtové kázně při použití jiných peněžních prostředků státu na realizaci veřejné zakázky "CZVV - zajištění informační infrastruktury a souvisejících služeb pro řízení a kontrolu společné části MZ - JŘBU", ev. č. 401892.	FÚ	Porušení rozpočtové kázně a vyměření odvodu ve výši 86 255 633 Kč (sníženo na 30 051 994 Kč).	Podáno odvolání proti rozhodnutí. Řízení zastaveno (č. j.: 8801639/17/2000-31477-110134) do vyřízení odvolání. Toto odvolání přímo souvisí se správní žalobou podanou na ÚOHS. Soud 26. 9. 2018 rozhodl, že rozhodnutí ÚOHS ze dne 6. 9. 2016 č. j. ÚOHS-R277/2015/VZ-36916/2016/322/KBe se <b>zrušuje</b> . ÚOHS vrátil CZVV pokutu uhrazenou v r. 2016 (500 000 Kč) a uhradil náhradu nákladů na řízení (11 228 Kč). Finanční úřad nevzal	<b>Centrum uhradilo vyměřený odvod 1. 12. 2020, zároveň požádalo o prominutí a podalo správní žalobu.</b>

				rozhodnutí na vědomí, ale snížil odvod za porušení rozpočtové kázně na 30 051 994 Kč. CZVV podalo správní žalobu.	
Č. j.: 42013/384 256/18/01 3/402/Poh	Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti za období od 1. 12. 2013 do 31. 5. 2018, resp. do 30. 9. 2020.	PSSZ	Kontrola dosud neuzavřena.		
MSMT- 31602/201 9-9 z 25. 5. 2020	Posouzení účetní závěrky za rok 2019.	MŠMT	Řádná účetní závěrka za rok 2019 se schvaluje.	Drobné nedostatky odstraněny.	Oprava a doplnění vnitřních předpisů organizace.
VZP-20- 00492292- A9G5	Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.	VZP	Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR.		Provádět výpočet pojistného na veřejné ZP a jeho platby v souladu se zákony č. 592/1992 Sb. a č. 48/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### Vnitřní kontroly v roce 2020:

V roce 2020 byly realizovány dva interní audity dle ročního plánu auditů:

1. Kontroly provedené dle ročního plánu činností:
  - a. Audit vnitřního kontrolního systému;
  - b. Audit kybernetické bezpečnosti.

2. Mimořádné kontroly:

V roce 2020 nebyl proveden žádný mimořádný audit nad rámec schváleného plánu auditů.

Závěr:

Provedenými kontrolami nebylo zjištěno porušení souvisejících zákonných norem, ze kterého by bylo možno usuzovat na podezření z majetkové, případně hospodářské trestné činnosti.

## 1.2 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Převážná část žádostí o informace směřovala k poskytnutí informací souvisejících s výsledky maturitní zkoušky, případně zpracováním analytických dat za jednotlivé zkušební předměty a termíny maturitní zkoušky, tj. jarní a podzimní zkušební období, nejen za rok 2020, ale i od roku 2011. Část žádostí se týkala poskytnutí informací k jednotné přijímací zkoušce na střední školy.

O informace žádaly jak fyzické osoby, tak právní subjekty. Ne vždy však bylo možné žádostem vyhovět tak, aby nedošlo k porušení příslušných právních norem (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, GDPR). Centrum každou žádost řešilo individuálně v souladu s výše uvedenými právními normami. Poskytnuté informace jsou v souladu s legislativou zveřejněny na webu Centra.

Struktura poskytovaných informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, za kalendářní rok 2020 v členění podle písmen odstavce 1 § 18 byla následující:

<b>POČET PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O INFORMACE</b>	25
<b>POČET VYDANÝCH ROZHODNUTÍ O ODMÍTNUTÍ ŽÁDOSTI NEBO O ČÁSTEČNÉM ODMÍTNUTÍ ŽÁDOSTI</b>	6
<b>POČET PODANÝCH ODVOLÁNÍ PROTI ROZHODNUTÍ</b>	5
<b>ROZSUDKY SOUDU VE VĚCI PŘEZKOUMÁNÍ</b>	0
<b>POČET POSKYTNUTÝCH VÝHRADNÍCH LICENCÍ</b>	0
<b>POČET PODANÝCH STÍŽNOSTÍ PODLE § 16a</b>	1

## 2 MATURITNÍ ZKOUŠKA

Pověření Centra k administraci maturitní zkoušky a realizaci společné části maturitní zkoušky (MZ) vyplývá ze školského zákona. Návaznou legislativní normou, která upřesňuje způsob zajištění průběhu maturitní zkoušky, je vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

V roce 2020, stejně jako v celém období od roku 2013, skládali žáci všech oborů vzdělání maturitní zkoušku ve společné (tj. státem zadávané) části pouze v jedné úrovni obtížnosti. První povinnou zkouškou byl zkušební předmět český jazyk a literatura, u druhé povinné zkoušky (povinně volitelné) žáci volili mezi matematikou a cizím jazykem, kde si vybírali z pěti cizích jazyků: anglického, německého,

ruského, francouzského a španělského. Dále si mohl každý žák ve společné části zvolit až dvě nepovinné zkoušky z portfolia zkušebních předmětů pro zkoušky povinně volitelné.

V souvislosti s šířením onemocnění covid-19 a přijetím protiepidemických opatření ve školství byl model maturitní zkoušky pro školní rok 2019/2020 upraven zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončení ve školním roce 2019/2020, vyhláškou č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce a vyhláškou č. 233/2020 Sb., o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS-CoV-2.

Na základě vyhlášky č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020, nemohli být žáci, kteří se přihlásili k jarnímu zkušebnímu období maturitní zkoušky, hodnoceni za druhé pololetí školního roku 2019/2020 stupněm „5 – nedostatečný“ nebo slovem „nehodnocen(a)“. Maturitní zkoušku tak mohli konat všichni žáci posledních ročníků, kteří podali přihlášku k maturitní zkoušce.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se v jarním zkušebním období neskládaly z dílčích zkoušek konaných formou písemných prací, ve společné části tak žáci konali pouze didaktické testy a ústní zkoušky.

V podzimním zkušebním období se maturitní zkouška uskutečnila v původně plánovaném harmonogramu za téměř standardních podmínek. Žáci konající maturitní zkoušku podle pravidel stanovených zákonem č. 135/2020 Sb. konali ve společné části opět pouze didaktické testy a ústní zkoušky. Ostatní žáci, kteří konali maturitní zkoušku podle pravidel stanovených školským zákonem, konali v rámci zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka společně s didaktickými testy a ústními zkouškami také písemné práce. Tyto zkoušky byly hodnoceny podle jednotných kritérií a metodických pokynů centrálními hodnotiteli Centra.

## 2.1 NÁKLADY NA PŘÍPRAVU A REALIZACI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Roční provozní náklady na centrální zajištění obou zkušebních období konání společné části maturitní zkoušky v roce 2020 činily 125,809 mil. Kč.

**Náklady realizace MZ v letech 2011 až 2020 v tis. Kč**

OBDOBÍ	Z TOHO MZ
2011	178 390
2012	195 883
2013	161 538
2014	152 322
2015	137 184
2016	140 853
2017	141 109

2018	157 389
2019	150 048
2020	125 809
<b>Celkem</b>	<b>1 540 525</b>

## 2.2 PRŮBĚH MATURITNÍ ZKOUŠKY

Průběh maturitní zkoušky byl poznamenán nepříznivým vývojem epidemické situace v České republice v souvislosti s šířením onemocnění covid-19. Na základě mimořádných opatření ve školství byly od 11. 3. 2020 uzavřeny všechny střední školy. Možnost osobní přítomnosti žáků posledních ročníků při výuce ve školách byla obnovena 11. 5. 2020. V tomto dvouměsíčním mezidobí probíhala výuka distanční formou. Období pro konání maturitní zkoušky tak bylo vzhledem k okolnostem posunuto Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy o zhruba jeden měsíc.

Maturitní zkouška se v jarním zkušebním období 2020 uskutečnila ve školách v následujících termínech po obnovení možnosti osobní přítomnosti žáků při vzdělávání:

- zkoušky profilové části od 11. 5. (praktické zkoušky a maturitní práce a její obhajoba), resp. od 4. 6. (ostatní profilové zkoušky) do 17. 7. 2020 (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy doporučilo školám konání těchto zkoušek po konání jednotné přijímací zkoušky, tzn. od 9., resp. 10. 6.);
- didaktické testy společné části od 1. do 2. 6. 2020;
- ústní zkoušky společné části z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků od 4. 6. do 17. 7. 2020 (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy doporučilo školám konání těchto zkoušek po konání jednotné přijímací zkoušky, tzn. od 9., resp. 10. 6.).

Maturitní zkouška v podzimním zkušebním období 2020 se uskutečnila ve školách v následujících termínech:

- zkoušky profilové části od 1. do 20. 9. 2020;
- didaktické testy a písemné práce společné části od 1. do 3. 9. 2020;
- ústní dílčí zkoušky společné části z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků od 1. do 20. 9. 2020.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2020 proběhly na 120 spádových školách.

### 2.2.1 INFORMAČNÍ PODPORA

Činnosti související s informační podporou maturitní zkoušky byly zaměřeny na jednotlivé cílové skupiny. Pro žáky a veřejnost Centrum stejně jako v minulých letech pravidelně zveřejňovalo aktuální informace prostřednictvím oficiálních webových stránek [maturita.ceremat.cz](http://maturita.ceremat.cz).

Na webových stránkách byly průběžně publikovány jak důležité dokumenty k organizaci maturitní zkoušky (např. katalogy požadavků, kritéria hodnocení, jednotné zkušební schéma apod.), tak aktuální informace o změnách v modelu maturitní zkoušky a harmonogramu konání jednotlivých zkoušek v souvislosti s protiepidemickými opatřeními ve školství.



Web maturitní zkoušky dále nabízel informace o jednotlivých zkouškách společné části včetně jejich struktury a způsobu hodnocení. Žáci mohli v samostatné sekci nalézt také desítky zadání didaktických testů a písemných prací (pro podzimní zkušební období) z předchozích let konání zkoušky. Kromě toho byly na webu publikovány také důležité informace pro pedagogy, kteří se účastnili školení na funkce zajišťující konání maturitní zkoušky ve škole.

Uživatelé mohli na webu nalézt rovněž odkaz na webové stránky [data.ceremat.cz](http://data.ceremat.cz), které jsou tematicky věnovány statistickým výstupům Centra a na kterých byly zveřejněny analýzy výsledků maturitní zkoušky po jarním i podzimním zkušebním období 2020.

Užitečným informačním kanálem pro maturanty i školy byl také facebookový profil *Udělám maturitu* s početnou fanouškovskou základnou. Kromě publikování důležitých informací a novinek o maturitní zkoušce profil sloužil také k zodpovídání dotazů samotných maturantů.

Kromě webových stránek a facebookového profilu Centrum poskytovalo informační podporu žákům také prostřednictvím *Maturitního zpravodaje* k přihlašování žáků k maturitní zkoušce a několika *Průvodců maturitní zkouškou*. Vydání průvodců byla tematicky zaměřena na jednotlivé zkušební předměty společné části maturitní zkoušky a nepovinnou výběrovou zkoušku MATEMATIKA+. Všechna čísla *Maturitního zpravodaje* jsou k dispozici na [maturita.ceremat.cz](http://maturita.ceremat.cz).

Pro podzimní zkušební období bylo pro žáky připraveno samostatné vydání *Průvodce maturitní zkouškou*, které obsahovalo komplexní informace o organizaci maturitní zkoušky v tomto zkušebním období.

Žáci se i v roce 2020 hojně registrovali na *výsledkovém portálu žáka*, jehož účelem je poskytnout maturantům vybrané výsledkové dokumenty společné části maturitní zkoušky. Prostřednictvím portálu tak maturanti měli možnost elektronicky získat podstatné informace o svých výsledcích.

Informační podpora školám byla zajištěna primárně pomocí tzv. directmailingu, tzn. hromadně zasílaných e-mailových zpráv, jejichž prostřednictvím byly školám zasílány důležité informace k zajištění organizace maturitní zkoušky. Stejně jako v předchozích letech byl pro komunikaci s touto cílovou skupinou v roce 2020 využíván zejména informační systém CERTIS. Jeho prostřednictvím byly školám zpřístupněny také metodické materiály, protokoly a záznamy ke zkouškám, výsledkové dokumenty a další doprovodné dokumenty k realizaci maturitní zkoušky.

Veřejnosti i školám byl každý pracovní den k dispozici rovněž HelpDesk Centra na e-mailu [info@ceremat.cz](mailto:info@ceremat.cz) nebo na tel. čísle 224 507 507.

## 2.2.2 HODNOCENÍ SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Hodnocení písemných prací se v jarním zkušebním období 2020 neuskutečnilo, neboť na základě zákona č. 135/2020 Sb. byly dílčí zkoušky konané formou písemné práce zrušeny. Hodnocení písemných prací v podzimním zkušebním období 2020 z hlediska termínového, logistického a administrativního proběhlo bez výraznějších problémů. Písemné práce z cizích jazyků i z českého jazyka a literatury byly hodnoceny centrálními hodnotiteli písemných prací.

Co se týká didaktických testů, v jarním zkušebním období 2020 bylo prostřednictvím elektronického systému vyhodnoceno celkem 1 263,9 tis. otevřených testových úloh, v podzimním zkušebním období pak 158,5 tis. úloh (každá úloha minimálně dvěma ratery). V jarním zkušebním období otevřené úlohy posuzovalo 238 raterů a 9 superraterů, v podzimním zkušebním období 48 raterů a 5 superraterů.

Spolehlivost manuálního hodnocení je založena zejména na tom, že každá otevřená úloha je hodnocena dvěma hodnotiteli (rater) a v případě neshody rozhoduje o výsledném hodnocení rozhodčí hodnotitel (superrater).

### 2.2.3 PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKU HODNOCENÍ A PRŮBĚHU ZKOUŠEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

Každý, kdo konal zkoušku profilové části maturitní zkoušky nebo dílčí zkoušku společné části maturitní zkoušky formou ústní zkoušky anebo byl z konání těchto zkoušek vyloučen, mohl písemně požádat krajský úřad o přezkoumání průběhu a výsledku této zkoušky nebo rozhodnutí o vyloučení, a to do 20 dnů po dni konání poslední části maturitní zkoušky. Stejně tak mohl učinit i každý, kdo konal dílčí zkoušku společné části formou didaktického testu.

Žadostí o přezkoumání výsledku didaktického testu bylo podle evidence Centra v jarním zkušebním období podáno celkem 2 821, z toho v 74 případech z důvodu organizačního incidentu, a to ke 2 958 zkouškám a dílčím zkouškám. Krajské úřady vykazaly Centru 32 žádostí o přezkoumání výsledku ústních zkoušek a 28 žádostí o přezkoumání výsledků profilových zkoušek. Centrum doporučilo ke kladnému vyřízení 14 žádostí o přezkoumání výsledku didaktických testů, tedy 0,496 % podaných žádostí.

Žadostí o přezkoumání výsledku didaktického testu bylo v podzimním zkušebním období podáno celkem 747, z toho 53 z důvodu organizačního incidentu, a to k 762 zkouškám a dílčím zkouškám. Krajským úřadům byla poskytnuta součinnost při 26 žádostech žáků o přezkoumání výsledku zkoušek. Jednalo se o 15 písemných prací, 3 ústní zkoušky a 8 profilových zkoušek. Centrum doporučilo kladné vyřízení u 4 didaktických testů, tedy v 0,535 % podaných žádostí, krajským úřadům Centrum doporučilo rozhodnout o kladném vyřízení žádosti v 1 případě.

Součinnost Centra při vyřizování žádostí o přezkoumání zkoušek konaných formou didaktického testu byla MŠMT poskytována prostřednictvím aplikace nově integrované do informačního systému Centra.

## 2.3 VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY

K maturitní zkoušce se v jarním zkušebním období 2020 přihlásilo celkem 80,0 tis. žáků, což je jen o 0,7 tis. méně než v předchozím roce (meziroční pokles 0,8 %). Počet **prvomaturantů** přihlášených k jarnímu zkušebnímu období (ZO) 2020 klesl meziročně jen o necelých 100 žáků (-0,5 %) na 69,8 tis. (86,3 % celkového počtu přihlášených).

Žáků hlásících se k **odloženému řádnému termínu** bylo nejméně za celé sledované období od roku 2011, tedy 1,4 tis. (1,8 % z celkového počtu přihlášených). Pokles této skupiny maturantů souvisí se stále klesající mírou neúčasti u maturitní zkoušky způsobenou neukončením posledního ročníku studia.

K **opravné či náhradní zkoušce** se v jarním zkušebním období 2020 přihlásilo 8,7 tis. žáků (10,9 % z celkového počtu přihlášených). Mezi lety 2012–2018 podíl těchto maturantů rostl z důvodu zvyšujícího se počtu těch, kteří napoprvé u maturity neuspěli a kteří se k maturitní zkoušce poté hlásili opakovaně. Rokem 2019 se však růst podílu maturantů opravujících zkoušku zastavil a v roce 2020 pokračuje pokles zastoupení této skupiny.

Mezi **prvomaturanty** bylo 31,9 tis. chlapců (45,7 %) a 38,0 tis. dívek (54,3 %). Celkem 65,8 tis. prvomaturantů se na střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání (94,2 %) a 4,0 tis. pak v ostatních formách vzdělávání (5,8 %).

Z hlediska typu školy představují 31,1 % (21,7 tis.) prvomaturantů gymnazisté, jejich podíl se oproti roku 2011 zvýšil o 5,8 p. b. Na lycea pak připadá 5,3 % (3,7 tis.). Podíl maturantů na SOŠ se v roce 2020 dostává na historicky nejvyšší hodnotu – bez desetiny 50 % (34,9 tis.), což představuje rozdíl +4,8 p. b. od roku 2011. Mezi prvomaturanty je pak 7,0 % (4,9 tis.) žáků ze SOU, jejich podíl je naopak na nejnižší hodnotě z celého sledovaného období, od roku 2011 klesl tento podíl o 1,5 p. b. Setrvalý pokles vykazuje také zastoupení prvomaturantů z nástavbového studia, které se v roce 2020 poprvé dostalo pod 7% hranici na hodnotu 6,6 % (4,6 tis.). Rozdíl od prvního ročníku státní maturity činí 8,2 p. b.

Z celkového počtu 68 034 prvomaturantů, kteří se v jarním ZO 2020 přihlásili ke společné části MZ, jich ke 2. povinné zkoušce podalo přihlášku 67 722.

Ve volbě předmětů druhé povinné zkoušky pozorujeme od roku 2012 několik trendů:

- Klesající zájem o zkoušku z matematiky, která se v jarním zkušebním období 2020 poprvé svým zastoupením dostala pod 20% hranici. Přihlášku k ní podalo celkem 13,5 tis. prvomaturantů, tj. 19,9 % všech přihlášených ke 2. povinné zkoušce. Oproti roku 2012, kdy byl zájem o matematiku vůbec nejvyšší, činí pokles zastoupení tohoto předmětu 24,1 p. b. (průměrný meziroční pokles za období 2012–2020 je 3 p. b.).
- Růst zájmu o zkoušku z angličtiny, k níž se přihlásilo 51,8 tis. prvomaturantů a jejíž podíl se tak dostal přes hranici tří čtvrtin (76,5 %). Od roku 2012 narostl podíl žáků volících angličtinu o 30 p. b. (průměrný meziroční nárůst v letech 2012–2020 je 3,7 p. b.).
- Pokles volby němčiny, který je možné s přestávkou v roce 2019 pozorovat od roku 2012. V jarním ZO 2020 si němčinu vybralo 1,4 tis. prvomaturantů, tj. 2,1 % přihlášených ke 2. povinné zkoušce. Rozdíl od roku 2011, kdy si němčinu vybrala desetina prvomaturantů, činí 7,9 p. b.

Ruštinu si v roce 2020 zvolilo celkem 750 prvomaturantů (1,1 %), její zastoupení je tak nejnižší z celého sledovaného období. Největší podíl v rámci druhé povinné zkoušky měla ruština v letech 2013 a 2014 – 1,8 %. Francouzština byla v roce 2020 volbou pro pouhých 85 prvomaturantů, převážně gymnazistů, její podíl se tak v posledních dvou ročnících pohybuje kolem 0,1 %, v letech 2012–2018 byl na úrovni 0,2 %. Španělštinu si vybralo v jarním ZO 2020 jako druhou povinnou zkoušku 163 prvomaturantů a její zastoupení se stabilně v celém sledovaném období drží na úrovni 0,2 %.

Rok 2020 byl oproti předchozím ročníkům MZ specifický nejen rozsahem povinného obsahu zkoušek společné části MZ, ale také podmínkami, za kterých mohli žáci posledních ročníků středních škol k maturitě nastoupit. Oproti předchozím ročníkům mohli být k maturitní zkoušce v roce 2020 připuštěni prakticky všichni žáci posledních ročníků oborů středních škol ukončených maturitní zkouškou. Z celkového počtu 80,0 tis. maturantů přihlášených k jarnímu ZO 2020 zkoušku nekonalo 2,6 tis., tj. 3,2 %. Meziročně se jedná o pokles míry neúčasti o 6,7 p. b., resp. o 67 %. Mezi prvomaturanty, kterých se přihlásilo 69,8 tis., ke zkoušce nepřišlo 1,5 tis., tj. 2,1 %. Oproti roku 2019, kdy maturitní zkoušku nekonalo 6,1 tis. přihlášených, činí pokles podílu nekonajících 6,6 p. b., resp. 76 %. V rámci skupiny 1,4 tis. žáků přihlášených v odloženém řádném termínu došlo k vůbec nejvýraznějšímu poklesu míry neúčasti, a to z více než 50 % v roce 2019 na 20,8 % v roce 2020 (tj. o bezmála 30 p. b., z 0,8 tis. nekonajících na 0,3 tis.). Mezi maturanty v opravném či náhradním termínu, kteří se přihlásili v počtu 8,7 tis., se podíl nekonajících zkoušku snížil naopak nejméně – o 1,9 p. b. na úroveň 9,6 %. Tito žáci již k MZ v minulých ročnících připuštěni byli a jejich důvod neúčasti je tedy jiný než neukončení posledního ročníku střední školy.

Celkový podíl maturantů, kteří v jarním zkušebním období 2020 nezískali maturitní vysvědčení, ať již z důvodu faktického neúspěchu, či z důvodu nepřítomnosti u zkoušky, činí 29,8 % všech přihlášených. Míra hrubé neúspěšnosti se tak po devíti letech dostává pod 30% hranici. Důvodem tohoto poklesu je fakt, že v rámci mimořádných opatření spojených s pandemií covid-19 mohli ke zkoušce nastoupit téměř bez výjimky všichni žáci posledních ročníků. Změna se týkala také obsahu zkoušek společné části – maturanti měli odpuštěnu povinnost konání písemné práce v rámci komplexních zkoušek z češtiny a z cizích jazyků.

Mezi **prvomaturanty** se ukazuje, že zatímco v letech 2011–2019 se v jarním ZO poměr nekonajících zkoušku a neúspěšných u zkoušky pohyboval v průměru na úrovni 34 : 66, v roce 2020 se tento poměr posouvá na 8 : 92, tedy výrazně ve prospěch těch, kteří u zkoušky neuspěli. Hrubá míra neúspěšnosti meziročně klesla na 26,0 %, což je historicky nejnižší hodnota, která je o 4,4 p. b. nižší než v roce 2019.

Velmi výrazně se poměr neúspěšných a nekonajících meziročně proměnil u skupiny maturantů hlásících se v **odloženém řádném termínu**, tedy u žáků, kterým se v předchozích letech nepodařilo ukončit ročník a nebyli tak k MZ školou připuštěni. V roce 2019 byl poměr nekonajících vs. neúspěšných 63 : 37, v roce 2020 pak 28 : 72. Hrubá neúspěšnost klesla meziročně u této skupiny maturantů z hodnoty 80,0 % na 73,5 %, tj. o 6,5 p. b.

Skupiny maturantů hlásících se k **opravné či náhradní zkoušce** se efekt opatření, kdy mohou být k maturitě připuštěni všichni, z principu netýká, proto zde meziročně k výraznějším změnám nedošlo. Hrubá neúspěšnost klesla o 2,0 p. b. na hodnotu 53,3 %.

Mezi **prvomaturanty chlapci**, kteří se v jarním ZO přihlásili k maturitní zkoušce v počtu 31,9 tis., neuspělo či zkoušku nekonalo 26,5 % z nich. Meziroční pokles hrubé neúspěšnosti činí u chlapců 5,9 p. b. U **dívek prvomaturantek** neuspělo či zkoušku nekonalo celkem 25,5 % z celkového počtu 37,9 tis. přihlášených k jarnímu ZO. Oproti roku 2019 tak u nich pokles míry hrubé neúspěšnosti činí 3,1 p. b.

Rozdíl v hrubé neúspěšnosti mezi chlapci a dívkami se díky tomu, že k MZ mohli nastoupit téměř všichni přihlášení maturanti, dostal na historicky nejnižší hodnotu – 1,0 p. b. V období let 2011–2019 byl průměrný odstup chlapců a dívek 3,6 p. b., přičemž vyšší míra hrubé neúspěšnosti u chlapců byla způsobena vyšším podílem těch, kteří neukončili poslední ročník střední školy.

V detailním třídění na šestnáct oborových skupin se **hrubá neúspěšnost prvomaturantů u maturitní zkoušky** v jarním ZO 2020 pohybuje mezi hodnotami 5,3–58,2 % (tj. -80 – +124 % kolem republikového průměru). Jedná se o nejnižší rozpětí mezi nejlepší a nejslabší oborovou skupinou od roku 2014. Pod celkovým průměrem jsou z hlediska hrubé neúspěšnosti gymnazisté (5,3 % – 8,0 %) a prvomaturanti z lyceí (17,9 %). Mírně nadprůměrný podíl neúspěšných či nekonajících (28,2 % – 31,7 %) vykazují maturanti na SOŠ technických 1, uměleckých, ekonomických a pedagogických a humanitních. Ostatní oborové skupiny SOŠ se pohybují v pásmu 36,0 % – 37,5 %. Přes 40% hranici se pak dostali prvomaturanti na obou typech SOU, více než polovina neúspěšných či nekonajících je pak v nastavbovém studiu technického i netechnického zaměření.

Hodnoty **čisté neúspěšnosti ve společné části MZ** v jarním zkušebním období 2020 se napříč oborovými skupinami pohybují od 2,1 % do 53,4 %, tj. rozpětí 51,3 p. b. (v jarním ZO 2019 bylo rozpětí 2,8 % – 53,1 %, tj. 50,3 p. b.). U 4 oborových skupin došlo meziročně ke snížení čisté neúspěšnosti o více

než 1 p. b., opačnou tendenci pak vykazalo 5 oborových skupin a u ostatních 7 byly posuny menší než 1 p. b.

Pod republikovou průměrnou hodnotou čisté neúspěšnosti u společné části MZ jsou gymnázia, lycea a SOŠ technické 1. V této skupině prvomaturantů pozorujeme zhoršení v případě lyceí, na technických SOŠ čistá neúspěšnost naopak mírně klesla. Mezi gymnazisty si polepšili zejména ti z 6letých gymnázií, u ostatních se podíl neúspěšných meziročně téměř nezměnil. Těsně nad průměrem se pohybují ve společné části maturitní zkoušky ekonomické a umělecké SOŠ, přičemž první zmíněné oproti roku 2019 navýšily podíl neúspěšných, na uměleckých pak není meziroční změna nijak výrazná. V intervalu 30–35 % čisté neúspěšnosti se umístily ostatní obory SOŠ, těsně nad ním pak technické obory SOU. Meziroční zhoršení zde bylo patrné zejména u hotelových a podnikatelských SOŠ, dále u pedagogických a humanitních a také u zemědělských SOŠ. S výrazným odstupem a mírou neúspěšnosti přes 40 % se pak umístila netechnická SOU a technické nástavby. Více než polovinu neúspěšných zaznamenaly obory netechnických nástaveb. Meziroční posun směrem k nižším hodnotám neúspěšnosti byl patrný u netechnických nástaveb.

Zkoušku z **českého jazyka a literatury** konalo mezi **prvomaturanty** v jarním zkušebním období 2020 celkem 67,0 tis. žáků (98,4 % všech přihlášených prvomaturantů; v roce 2019 byla účast u zkoušky 91,6 %). U zkoušky pak v roce 2020 neuspělo 17,2 % těch, kteří ji konali, což představuje meziroční nárůst o 1 p. b., a potvrzuje se tak rostoucí tendence pozorovaná v posledních 7 letech. Mezi chlapci prvomaturanty konalo češtinu 31,1 tis. žáků, účast byla stejně jako u dívek prvomaturantek 98,4 % (v roce 2019 se míra účasti na zkoušce u chlapců pohybovala na úrovni 90,7 %). Zmiňovaný rostoucí trend čisté neúspěšnosti v češtině se u chlapců rokem 2020 nepotvrdil, v jarním ZO neuspěli i přes vyšší míru účasti v 16,9 % případů, tedy o 0,3 p. b. méně než v roce předchozím. Po 6 letech se tak chlapci dostali v češtině mírou neúspěšnosti pod výsledek dívek. Dívky konaly zkoušku z češtiny v počtu 35,8 tis. a míra účasti zde byla oproti roku předešlému o 5,9 p. b. vyšší. V důsledku toho se zvýšila i čistá neúspěšnost, která stoupla meziročně o 2,2 p. b. na hodnotu 17,4 %. Za celkovým nárůstem podílu neúspěšných v češtině tak stojí horší výkon na straně prvomaturantek.

**Druhou povinnou zkoušku** mělo v jarním zkušebním období roku 2020 přihlášeno celkem 67,7 tis. prvomaturantů, z toho 19,9 % (13,5 tis.) si vybralo matematiku a 81,1 % (54,3 tis.) se pak rozhodlo pro cizí jazyk. Celková míra **čisté neúspěšnosti** ve **druhé povinné zkoušce** se v jarním ZO 2020 dostala na úroveň 9,8 %, meziroční nárůst tohoto ukazatele je tak velmi mírný – činí 0,5 p. b. Nárůst podílu neúspěšných byl zapříčiněn zejména výkonem té skupiny prvomaturantů, která si zvolila matematiku (tvoří pětinu všech přihlášených k druhé povinné zkoušce). Čistá neúspěšnost mezi nimi stoupla meziročně o 2 p. b. na 17,6 %, zatímco mezi žáky, kteří si zvolili cizí jazyk, byl nárůst pouze 0,1 p. b. a v jarním ZO tak neuspělo 7,8 % konajících zkoušku.

**Matematiku** si jako 2. povinnou zkoušku v jarním ZO 2020 vybralo 13,5 tis. prvomaturantů, z toho 8,1 tis. (60,5 %) byli chlapci a 5,3 tis. (39,5 %) dívky. Neúspěšně zkoušku vykonalo celkem 17,6 % těch, kteří se k ní dostavili, což představuje meziroční nárůst 2,1 p. b. Chlapci v jarním ZO neuspěli v 15,1 % případů, což je o 1,9 p. b. více než v roce 2019. Mezi dívkami neuspělo 21,4 % ze všech konajících, což je o 2,4 p. b. více než v roce 2019. Napříč jednotlivými typy škol se čistá neúspěšnost v matematice v jarním ZO 2020 pohybovala od 3,6 % (gymnázia) po 54,8 % (nástavby). Prvomaturanti z lyceí si pak pohoršili o 1,9 p. b. na hodnotu 13,5 %. Mezi žáky na **SOŠ** stoupla čistá neúspěšnost v matematice o 3,6 p. b. na 27,1 %, na **SOU** pak o 2,8 p. b. na úroveň 41,0 %.

**Angličtinu** si jako 2. povinnou zkoušku v jarním ZO 2020 přihlásilo 51,8 tis. prvomaturantů, 22,7 tis. (43,8 %) z toho byli chlapci a 29,1 tis. (56,2 %) dívky. Zkoušku nakonec konalo 51,0 tis. žáků (98,4 % všech prvomaturantů přihlášených k tomuto předmětu; v roce 2019 byla účast u zkoušky 91,3 %). Neúspěchem skončila pro 7,2 % těch, kteří ji konali, což představuje meziroční nárůst pouze 0,4 p. b. Čistá neúspěšnost u chlapců i přes vyšší účast v jarním ZO zůstala na stejné úrovni jako v roce 2019, tedy 4,6 %. U dívek neuspělo 9,3 % ze všech konajících angličtinu, což je o 0,9 p. b. více než v roce 2019.

Mezi jednotlivými typy škol se čistá neúspěšnost v angličtině v jarním ZO 2020 pohybovala od 0,7 % (gymnázia) do 25,0 % (nástavby), tj. v rozpětí 24,3 p. b. Rokem 2020 se tedy rozdíl mezi nejlepší a nejslabší skupinou prvomaturantů z pohledu typu školy o něco snížil. Na SOŠ stoupla míra neúspěšnosti na 8,3 %, tj. o 0,6 p. b. oproti jarnímu ZO 2019. Na lyceích činil nárůst 1,0 p. b. a neuspělo zde tak 3,6 % konajících zkoušku. Mezi žáky na SOU dosáhla čistá neúspěšnost 10,9 %, tj. o 0,6 p. b. méně než v roce 2019, a v nástavbovém studiu neúspěšnost meziročně klesla o 1,3 p. b., neuspěla tak přesně čtvrtina konajících prvomaturantů.

Zkoušku z **němčiny** si vybralo jako předmět 2. povinné zkoušky 1,4 tis. prvomaturantů, tj. 2,1 % všech, kteří se ke 2. povinné zkoušce hlásili (v roce 2019 byl podíl volby němčiny totožný), z toho 0,4 tis. (29,3 %) byli chlapci a 1,0 tis. (70,7 %) dívky. Zkoušku konalo 1,4 tis. žáků (97,7 % přihlášených ke zkoušce z tohoto jazyka; v roce 2019 byla účast u zkoušky 87,7 %). Čistá neúspěšnost klesla na 28,0 %, meziroční rozdíl tak činí 5,6 p. b. Zkoušku z němčiny konalo mezi chlapci prvomaturanty 411 žáků, účast tak tedy činila 98,3 %, v roce 2019 byla kvůli vyšší míře neúčasti 87,1 %. Čistá neúspěšnost u chlapců i přes vyšší podíl konajících v jarním ZO klesla na 25,3 %, tedy o 7,8 p. b. méně než v roce 2019. Dívky prvomaturantky konaly v jarním ZO 2020 zkoušku z němčiny v počtu 982, jejich účast tak činila 97,4 %, což je o bezmála 10 p. b. více než v roce předchozím. Neuspělo 29,1 % ze všech konajících prvomaturantek, což je o 4,6 p. b. méně než v roce 2019.

**Podzimní zkušební období** je určeno zejména pro konání opravných zkoušek (žák zkoušku v předchozím zkušebním období konal, ale neuspěl), náhradních zkoušek (žák z vážných důvodů uznaných ředitelem školy nemohl konat zkoušku v předchozím zkušebním období) i zkoušek v řádném termínu (žák nekonal v předchozím zkušebním období maturitní zkoušku z toho důvodu, že neukončil úspěšně poslední ročník vzdělávání).

Na počtu a struktuře podzimních maturantů se v roce 2020 výrazně projeví výjimečné podmínky nastavené pro jarní zkušební období, zejména pak fakt, že na jaře mohli k maturitní zkoušce přistoupit takřka všichni žáci posledních ročníků maturitních oborů. Z toho důvodu zde téměř nejsou zastoupeni maturanti v odloženém řádném termínu.

K podzimnímu zkušebnímu období roku 2020 se přihlásilo celkem 19,7 tis. maturujících, tj. o 1,6 tis. méně než v roce 2019. Skupinu podzimních maturantů je možné rozdělit do následujících typů. K termínu **opravnému či náhradnímu** se přihlásilo celkem 19,6 tis. žáků, tj. 99,5 % všech přihlášených k podzimnímu ZO. V absolutním počtu přihlášených v tomto typu termínu se meziročně jedná o nárůst o více než 10 % (v roce předchozím byl počet žáků v opravném či náhradním termínu 17,7 tis.).

K **odloženému řádnému** termínu se v podzimním ZO 2020 přihlásilo 98 maturantů, tj. 0,5 %. V rámci této skupiny podzimních maturantů je pak započítáno i 71 žáků (0,4 %), kteří vůbec poprvé podali přihlášku až k maturitní zkoušce v podzimním zkušebním období 2020.

Mezi **prvomaturanty** se hrubá neúspěšnost z původních 26,0 % v jarním zkušebním období snížila **po podzimním ZO** na úroveň 11,3 % (tj. o 14,7 p. b.) a maturitní vysvědčení tak ani po dvou zkušebních obdobích nezískalo 7,9 tis. přihlášených maturantů. Podíl neúspěšných prvomaturantů po dvou ZO daného ročníku je v roce 2020 vůbec nejnižší z celého sledovaného období. V letech 2011–2019 byla nejnižší míra hrubé neúspěšnosti po podzimním ZO v roce 2013 (13,3 %), nejhoršího výsledku pak dosáhli prvomaturanti v roce 2016 (18,9 %). Od té doby pozorujeme klesající trend tohoto ukazatele. Mezi **chlapci** byl posun oproti jarnímu ZO o něco výraznější (o 15,3 p. b.) než mezi **dívkami** (o 14,0 p. b.). Rozdíl mezi těmito dvěma skupinami se tak dostal na historicky nejnižší hodnotu 0,3 p. b., přičemž chlapci neuspěli z 11,2 % – jsou na tom z celého sledovaného období vůbec poprvé lépe než dívky, které neuspěly z 11,5 %. Příčinu lepšího výsledku chlapců je třeba hledat především v nižší míře neúčasti na maturitní zkoušce způsobené neukončením posledního ročníku MZ, která ve všech předchozích ročnících byla u chlapců vyšší než u dívek a rokem 2020 byl tento rozdíl více méně eliminován.

Míra **čisté neúspěšnosti** mezi **prvomaturanty** se **po podzimním ZO 2020** dostala na úroveň 9,4 %, což je srovnatelné s rokem 2011. Z celkového počtu 68,4 tis. prvomaturantů, kteří zkoušku konali, neuspělo 6,4 tis. Oproti jarnímu ZO jde o hodnotu o 15,0 p. b. nižší a platí, že z celého období let 2011–2020 je pokles mezi jarem a podzimem nejvýraznější. U chlapců činil tento pokles 63 % (15,7 p. b.) a po dvou ZO 2020 tak dosáhli čisté neúspěšnosti 9,3 %, u dívek pak klesla míra neúspěšnosti o 60 % (14,4 p. b.) na hodnotu 9,5 %.

Podíl prvomaturantů, kteří neuspěli ani **po dvou zkušebních obdobích roku 2020**, ze všech skutečně konajících zkoušku se napříč oborovými skupinami pohybuje v roce 2020 od 0,7 % po 31,5 % (v roce 2019 bylo toto rozpětí 0,9 % – 36,0 %). Rozdíl mezi nejlepší a nejslabší oborovou skupinou se tak meziročně snížil o bezmála 5 p. b.

Pod průměrem ČR lze kromě standardně se vyskytujících gymnázií a lyceí vidět také technické SOŠ skupiny 1 a umělecké SOŠ. Mezi 10 a 15 % z pohledu míry čisté neúspěšnosti po podzimu 2020 jsou všechny ostatní obory SOŠ, těsně za nimi se umístili prvomaturanti z technických SOU. Netechnicky zaměřené obory SOU neuspěly z 22,0 %, technické nástavby pak z 27,1 % a lehce přes 30 % neúspěšných vykazaly netechnické nástavby. Oproti roku 2019 si nejvíce polepsily čistou mírou neúspěšnosti technické nástavby a netechnické obory SOU. Bez výraznější změny zůstala víceletá gymnázia, kde je podíl neúspěšných z konajících již tak na velice nízké úrovni – pod hranicí 1 %.

Po druhém zkušebním období roku 2020 se **čistá neúspěšnost ve společné části MZ** mezi prvomaturanty dostala na úroveň 8,7 %, tedy se snížila o 12,4 p. b. U **chlapců** pak klesla na 7,9 %, tj. o 12,1 p. b. oproti jarní hodnotě, a jedná se tak o nejnižší míru čisté neúspěšnosti od roku 2013, kdy byla na úrovni 7,6 %. Meziroční pokles oproti roku 2019 činí 2,2 p. b. U **dívek** se ve **společné části MZ** dostala míra čisté neúspěšnosti po podzimním ZO na úroveň 9,4 %. Efekt podzimního zkušebního období z hlediska snížení neúspěšnosti je zde o něco silnější než u chlapců – oproti jarnímu období činí pokles 12,6 p. b. Meziročně došlo u dívek ke snížení čisté neúspěšnosti o 1,8 p. b.

V **profilové části maturitní zkoušky** se **čistá neúspěšnost prvomaturantů** po dvou ZO dostala na 8,7 %. U **chlapců** se jedná o zachování úrovně čisté neúspěšnosti těsně nad 3 % i po podzimním zkušebním

období 2020, a to i přes relativně výrazný meziroční nárůst podílu neúspěšných v jarním zkušebním období. Oproti jarnímu ZO si chlapci polepšili o 7,4 p. b. U **dívek** činila míra neúspěšnosti v **profilové části MZ** po podzimu 1,9 % a meziročně tak došlo k poklesu tohoto ukazatele o 0,5 p. b. Ve srovnání s jarním podílem neúspěšných jde o 5,4 p. b. nižší hodnotu a z celého sledovaného období let 2011–2020 se jedná o největší posun mezi jarním a podzimním výsledkem.

Neúspěšnost po dvou zkušebních obdobích je ve společné části maturitní zkoušky v průměru 3,4krát vyšší než v profilové části.

## 2.4 VYHODNOCENÍ PRŮBĚHU ZKOUŠEK A JEHO JEDNOTLIVÉ ASPEKTY

### 2.4.1 OCHRANA A BEZPEČNOST ZKUŠEBNÍHO TAJEMSTVÍ

Ochrana informace veřejně nepřístupné, tedy zejména zadání zkoušek, před prozrazením je klíčovým požadavkem zajištění objektivit zkoušek. Tomu byla přizpůsobena procesní architektura logistického, technologického i bezpečnostního modelu maturitní zkoušky i postupy a metodiky pro výkon funkcí všech orgánů maturitní zkoušky.

Všechny procesy přípravy a průběhu zkoušek ve školách v jarním i podzimním zkušebním období proběhly bez jediného bezpečnostního incidentu. Monitorovací bezpečnostní systémy nezaznamenaly žádný vážný incident ani zvýšené riziko jeho vzniku, a proto nebylo zapotřebí realizovat žádný z připravených krizových scénářů.

Centrum i ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol znovu prokázali při ochraně informací veřejně nepřístupných vysokou míru odpovědnosti.

### 2.4.2 ZADÁNÍ ZKOUŠEK A JEHO KVALITA

Kvalitě a relevanci zadání didaktických testů, písemných prací i ústních zkoušek z cizích jazyků byla v průběhu přípravy zadání věnována ze strany Centra maximální pozornost. Systém řízení kvality zadání zkoušek je ověřován zpětnou validací úloh a zadání zkoušek a ověřením způsobilosti didaktických testů. Validace probíhá bezprostředně po prvním vyhodnocení písemných zkoušek. Validační komise jsou jmenovány ředitelkou Centra a řídí se interními směrnici Centra. Výroky validační komise potvrzuje svým rozhodnutím ředitelka Centra. Validační komise vydává následující výroky, o nichž rozhoduje ředitelka Centra:

#### 1. K validitě úloh

- a. „Na základě komplexního posouzení klasifikované úlohy **neshledává komise důvod zařadit úlohu do kategorie defektních úloh** a nedoporučuje přijímat v rámci zpracování výsledků k této úloze žádná nápravná opatření.“
- b. „Na základě komplexního posouzení klasifikované úlohy **neshledává komise důvod zařadit úlohu do kategorie defektních úloh**. Doporučuje však přijmout nápravná opatření v podobě **úpravy klíče správných řešení**. Klíč správných řešení doporučuje komise upravit následovně: ...“
- c. „Na základě komplexního posouzení klasifikované úlohy komise **shledává důvodným její zařazení do kategorie defektních úloh** a doporučuje přijmout v rámci zpracování výsledků k této úloze následující nápravné opatření:



- c1 Všem žákům, kteří test konali, bude do souhrnného výsledku testu započítán maximální počet bodů dosažitelný správným řešením úlohy.“
- c2 Všem žákům, kteří uvedli jakékoli řešení úlohy, bude do souhrnného výsledku započítán maximální počet bodů dosažitelný správným řešením úlohy.“
- c3 Všem žákům, kteří zvolili jako správné řešení alternativy ..., bude do souhrnného výsledku testu započítán maximální počet bodů dosažitelný správným řešením úlohy.“

## 2. K souladu úloh s Katalogem požadavků zkoušek

Varianta 1: u žádné z úloh nebyl identifikován nesoulad s Katalogem.

- „Komise doporučuje ředitelce Centra potvrdit soulad předmětného didaktického testu pro ... zkušební období maturitní zkoušky ve školním roce ... s Katalogem.“

Varianta 2: alespoň u jedné úlohy byl konstatován nesoulad s Katalogem.

- „Komise doporučuje ředitelce Centra potvrdit soulad didaktického testu ze zkušebního předmětu ... pro ... zkušební období maturitní zkoušky ve školním roce ... s Katalogem za podmínky, že v případě úloh(y) č. ... budou provedena nápravná opatření ve smyslu stanoviska Komise.“

### JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ

V jarním zkušebním období byla hodnocena způsobilost 9 testů s následujícím výsledkem:

Všechny testy použité pro maturitní zkoušky v jarním zkušebním období roku 2020 jsou plně způsobilé plnit funkci validního zadání pro zkoušku společné části MZ konanou formou didaktického testu.

### PODZIMNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ

V podzimním zkušebním období byla hodnocena způsobilost 9 testů s následujícím výsledkem:

Všechny testy použité pro maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2020 jsou plně způsobilé plnit funkci validního zadání pro zkoušku společné části MZ konanou formou didaktického testu.

## 2.5 ZÁVĚRY

Poznatky z průběhu maturitní zkoušky v roce 2020 potvrzují opodstatněnost jejího začlenění do vzdělávacího procesu. Rok 2020 byl i rokem diskusí týkajících se novely školského zákona, zejména změn v modelu maturitní zkoušky. Diskuse se vedly zejména o vyčlenění ústních a písemných zkoušek ze společné části a jejich přesunu do části profilové (tedy do odpovědnosti škol) a o hodnocení didaktických testů (uspěl x neuspěl). Řešila se i opatření v souvislosti s pandemií covid-19 a jejich dopad do organizace a podoby maturitní zkoušky.

### 2.5.1 ZÁSADNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení dopadu reformované maturitní zkoušky na vzdělávací systém je nutné provádět v širokém kontextu jejího zrodu a vývoje. Model prodělal za krátkou dobu existence (deset realizovaných ročníků) mnoho zásadních změn a další, nikoli drobná, změna jej čeká. Při častých změnách je pak maturitní zkouška pro všechny její aktéry obtížně předvídatelná. Její stabilizace pro léta 2015, 2016 a zejména

pak v období 2017–2019 přinesla významné zklidnění. Stala se akceptovanou součástí vzdělávacího systému a jedním z významných nástrojů státu jako investora při hodnocení efektivity investic do vzdělávání.

Maturitní zkouška 2020 proběhla v jiném režimu než zkoušky v předchozích letech. Základní změnou bylo zrušení dílčích zkoušek z českého jazyka a literatury a cizího jazyka konaných formou písemné práce a posun termínu konání zkoušek na začátek června s ohledem na nepřítomnost žáků ve školách v období od 11. března 2020 do 10. května 2020. Zároveň mohli maturitní zkoušku konat všichni žáci posledního ročníku, tedy i ti, kteří by v minulých letech neukončili závěrečný ročník. Výsledky zkoušky je tedy nutné posuzovat i z tohoto pohledu. I přes ztížené podmínky se čistá neúspěšnost maturantů oproti předchozím letům snížila.

- V rámci jednoúrovňového modelu společné části maturitní zkoušky jsou testovány minimální požadavky na absolventa oborů středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou. I přes tuto skutečnost však část žáků, zejména z tradičně slabších oborů vzdělání, na tuto minimální úroveň v roce 2020 opět nedosáhla.
- Detailní analýza celkové<sup>1</sup> neúspěšnosti žáků po uplynutí 5leté lhůty pro absolvování maturitní zkoušky ukázala, že se její míra pohybuje na úrovni cca 8 až 9 %, z toho je zhruba polovina těch, kteří se ke zkoušce vůbec nedostavili. Takovou hodnotu neúspěšnosti lze vzhledem k podílu maturantů na populačním ročníku považovat spíše za nižší než očekávatelnou. Navíc část těchto neúspěšných vykoná maturitní zkoušku v tzv. „dalším běhu“, resp. přihlásí se znovu do vyššího ročníku a následně se znovu přihlásí k maturitní zkoušce.

## 2.5.2 DOPORUČENÍ

Na základě informací získaných při realizaci prvních deseti ročníků maturitní zkoušky a na základě závěrů z datových analýz výsledků lze formulovat následující doporučení pro vzdělávací systém. Doporučení jsou uvedena pro přehlednost ve formátu strukturovaných klíčových faktorů ovlivňujících úspěch, a to samostatně pro maturitní zkoušku a samostatně pro vzdělávací systém.

### KLÍČOVÉ FAKTORY ÚSPĚCHU MATURITNÍ ZKOUŠKY

Mezi klíčové faktory ovlivňující úspěch maturitní zkoušky, konstatované již v závěrečných zprávách za předchozí roky, lze zařadit zejména následující:

1. Pro následující období nastavit v široké odborné diskusi stabilní model maturitní zkoušky (i s ohledem na změny ukotvené ve školském zákoně a platné od roku 2021), zohlednit legislativní změny a konsensuální pohled na obsahovou část zkoušek v novele katalogů požadavků a zajistit udržitelný model logistického a technologického zajištění maturit.
2. Při hodnocení významu a dopadů maturitní zkoušky je nutné oddělit a zřetelně deklarovat příčiny a následky. Maturitní zkouška jako taková nesmí být vnímána jako příčina špatných

<sup>1</sup> Celková neúspěšnost = absolutní + potenciální neúspěšnost

Absolutní neúspěšnost = podíl maturantů, kteří buď vyčerpali všechny tři pokusy pro složení zkoušky / dílčí zkoušky, nebo jim vypršel pětiletý termín pro složení zkoušky od ukončení posledního ročníku střední školy, na počtu přihlášených (%).

Potenciální neúspěšnost = podíl maturantů, kteří dosud nemají úspěšně ukončenu maturitní zkoušku, tzn. ještě nevyčerpali všechny tři pokusy pro složení zkoušky / dílčí zkoušky a nevypršel jim pětiletý termín pro složení zkoušky od ukončení posledního ročníku SŠ, na počtu přihlášených (%).

výsledků maturantů, je nutné analyzovat příčiny neúspěchu a na základě těchto analýz přijmout příslušná opatření. Pro rok 2020 nesmí být při hodnocení opomenut dopad nestandardní situace vyvolané pandemií covid-19 a s ní spojený nestandardní způsob výuky a ztížené podmínky přípravy žáků na maturitní zkoušku.

3. Nalezení široké shody na dlouhodobém směřování vzdělávací soustavy a tomu přizpůsobeném předvídatelném modelu maturitní zkoušky, který naplňuje v maximální míře certifikační funkci a neomezuje dosažení stupně vzdělání pro výkon povolání, u kterých nemusí být maturitní vysvědčení nutnou podmínkou.

## KLÍČOVÉ FAKTORY ÚSPĚCHU VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU

Také v roce 2020 se znovu potvrdila, a to i s ohledem na nestandardní situaci ve spojitosti s pandemií covid-19, potřeba uskutečňovat opatření naznačená v předchozích závěrečných zprávách maturitní zkoušky, a to zejména následující:

1. Rozhodnout o potřebnosti/nepotřebnosti maturitního vysvědčení jako kvalifikačního předpokladu pro výkon některých povolání, pro která jsou žáci připravováni zejména v segmentu středního odborného vzdělávání.
2. Posílit státní dohled nad kvalitou a efektivitou vzdělávání, k tomu využívat i analýzy výsledků maturitních zkoušek.
3. Řešit situaci, kdy se střední školy stále obtížněji vyrovnávají s velmi rozdílnou a často prokazatelně nízkou úrovní vstupních vědomostí a dovedností absolventů základních škol, a to zejména v matematice.
4. Hledat cestu, jak zvýšit čtenářskou gramotnost a schopnost žáků analyzovat text a vyhledávat informace. Právě v úlohách na porozumění textu žáci často chybují a nízká úroveň čtenářské gramotnosti se pak projevuje i ve výsledcích z jiných předmětů, zejména ve slovních úlohách z matematiky, kdy žáci často nejsou schopni úlohu porozumět a následně ji řešit.
5. Hledat pokud možno komplexní řešení přechodů v uzlových bodech vzdělávací soustavy (mezi základní a střední, střední a vysokou / vyšší odbornou školou) a průchodu žáků segmentem středního vzdělávání tak, aby se co nevíce zohledňoval potenciál žáka.

## 2.6 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA, ANALÝZY

Závěrečná zpráva *Výsledky maturitní zkoušky v roce 2020 a její vývoj od roku 2011* bude k dispozici na [Závěrečné zprávy | Data a analýzy \(cermat.cz\)](#).

Další analytické výstupy týkající se přihlášených k maturitní zkoušce a výsledků maturitní zkoušky jsou dostupné na [Analytické výstupy | Data a analýzy \(cermat.cz\)](#).

### 3 JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA

Jednotná přijímací zkouška (dále také JPZ) do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se realizuje na základě školského zákona. Návaznou legislativní normou, která upřesňuje organizaci a zajištění jednotné přijímací zkoušky v jednotlivých školách a stanovuje pravidla pro podání přihlášky, konání zkoušky i přijetí žáků na základě výsledků, je pak vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Realizaci jednotné přijímací zkoušky je na základě těchto právních předpisů pověřeno Centrum.

JPZ se koná v celostátním měřítku povinně v prvním kole přijímacího řízení do oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou od roku 2017. Výjimku tvoří pouze obory vzdělání, v nichž je stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška (jediným oborem vzdělání s talentovou zkouškou, ve kterém je JPZ součástí přijímacího řízení, je obor *gymnázium se sportovní přípravou*).

V souvislosti s šířením onemocnění covid-19 a přijetím protiepidemických opatření ve školství byl model JPZ ve školním roce 2019/2020 upraven zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, a vyhláškou č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce.

Uchazeči o obory vzdělání bez talentové zkoušky měli možnost i v roce 2020 podat do 1. března přihlášku až na dvě střední školy (nebo až na dva obory vzdělání, případně na dvě zaměření podle školního vzdělávacího programu v rámci jedné školy). Na základě zákona č. 135/2020 Sb. však mohli konat JPZ pouze jednou, a to ve škole, kterou uvedli na přihlášce jako první v pořadí. Záměrem tohoto opatření bylo minimalizovat hrozící riziko šíření nákazy ve školách při konání přijímacích zkoušek. Pokud se žák v řádném termínu nemohl z vážných důvodů dostavit ke konání testů a omluvil se řediteli školy do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky, mohl konat JPZ v náhradním termínu.

V řádném i náhradním termínu uchazeči konali JPZ formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, přičemž varianty testů byly různé pro čtyřleté obory vzdělání a obory nástavbového studia, pro šestiletá gymnázia a pro osmiletá gymnázia. S cílem reflektovat ztížené podmínky distanční výuky byl navýšen časový limit pro konání testů, a to o 10 minut u českého jazyka a literatury (na 70 minut) a o 15 minut u matematiky (na 85 minut).

Stejně jako v předchozím roce i v roce 2020 obsah testů vycházel z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) v souladu s níže deklarovanými zásadami:

- Testy pro uchazeče z 9. ročníku základní školy (čtyřleté obory vzdělání na středních školách) a pro uchazeče o nástavbové obory vzdělání vycházely z celého rozsahu RVP ZV.
- Testy pro uchazeče z 5. ročníku základní školy (osmiletá gymnázia) vycházely z rozsahu učiva RVP ZV na 1. stupni základní školy.
- Testy pro uchazeče ze 7. ročníku základní školy (šestiletá gymnázia) vycházely z přiměřeného rozsahu učiva z RVP ZV.

Obsahy jednotlivých didaktických testů byly podrobněji specifikovány v dokumentech *Specifikace požadavků k didaktickému testu z matematiky* a *Specifikace požadavků k didaktickému testu z českého jazyka a literatury*. Pro 2 termíny přijímacího řízení (jeden řádný a jeden náhradní termín) bylo

zapotřebí připravit testové sady pro uchazeče o osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia a čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou, tj. 6 testových sešitů pro každý z předmětů.

### 3.1 TERMÍNY KONÁNÍ TESTŮ JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

K řádnému termínu se přihlásilo 69 068 uchazečů o čtyřleté obory vzdělání a nástavbové studium, 5 564 uchazečů o šestiletá gymnázia a 19 299 uchazečů o gymnázia osmiletá. Minimální hranice úspěšnosti v testech nebyla centrálně stanovena. V roce 2020 se s ohledem na pandemii covid-19 konaly JPZ pouze v jednom řádném a v jednom náhradním termínu.

OBORY STŘEDNÍCH ŠKOL	ŘÁDNÝ TERMÍN	NÁHRADNÍ TERMÍN
Čtyřleté a nástavbové	8. 6. 2020	23. 6. 2020
Šestileté a osmileté	9. 6. 2020	23. 6. 2020

Pro řádný termín JPZ byla zkušební dokumentace vytištěna v Centru a distribuována přímo do středních škol, ve kterých se jednotné testy konaly. Pro každého uchazeče byl vytištěn jeden testový sešit a jeden personalizovaný záznamový arch pro každou jím konanou zkoušku.

Pro náhradní termín byla zkušební dokumentace pro jednotlivé uchazeče zpřístupněna středním školám v digitální podobě v informačním systému CERTIS. Pro uchazeče, kteří byli přihlášení k náhradnímu termínu, pak zkušební dokumentaci vytiskli ve střední škole, ve které se zkouška konala.

Testování ve školách proběhlo metodou tužka a papír, přičemž čistý čas na vykonání testu z českého jazyka a literatury byl v roce 2020 prodloužen na 70 minut a čistý čas na vykonání testu z matematiky na 85 minut. Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelé středních škol upravili podmínky pro konání zkoušky v souladu s platným doporučením školského poradenského zařízení. I přes rozsáhlou metodickou podporu škol se objevily případy, kdy zadávající učitelé prodloužený čas uchazečům neposkytli. Takovéto organizační incidenty byly vyřešeny poskytnutím možnosti dotčeným uchazečům opakovat test v náhradním termínu.

Hodnocení odpovědí na otázky s nabídkou odpovědi (uzavřené úlohy) se uskutečnilo automaticky, hodnocení úloh bez nabídky odpovědi (otevřené úlohy) provádělo 467 posuzovatelů (raterů) prostřednictvím speciální webové aplikace. Každá odpověď byla posouzena na základě jednotných metodik nezávisle dvěma posuzovateli, v případě neshody pak ještě supervizorem (superraterem). Celkem bylo takto posouzeno 2 697 tis. odpovědí, to znamená, že se realizovalo cca 5,4 mil. hodnocení (včetně revizních a kontrolních hodnocení). Výsledky JPZ konané v řádném termínu předalo Centrum ředitelům středních škol ve zkrácené lhůtě 7 kalendářních dnů po dni konání řádného termínu (tj. 15. 6. pro čtyřleté obory vzdělání a obory nástavbového studia a 16. 6. pro víceletá gymnázia). Tato lhůta byla za účelem zrychlení přijímacího řízení stanovena zákonem č. 135/2020 Sb. Ředitelé škol do 8 kalendářních dnů od konání řádného termínu zkoušky (tj. do 16. 6. pro čtyřleté obory vzdělání a obory nástavbového studia a do 17. 6. pro víceletá gymnázia) zveřejnili hodnocení přijímacího řízení a zejména seznam přijatých uchazečů.

Přihlašování uchazečů k náhradnímu termínu se konalo na základě omluvy neúčasti uchazeče z příslušného řádného termínu ředitelem školy do IS CERTIS. K náhradnímu termínu bylo přihlášeno 827 uchazečů o čtyřleté obory vzdělání, 57 uchazečů o šestiletá gymnázia a 192 uchazečů o gymnázia osmiletá. Hodnocení odpovědí se uskutečnilo ve stejném režimu jako v řádných termínech, posouzeno bylo téměř 30 tis. odpovědí na otevřené otázky. Výsledky JPZ konané v náhradním termínu byly pro

JPZ 2020 PŘIHLÁŠENÍ K NÁHRADNÍMU TERMÍNU	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY
<b>CELKEM</b>	192	57	827
Hlavní město Praha	30	16	247
Jihočeský	8	-	36
Jihomoravský	15	6	61
Kraj Vysočina	30	1	25
Karlovarský	4	-	10
Královéhradecký	24	3	107
Liberecký	2	-	67
Moravskoslezský	26	2	114
Olomoucký	6	1	58
Pardubický	5	-	40
Plzeňský	19	27	32
Středočeský	33	1	87
Ústecký	4	-	32
Zlínský	-	-	23

všechny typy oborů předány ředitelům škol ve zkrácené lhůtě 3 kalendářních dnů od konání zkoušky, tedy do 26. 6. Ředitelé škol ukončili hodnocení přijímacího řízení nejpozději do konce následujícího pracovního dne, tedy do 27. 6.

Počty uchazečů přihlášených k náhradnímu termínu jednotné přijímací zkoušky, zejména pak u víceletých gymnázií, byly velmi nízké a mj. dávají zpětnou vazbu o vysoké neefektivnosti a finanční náročnosti systému dvou náhradních termínů.

### 3.2 POČTY UCHAZEČŮ A VÝSLEDKY JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Do oborů středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou, které mají povinnost konat jednotné přijímací zkoušky, se v roce 2020 hlásilo celkem 93,9 tis. uchazečů. Do 4letých oborů (včetně nástaveb) směřovalo 69,1 tis. uchazečů, z toho 18,6 tis. podalo přihlášku alespoň na jedno 4leté gymnázium, 50,1 tis. se hlásilo do oborů SOŠ, 8,6 tis. do oborů SOU a 5,5 tis. do nástavbového studia.

Celkem 19,3 tis. uchazečů se hlásilo na 8letá gymnázia a 5,6 tis. na gymnázia 6letá.

V roce 2020 činil **podíl žáků hlásících se do 4letých maturitních oborů středních škol** (vyjma nástavbového studia) na počtu žáků v 9. ročnících základních škol 73 %. Tento podíl byl nejvyšší v Praze, kde dosáhl 82 %, naopak nejmenší podíl přihlášek na 4leté obory žáků z 9. ročníků byl v Jihočeském, Libereckém a Karlovarském kraji.

Od roku 2017 se udržuje růstový trend v počtu i podílu uchazečů, kteří podávají více než 1 přihlášku na obory středních škol ukončené maturitní zkouškou (nejčastěji 2 přihlášky na maturitní obory středních škol bez talentové zkoušky). V roce 2020 bylo těchto uchazečů 57,4 tis. (83 %), v předchozím roce to bylo 53,1 tis. uchazečů (82 %) a v roce 2018 byl počet ještě nižší – 51,5 tis. (81 %). Pouze 1 přihlášku do 4letých oborů či nástaveb v roce 2020 podalo 11,7 tis. (17 %) uchazečů.

Přes skokový meziroční nárůst (o 4,5 tis.) absolutního počtu uchazečů o 4leté maturitní obory se jejich relativní struktura z hlediska typu školy, do níž se hlásí, oproti roku 2019 prakticky nezměnila. Nepatrně se snížil zájem o obory středních odborných učilišť, a to ve prospěch středních odborných škol. Zájem o 4letá gymnázia v celkovém portfoliu uchazečů se oproti roku 2019 nezměnil.

Na **4letá gymnázia** podalo alespoň jednu přihlášku 21 % žáků 9. ročníků základních škol. Nejvyšší byl tento podíl ve Zlínském kraji a v Praze, nejméně se žáci z 9. ročníků hlásili na gymnázia v kraji Karlovarském a Plzeňském. Přihlášku do oborů **SOŠ** podalo kolem 57 % žáků z 9. ročníků základních škol. Největší podíl deváťáků se do oborů SOŠ hlásil v Praze, Plzeňském kraji a v kraji Královéhradeckém, naopak relativně nejmenší podíl byl v kraji Jihočeském a Libereckém. Do oborů **SOU** ukončených maturitní zkouškou podalo minimálně jednu přihlášku 10 % žáků 9. ročníků základních škol. Nejvyšší byl tento podíl ve Zlínském a Jihomoravském kraji, nejméně se žáci z 9. ročníků hlásili na SOU v Karlovarském kraji.

Na **6letá gymnázia** podalo v roce 2020 přihlášku 5,4 % žáků 7. ročníků základních škol a meziročně tento podíl mírně stoupl. Stejně jako v případě 8letých gymnázií i zde byl nejvyšší podíl přihlášek v Praze (17,1 %). Následují kraje Jihomoravský a Královéhradecký. Nejméně se sedmáci hlásí na 6letá gymnázia v Pardubickém kraji, kde jsou nuceni podávat přihlášku do jiného kraje, protože zde 6leté gymnázium není. Velmi nízký podíl přihlášek byl pak v kraji Ústeckém, Karlovarském a Libereckém.

Podíl přihlášek na **8letá gymnázia** na počtu žáků 5. ročníků základních škol činil v roce 2020 necelých 16,5 %. S velkým odstupem byl nejvyšší podíl přihlášek v Praze (přes 30 %), kde hraje roli i spádovost Prahy jako vzdělávacího centra pro Středočeský kraj. Následuje Středočeský a Jihomoravský kraj. Nejméně se hlásili na 8letá gymnázia žáci v kraji Moravskoslezském, Ústeckém a Zlínském.

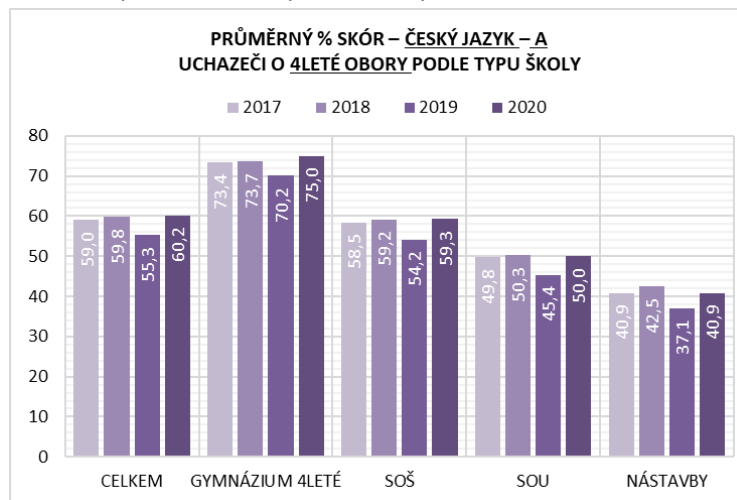
## VÝSLEDKY

Vzhledem k epidemiologické situaci na jaře 2020 byl termín konání jednotné přijímací zkoušky navázán na ustanovení § 2 odst. 2 zákona č. 135/2020 Sb., na jehož základě došlo k posunu řádného termínu JPZ pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia na 8. 6. 2020 a pro obory víceletých gymnázií na 9. 6. 2020. Společný náhradní termín pro všechny obory vzdělání se uskutečnil 23. 6. 2020.

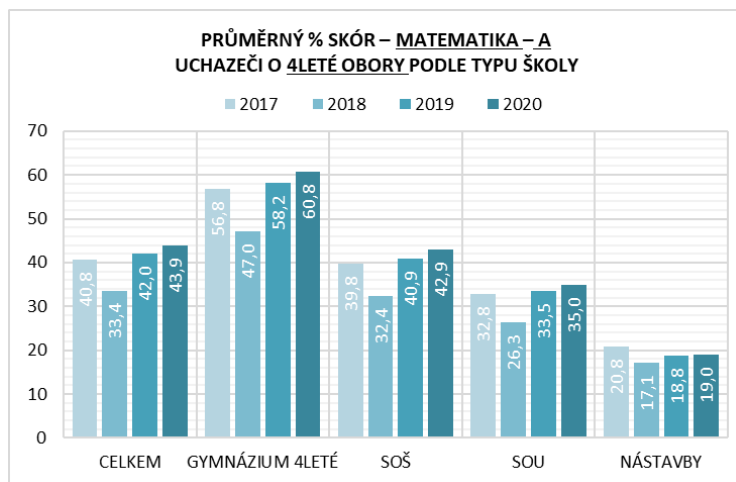
Na rozdíl od ročníků 2017–2019 měli uchazeči u každého z předmětů JPZ v roce 2020 v rámci řádného i náhradního termínu možnost pouze jednoho pokusu o složení testu. V letech předchozích měli uchazeči, pokud podali více než jednu přihlášku na SŠ, možnost konat v každém z předmětů dva testy a v potaz byl brán vždy lepší z dosažených výsledků. Aby bylo možné korektně srovnávat výsledky v čase, prezentujeme v časových řadách údaje za 1. řádný termín (sadu A).

Při interpretaci výsledků je ještě třeba brát v potaz, že čistý čas na vykonání didaktického testu z českého jazyka a literatury byl pro školní rok 2019/2020 prodloužen o 10 minut (z 60 na 70 minut), u didaktického testu z matematiky došlo k prodloužení čistého času o 15 minut (ze 70 na 85 minut).

Uchazeči o **4leté obory** dosáhli v testu z **českého jazyka a literatury** v řádném termínu (sada A) oproti roku 2019 lepších výsledků, a to napříč všemi typy škol. Relativně nejvíce si meziročně „polepšili“ žáci



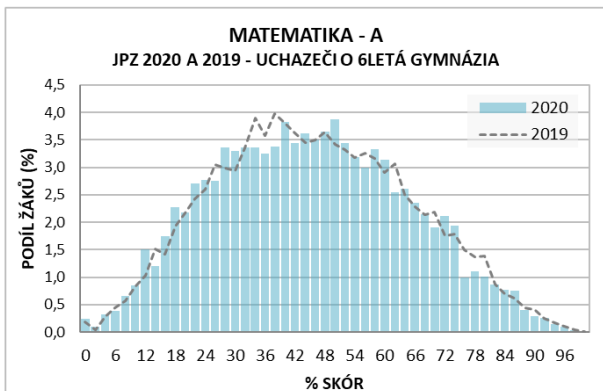
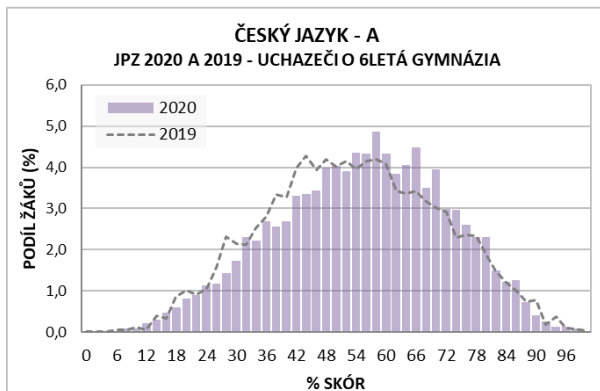
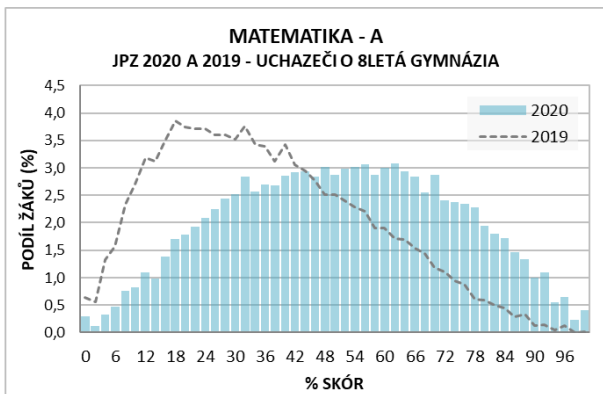
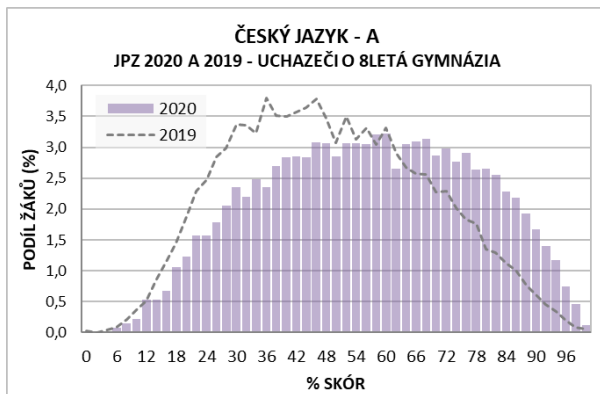
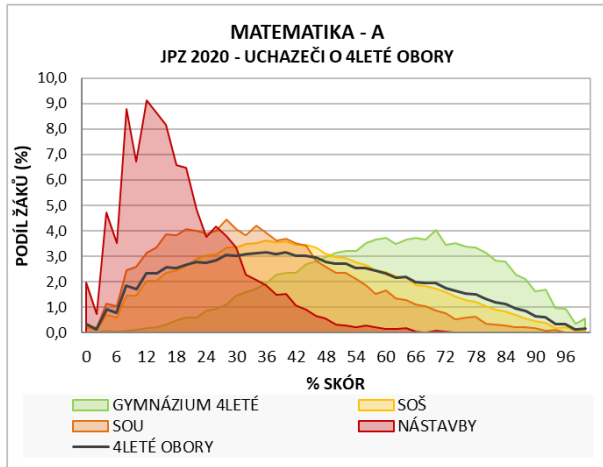
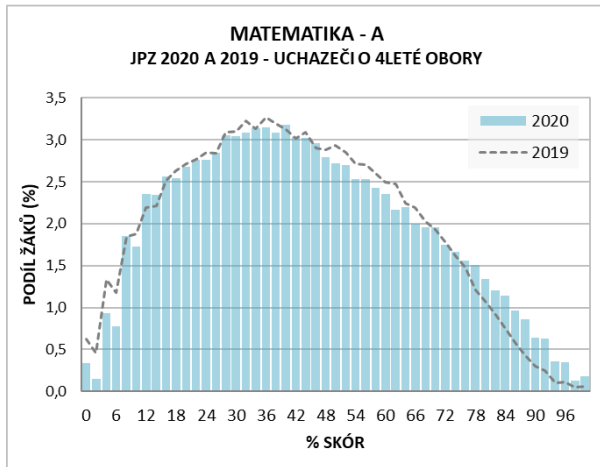
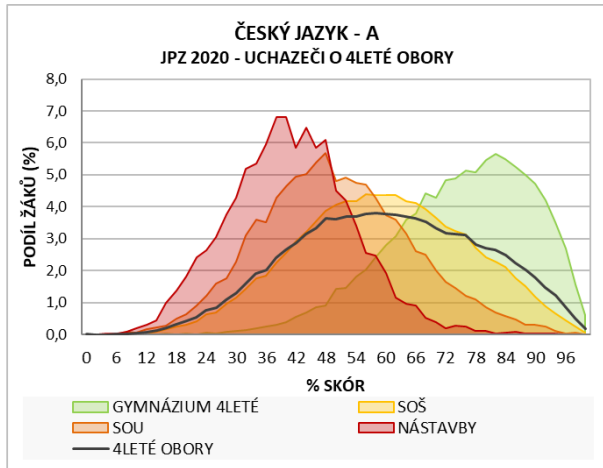
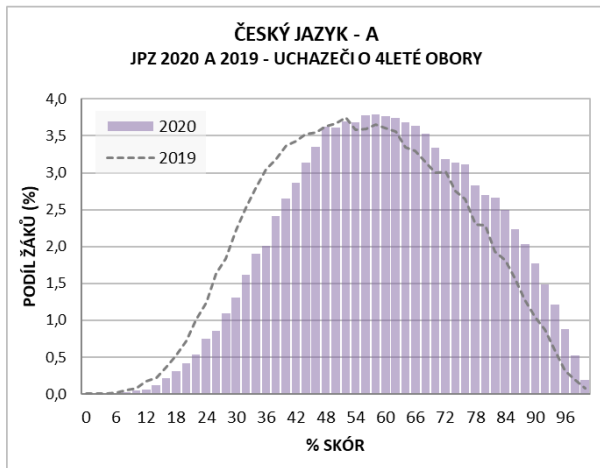
hlásící se do oborů gymnázií a také SOŠ. Relativně nejmenší zlepšení zaznamenali uchazeči o nástavbové obory.



Také u testu z **matematiky** (sada A) dosáhli uchazeči o 4leté obory oproti roku 2019 lepších výsledků, což se týká všech typů škol. Opět jako v případě zkoušky z českého jazyka a literatury si nejvíce polepšili žáci hlásící se do gymnázií a také SOŠ. Relativně nejmenší zlepšení zaznamenali uchazeči o nástavbové obory.



JPZ 2020 PŘIHLÁŠKY, ÚČAST A VÝSLEDEK	ČESKÝ JAZYK						MATEMATIKA						
	PŘIHLÁŠENI	KONALI	NEKONALI	NEÚČAST (%)	PRŮM. % SKÓR	PRŮM. PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	PŘIHLÁŠENI	KONALI	NEKONALI	NEÚČAST (%)	PRŮM. % SKÓR	PRŮM. PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	CELKEM	19 291	18 298	993	5,1	56,4	50,0	19 298	18 306	992	5,1	51,3	50,0
	Hlavní město Praha	5 120	4 921	199	3,9	62,0	57,7	5 124	4 926	198	3,9	57,7	58,3
	Jihočeský	1 038	998	40	3,9	56,6	50,3	1 038	998	40	3,9	49,7	47,9
	Jihomoravský	2 395	2 282	113	4,7	57,6	51,7	2 395	2 282	113	4,7	52,3	51,2
	Kraj Vysočina	783	742	41	5,2	54,4	47,1	783	742	41	5,2	49,3	47,6
	Karlovarský	512	477	35	6,8	48,1	38,8	512	477	35	6,8	42,1	38,3
	Královéhradecký	970	905	65	6,7	54,1	46,8	970	905	65	6,7	48,7	46,6
	Liberecký	667	624	43	6,4	52,5	44,8	668	625	43	6,4	48,2	46,0
	Moravskoslezský	1 400	1 336	64	4,6	52,3	44,5	1 400	1 336	64	4,6	47,7	45,3
	Olomoucký	1 121	1 062	59	5,3	55,0	48,1	1 122	1 063	59	5,3	49,3	47,5
	Pardubický	894	843	51	5,7	55,1	48,2	894	843	51	5,7	51,2	50,0
	Plzeňský	985	937	48	4,9	56,7	50,3	985	937	48	4,9	51,2	49,8
	Středočeský	2 802	2 649	153	5,5	55,8	49,3	2 803	2 650	153	5,5	51,1	49,7
Ústecký	1 028	956	72	7,0	47,9	38,6	1 028	956	72	7,0	42,1	38,2	
Zlínský	780	733	47	6,0	55,6	48,9	781	734	47	6,0	49,3	47,4	
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	CELKEM	5 560	5 343	217	3,9	55,2	50,0	5 565	5 349	216	3,9	45,2	50,0
	Hlavní město Praha	2 312	2 217	95	4,1	57,0	53,1	2 313	2 218	95	4,1	48,2	54,3
	Jihočeský	277	263	14	5,1	54,4	48,3	278	264	14	5,0	43,6	47,8
	Jihomoravský	1 026	993	33	3,2	54,0	48,0	1 026	993	33	3,2	44,7	49,3
	Kraj Vysočina	134	125	9	6,7	51,1	42,9	134	125	9	6,7	38,3	40,0
	Karlovarský	39	38	1	2,6	48,8	39,2	39	38	1	2,6	37,2	38,6
	Královéhradecký	499	482	17	3,4	56,6	52,7	499	482	17	3,4	45,0	50,0
	Liberecký	58	56	2	3,4	53,3	46,6	58	56	2	3,4	43,9	47,5
	Moravskoslezský	435	421	14	3,2	52,3	45,6	435	421	14	3,2	42,6	46,2
	Olomoucký	357	343	14	3,9	53,6	46,5	358	344	14	3,9	41,4	44,7
	Plzeňský	316	303	13	4,1	54,4	48,0	317	304	13	4,1	42,2	45,4
	Středočeský	55	52	3	5,5	49,7	40,3	55	52	3	5,5	39,0	40,9
	Ústecký	72	68	4	5,6	55,8	49,7	73	69	4	5,5	39,5	41,6
Zlínský	128	122	6	4,7	55,3	50,1	128	123	5	3,9	44,1	48,6	
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	CELKEM	68 793	66 306	2 487	3,6	60,2	50,0	69 068	66 470	2 598	3,8	43,8	50,0
	Hlavní město Praha	12 631	12 222	409	3,2	63,4	55,1	12 789	12 290	499	3,9	48,7	56,0
	Jihočeský	4 400	4 244	156	3,5	60,5	50,5	4 409	4 248	161	3,7	43,7	50,0
	Jihomoravský	8 233	7 928	305	3,7	62,8	54,0	8 264	7 950	314	3,8	46,6	53,4
	Kraj Vysočina	3 573	3 469	104	2,9	61,0	51,3	3 579	3 473	106	3,0	45,9	52,8
	Karlovarský	1 606	1 530	76	4,7	55,9	43,1	1 615	1 534	81	5,0	36,4	40,8
	Královéhradecký	4 314	4 182	132	3,1	60,7	50,7	4 319	4 189	130	3,0	45,0	51,7
	Liberecký	2 933	2 849	84	2,9	60,8	51,0	2 942	2 853	89	3,0	43,9	50,2
	Moravskoslezský	8 096	7 863	233	2,9	58,4	47,2	8 104	7 869	235	2,9	41,8	47,6
	Olomoucký	4 650	4 492	158	3,4	59,1	48,3	4 660	4 497	163	3,5	42,3	48,2
	Pardubický	4 562	4 432	130	2,8	60,2	50,0	4 567	4 434	133	2,9	44,8	51,4
	Plzeňský	3 843	3 719	124	3,2	59,5	49,0	3 856	3 731	125	3,2	42,4	48,3
	Středočeský	7 149	6 915	234	3,3	59,2	48,4	7 166	6 930	236	3,3	42,0	47,7
Ústecký	5 376	5 114	262	4,9	54,0	40,4	5 383	5 120	263	4,9	35,0	38,6	
Zlínský	5 230	5 074	156	3,0	61,7	52,3	5 242	5 092	150	2,9	44,7	51,4	



### 3.3 NÁKLADY NA PŘÍPRAVU A REALIZACI

Roční provozní náklady na konání jednotné přijímací zkoušky (jednoho řádného a jednoho náhradního termínu) v roce 2020 činily 16,95 mil. Kč.

### 3.4 INFORMAČNÍ PODPORA

Informační podpora široké veřejnosti byla zajišťována zejména prostřednictvím webových stránek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a webových stránek Centra [prijmacky.cermat.cz](http://prijmacky.cermat.cz), v jejichž rámci byly prezentovány jak základní informace o podobě a obsahu zkoušky, tak nejdůležitější novinky spojené s úpravou modelu JPZ v souvislosti s nepříznivou epidemickou situací.

Uchazeči na webových stránkách našli kompletní informace a materiály k jednotlivým částem přijímacího řízení – na webu tak byly k dispozici tiskopisy přihlášek ke vzdělávání s podrobným návodem na jejich vyplnění, přehledy nejdůležitějších informací k poskytování výsledků nebo informace k podání zápisového lístku či žádostem o nové rozhodnutí v případě nepřijetí.

S cílem poskytnout maximální možnou podporu uchazečům, kteří se připravovali na JPZ ve ztížených podmínkách 2. pololetí školního roku 2019/2020, Centrum na svém webu vytvořilo v rámci informační kampaně Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy také samostatnou sekci *Přijímačky bez obav*, v níž byly pro uchazeče přehledně zveřejňovány užitečné informace a dokumenty, které jim mohly pomoci s přípravou na testy.

Kromě testů z českého jazyka a literatury a matematiky pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia a víceletá gymnázia z předchozích let, které jsou na webových stránkách dlouhodobě k dispozici, byly v této sekci postupně publikovány také průvodce přípravou na konání JPZ a průvodce řešením testů, které uchazeči mohli využít jako vhodný doplněk při procvičování.

Nad rámec těchto informačních materiálů a dokumentů Centrum připravilo také [webovou aplikaci](#), která umožňuje procvičování a následné vyhodnocení testů a skupin úloh z českého jazyka a literatury a z matematiky v podobě blízké reálnému formátu zkoušky.

K přípravě na zkoušku mohli uchazeči využít také [YouTube kanál](#) Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, na kterém byla v rámci kampaně *Přijímačky bez obav* zveřejněna výuková videa zaměřená na procvičení vybraných oblastí učiva. Tato videa vznikla ve spolupráci s iniciativou *Otevřeno*.

Kromě výše uvedených informací byly na webových stránkách [data.cermat.cz](http://data.cermat.cz) postupně zveřejňovány i analytické zprávy týkající se počtu přihlášených uchazečů a výsledků jednotné přijímací zkoušky.

Pro veřejnost byl dalším významným informačním kanálem rovněž oficiální facebookový profil *Jednotné přijímačky*. Tento profil poskytoval uživatelům zejména informace o novinkách v organizaci JPZ v souvislosti s vývojem epidemické situace a odkazoval na další užitečné informační zdroje a materiály. Prostřednictvím profilu byly zodpovádány také dotazy jednotlivých uživatelů.

Informační podpora byla poskytována také samotným středním školám. Nejdůležitější informace týkající se realizace jednotné přijímací zkoušky byly školám zasílány formou tzv. direct-mailingu prostřednictvím informačního systému CERTIS. V tomto systému byly průběžně zpřístupňovány také metodické materiály a další doprovodné organizační dokumenty. Školám, uchazečům i veřejnosti byl

každý pracovní den k dispozici také HelpDesk na tel. čísle 224 507 507 a na e-mailové adrese [info@cermat.cz](mailto:info@cermat.cz).

### 3.5 HODNOCENÍ TESTŮ

V souladu s ustanoveními interních norem proběhlo zpracování psychometrických parametrů výsledků jednotlivých testů. Výsledky analýz byly projednány validačními komisemi Centra, jejichž členy byli vždy tři externí experti. Všechny testy byly komisemi shledány jako způsobilé plnit funkci validního zadání pro JPZ. Zkušební dokumentace včetně klíčů správných řešení a položkových analýz byly předány Nezávislé odborné komisi MŠMT (NOK). Ta na základě předložených materiálů posoudila zkušební dokumentaci a dospěla k závěru, že všechny testy i jednotlivé úlohy byly konstrukčně v pořádku a v souladu s RVP ZV s přihlédnutím k příslušným ročníkům základní školy.

#### STANOVISKA NEZÁVISLÉ ODBORNÉ KOMISE MŠMT K TESTŮM JPZ 2020

1. Všechny úlohy v testech z předmětu matematika a její aplikace a předmětu český jazyk a literatura v řádném termínu napříč jednotlivými variantami podle oborů vzdělání i testy jako celek jsou konstrukčně v pořádku. Všechny úlohy jsou formulovány jednoznačně, mají jednoznačně správná řešení uvedená v klíči správných řešení. Odpovídají svou náročností požadavkům kladeným na uchazeče, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 60b odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a se specifikacemi. Všechny úlohy i test jako celek vykazují dobré, Centrem doložené psychometrické vlastnosti pro daný typ zkoušky.
2. Všechny úlohy v testu z předmětu matematika a její aplikace a předmětu český jazyk a literatura v náhradním termínu napříč jednotlivými variantami podle oborů vzdělání i testy jako celek jsou konstrukčně v pořádku. Všechny úlohy jsou formulovány jednoznačně, mají jednoznačně správná řešení uvedená v klíči správných řešení. Odpovídají svou náročností požadavkům kladeným na uchazeče, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 60b odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a se specifikacemi. Vzhledem k nízkým počtům testovaných žáků neposkytují psychometrické analýzy spolehlivé výsledky pro posuzování kvality testů a úloh.

### 3.6 ZÁVĚRY A ZJIŠTĚNÍ

K rozhodnutí, že se JPZ bude v roce 2020 konat pouze v jednom řádném a v jednom náhradním termínu, došlo až 27. 3. 2020. V tu dobu byli žáci již přihlášení a všechny testové sady pro 1. i 2. řádný termín vytvořeny a vytištěny. Proces přihlašování a výroby zkušební dokumentace tedy proběhl standardně jako v letech se dvěma řádnými a dvěma náhradními termíny. Při přípravě se tak znovu potvrdila zkušenost z let předešlých, že dvoukolový model JPZ s sebou nese vysokou míru rizika nezvládnutí výroby, paletizace a distribuce testů do škol v termínovém kalendáři stanoveném platnou legislativou. Administrativně velmi náročný, a to jak pro školy, tak i pro Centrum, je i proces přihlašování uchazečů, zejména pak jejich „párování“ pro účely zajištění přenositelnosti výsledků (proces by se velmi administrativně zjednodušil zavedením elektronické přihlášky).

### 3.6.1 DOPORUČENÍ PRO VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM

Z posouzení výsledků jednotné přijímací zkoušky a s přihlédnutím k výsledkům maturitní zkoušky znovu vyplynula následující doporučení pro vzdělávací systém publikovaná již v předchozích zprávách:

#### V OBLASTI KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Hledat cesty zvýšení kvality vzdělávání v oblasti komunikačních dovedností v mateřském jazyce, jejichž tristní úroveň ukazují zejména výsledky maturitních zkoušek konaných formou písemné práce.
2. Hledat cestu, jak zvýšit čtenářskou gramotnost a schopnost žáků analyzovat text a vyhledávat informace. Právě v úlohách na porozumění textu žáci často chybují a nízká úroveň čtenářské gramotnosti se pak následně projevuje i ve výsledcích z jiných předmětů. Tato skutečnost je zřejmá zejména ve slovních úlohách z matematiky, kdy žáci často nejsou schopni úloze porozumět a následně ji řešit.
3. Posílit hodinové dotace matematiky na druhém stupni základních škol tak, aby žáci měli učivo více zažité a procvičené.

#### V RÁMCI KONCEPTU VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU

1. Řešit problém středních škol, který spočívá ve stále se zvyšující obtížnosti vyrovnání se s velmi rozdílnou a často prokazatelně nízkou úrovní vědomostí a dovedností absolventů základních škol, a to zejména v matematice.
2. Posílit kariérové poradenství – podpořit rodiče a žáky při rozhodování o další cestě vzdělávacím systémem.

#### V RÁMCI ŘEŠENÍ LOKÁLNÍCH DISPROPORCÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Analyzovat příčiny lokální determinovanosti špatných výsledků jednotné přijímací zkoušky i maturitní zkoušky a poskytnout zřizovatelům relevantní údaje a doporučení (oborová struktura, síť škol atd.).

## 3.7 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA, ANALÝZY

Souhrnná závěrečná zpráva *Jednotná přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou v roce 2020* je umístěna na adrese [SOUHRNNÁ ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA \(cermat.cz\)](https://cermat.cz).

Analýza podaných přihlášek k JPZ 2020 je dostupná na [PZ 2020 PŘIHLÁŠKY \(cermat.cz\)](https://cermat.cz), analýza výsledků pak na adrese [PZ 2020 VÝSLEDKY \(cermat.cz\)](https://cermat.cz).

## 4 ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA

Závěrečná zkouška v oborech vzdělání s výučním listem (ZZ) je založena na jednotném zadání (tj. tématech a úkolech) pro písemnou, praktickou a ústní zkoušku, a to pro každý obor středního vzdělání s výučním listem kategorie H a kategorie E, tj. celkem pro 120 oborů vzdělání.

Povinnost škol uspořádat závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání je legislativně ukotvena novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., která vstoupila v platnost 1. 5. 2015. Podrobnosti k organizaci závěrečné zkoušky stanovuje vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění účinném od 28. 4. 2016, a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2020.

Realizace závěrečných zkoušek je plně v režii školy. Za průběh závěrečných zkoušek odpovídá ředitel školy, v jehož kompetenci je zajistit organizaci zkoušek, jejich přípravu i vyhodnocení.

V rámci Centra je pro problematiku ZZ vytvořeno samostatné oddělení závěrečné zkoušky, které spravuje obsah závěrečných zkoušek. Za tvorbu a inovaci jednotných zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) zodpovídají editorky a editoři jednotných zadání. Úzce spolupracují se zkušenými pedagogy ze škol, kteří vytvářejí jednotlivá témata, úkoly, otázky a vzorová řešení pro zkoušky v daném oboru.

Závěrečná zkouška v učebních oborech měla v roce 2020 v souvislosti s pandemií covidu-19 poněkud odlišný průběh. Školy byly po dlouhou dobu uzavřené a teprve v závěru karantény se mohli do škol vrátit alespoň žáci posledních ročníků, kteří se připravovali na závěrečnou zkoušku. Přitom je zřejmé, že žákům musela především chybět praktická výuka, kterou mohli těžko provádět doma.

Školy se řídily zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, který byl vydán pro období pandemie covidu-19. Pro závěrečnou zkoušku z tohoto zákona vyplynuly následující změny:

- Ke zkoušce byli připuštěni všichni přihlášení žáci.
- Pořadí zkoušek mohl určit ředitel podle podmínek dané školy.
- Praktickou zkoušku mohly školy konat náhradním způsobem, což často aplikovaly tak, že ji zkrátily na 1 den.

Na základě zákona č. 135/2020 Sb. připravilo CZVV následující metodická doporučení k závěrečné zkoušce:

- Školy mohly předat žákům v předstihu zadání pro písemnou zkoušku, tj. témata, z nichž jim pak u zkoušky bylo jedno přiděleno.
- Školy mohly žákům poslat seznam všech témat pro ústní zkoušku, z nichž si při zkoušce jedno téma vylosovali.

### 4.1 INFORMAČNÍ SYSTÉM ZZ

Nedílnou součástí závěrečné zkoušky je informační systém (ISZZ). Je to nástroj pro tvorbu témat, úkolů, správu jednotných zadání a všech uživatelů, tedy nástroj na zprostředkování JZZZ školám. Jedná se o ojedinělý způsob tvorby a zadávání závěrečných zkoušek, a to i v mezinárodním kontextu. K dnešnímu dni obsahuje cca 10 000 témat, 20 000 úkolů a testových otázek pro písemnou zkoušku na

počítači, spravuje cca 575 škol a cca 600 autorů. U 80 oborů vzdělání bylo možno ve školním roce 2019/2020 písemnou zkoušku realizovat na počítači. Na konci roku 2020 byly připraveny banky úkolů pro dalších 15 oborů vzdělání (10 oborů kat. H, 5 oborů kat. E). Tyto banky procházeli v lednu a únoru 2021 testováním, které rozhodne o tom, zda budou od června 2021 využity pro písemnou část závěrečných zkoušek a tím i umožní její realizaci na počítači:

KÓD OBORU	NÁZEV OBORU
31-57-H/01	Výrobce textilií
31-62-H/01	Výrobce pokrývek hlavy
32-54-H/01	Výrobce obuvi
33-54-H/01	Mechanik hudebních nástrojů
36-64-H/01	Tesař
41-56-H/02	Opravář lesnických strojů
41-57-H/01	Zpracovatel dřeva
82-51-H/06	Umělecký štukatér
82-51-H/08	Umělecký sklenář
82-51-H/09	Umělecký rytec
31-59-E/01	Šití oděvů
36-51-E/01	Dlaždičské práce
36-64-E/01	Tesařské práce
36-67-E/02	Stavební práce
36-69-E/01	Pokrývačské práce

Dále se uskutečnilo dle nastaveného harmonogramu zveřejnění témat samostatných odborných prací pro školní rok 2019/2020 a jednotných zadání pro školy: termín červen 2020, září 2020 a prosinec 2020.

## 4.2 ZPRACOVÁNÍ JEDNOTNÝCH ZADÁNÍ

### 4.2.1 AKTUALIZACE JEDNOTNÝCH ZADÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Začátek nového roku je vždy věnován přípravě na zveřejnění jednotných zadání pro školy k 1. 3. 2020. Finalizují se práce na revidovaných bankách úloh pro písemnou zkoušku a na tématech praktické a ústní zkoušky. Zároveň se zahajují práce zaměřené již pro následující školní rok.

Bez ohledu na nestandardní průběh roku 2020 oddělení ZZ ve spolupráci s autory ze škol připravilo celkem 15 nových bank úloh pro písemnou zkoušku a aktualizovaná témata samostatných odborných prací (SOP) určených pro školní rok 2020/2021, které jsou žákům zadávány v 15 oborech vzdělání. Aktualizovaná témata SOP byla následně zveřejněna školám v informačním systému v lednu 2021.

Editoři dále provedli revizi JZZZ pro 31 oborů vzdělání a to:

JZZZ PRO OBOR VZDĚLÁNÍ
23-52-H/01 Nástrojař
23-55-H/01 Klempíř – stavební
23-55-H/01 Klempíř – strojní
23-55-H/02 Karosář
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
26-57-H/01 Autoelektrikář
26-59-H/01 Spojový mechanik
28-52-H/01 Chemik – laborant
28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla
29-51-E/02 Potravinářské práce
29-51-H/01 Výrobce potravin
31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba
31-59-E/02 Šití prádla
33-57-E/01 Dřevařská výroba
34-57-E/01 Knihařské práce
36-64-H/01 Tesař
37-52-H/01 Železničář
41-51-H/02 Včelař
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů
41-57-H/01 Zpracovatel dřeva
53-41-H/01 Ošetřovatel
65-51-E/02 Práce ve stravování
66-51-E/01 Prodavačské práce
66-51-H/01 Prodavač
69-51-H/01 Kadeřník
69-54-E/01 Provozní služby
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář
82-51-H/07 Umělecký pozlacovač
82-51-H/08 Umělecký sklenář
82-51-H/09 Umělecký rytec

#### 4.2.2 PORADY ŠKOL K JEDNOTNÝM ZADÁNÍM

Kromě tvorby nových bank úkolů probíhala během roku 2020 v řadě oborů také inovace témat i struktury jednotných zadání. Z toho důvodu se uskutečnily čtyři porady se zástupci škol. První z nich se týkala oboru vzdělání Prodavačské práce a konala se 25. 2. 2020 prezenčně. Další tři porady – pro obory vzdělání Textilní a oděvní výroba (4. 12. 2020), Truhlář a truhlářská a čalounická výroba (11. 12. 2020) a Jezdec a chovatel koní (16. 12. 2020) – byly vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci realizovány on-line.



O porady škol k JZZZ přes MS Teams byl ze strany škol obrovský zájem. Distanční forma porad se osvědčila a tento způsob komunikace se školami bude využíván i v budoucnu. Díky poradám editoři rozšířili rovněž řady stávajících aktivních autorů.

### 4.2.3 SOUTĚŽ SAMOSTATNÝCH ODBORNÝCH PRACÍ

Termínem „samostatná odborná práce“ se označuje písemné zpracování komplexního úkolu zaměřeného na prokázání všeobecných i odborných znalostí a dovedností, které úzce souvisejí s výkonem praktických činností v rámci daného oboru. SOP je součástí praktické zkoušky u 15 oborů vzdělání či zaměření.

Zadání samostatné odborné práce i pokyny pro její realizaci obdržely školy v lednu 2020, žákům bylo zadání předáno na začátku 2. pololetí. Poté měli minimálně jeden měsíc na její zpracování. Prezentace a obhajoba výsledků samostatné odborné práce je součástí praktické zkoušky.

V roce 2020 uspořádalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání ve spolupráci s Hospodářskou komorou devátý ročník soutěže samostatných odborných prací. Závěrečné posouzení zaslaných SOP se uskutečnilo 10. 9. 2020 a bylo vybráno 28 nejlepších prací z různých oborů a škol. Jejich autoři prokázali vysokou odbornou úroveň, schopnost uplatnit tvůrčím způsobem své teoretické znalosti a také to, že dokáží svůj úkol přitažlivě zpracovat na počítači.

Do soutěže školy přihlášily celkem 71 samostatných odborných prací z deseti oborů či zaměření: Cukrář (15 prací), Kuchař-číšník (12 prací), Kuchař (10 prací), Číšník (11 prací), Kadeřník (9 prací), Krejčí (6 prací), Operátor skladování (2 práce), Montér suchých staveb (2 práce), Umělecký kovář a zámečnick, pasíř (2 práce) a Umělecký keramik (2 práce).

Kvůli zavřeným školám v důsledku pandemie měli žáci ztížené podmínky, přesto počet prací přihlášených do soutěže nevybočuje ze statistiky minulého období (v předcházejících letech se počet přihlášených pohyboval mezi 70 až 119 žáky). Také úroveň prací zůstala velmi dobrá. Na rozdíl od dřívějších nemusely být SOP zařazené do soutěže vytištěné, školy je posílaly do Centra v elektronické podobě.

Všechny práce přihlášené do soutěže byly nejdříve posouzeny externími hodnotiteli, a to buď odborným garantem oboru z Národního pedagogického institutu ČR, nebo zástupcem ze školy či odborníkem z praxe. Na základě jejich doporučení pak rozhodovala hodnotící komise, která vzhledem k epidemiologické situaci zasedala v užším složení.

Z důvodu epidemie se na podzim 2020 neuskutečnilo slavnostní vyhlášení nejlepších absolventů středních škol, které pořádá Hospodářská komora ČR. Autoři oceněných prací však dostali certifikát o svém úspěchu podobně jako v předchozích letech. Kromě nich získali tentokrát čestné uznání i ostatní účastníci soutěže – právě s ohledem na nestandardní podmínky, v nichž museli své práce připravit.

### 4.3 REALIZACE ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY VE ŠKOLÁCH

Jednotná zadání jsou během školního roku zveřejňována ve třech termínech, které korespondují s konáním samotné závěrečné zkoušky.

JEDNOTNÁ ZADÁNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY 2019/2020	
Termín konání	Termín zpřístupnění
červen 2020	březen 2020
září 2020	srpen 2020
prosinec 2020	listopad 2020

Od momentu zveřejnění jsou jednotná zadání školám plně k dispozici, tzn. že s nimi mohou bez jakéhokoliv odkladu pracovat učitelé pověřeni ředitelem školy přípravou závěrečné zkoušky.

#### 4.3.1 ČERVENOVÝ TERMÍN ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Prvního března 2020 byla zveřejněna v informačním systému v portálu pro školy jednotná zadání pro konání závěrečné zkoušky v červnu 2020. Jedná se o tzv. řádný termín a je nejdůležitější v rámci celého školního roku.

K červnovému termínu se zaregistrovalo 500 z 574 škol, které vyučují učební obory. Ke zkouškám bylo přihlášeno 28 789 žáků, z toho 19 866 chlapců a 8 923 dívek v rámci 111 oborů vzdělání (79 oborů kategorie H a 32 oborů kategorie E) z celkového počtu 120 oborů vzdělání. V oborech kategorie H se jednalo o 25 873 žáků, z toho 18 069 chlapců a 7 804 dívek, v oborech kategorie E to bylo 2 916 žáků, z toho 1 794 chlapců a 1 119 dívek.

#### 4.3.2 ZÁŘIJOVÝ A PROSINCOVÝ TERMÍN ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Začátkem srpna byla v portálu pro školy zveřejněna jednotná zadání pro konání závěrečné zkoušky v září 2020, začátkem listopadu pak následně i jednotná zadání pro prosincový termín.

V obou případech se jedná převážně o náhradní nebo opravné termíny pro žáky, kteří neuspěli u zkoušek v předešlých termínech.

K **zářijovému** termínu se zaregistrovalo 319 z 574 škol, které vyučují učební obory. Ke zkouškám bylo přihlášeno 4 907 žáků, z toho 3 888 chlapců a 1 019 dívek v rámci 91 oborů vzdělání (70 oborů kategorie H a 21 oborů kategorie E) z celkového počtu 120 oborů vzdělání. V oborech kategorie H se jednalo o 4 722 žáků, z toho 3 760 chlapců a 962 dívek, v oborech kategorie E to bylo 185 žáků, z toho 128 chlapců a 57 dívek.

K **prosincovému** termínu se zaregistrovalo 168 z 574 škol s učebními obory. Ke zkouškám bylo přihlášeno 1 566 žáků, z toho 1 190 chlapců a 376 dívek v rámci 59 oborů vzdělání (49 oborů kategorie H a 10 oborů kategorie E) z celkového počtu 120 oborů vzdělání. V oborech kategorie H se jednalo o 1 547 žáků, z toho 1 179 chlapců a 368 dívek, v oborech kategorie E to bylo 19 žáků, z toho 11 chlapců a 8 dívek.

#### 4.4 METODICKÁ PODPORA ŠKOL

Na pomoc učitelům při přípravě závěrečných zkoušek byla připravena metodická příručka [Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole](#). Příručka byla školám k dispozici jak na webových stránkách Centra, tak na informačním portálu.

Tuto metodickou publikaci Centrum každoročně aktualizuje a vydává na pomoc pedagogům, kteří ve školách připravují závěrečné zkoušky. V publikaci učitelé najdou návod, jak postupovat při přípravě všech částí závěrečné zkoušky, jak zacházet s jednotným zadáním, jaký postup je třeba volit při výběru témat či při jejich generování na počítači, jaká jsou kritéria hodnocení žáků a proč je nutné vyplnit zpětnou vazbu.

Jedna z kapitol je věnována přípravě závěrečné zkoušky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – v ní také učitelé najdou i konkrétní příklady uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky pro tyto žáky.

Přípravu písemné zkoušky v elektronické podobě podrobně popisuje příloha č. 1 k této publikaci. V dalších přílohách jsou uvedeny otázky ze světa práce pro ústní zkoušku v oborech kategorie H i E a kontakty na editory podle jednotlivých oborů vzdělání.

Publikace obsahuje také odkazy na právní normy související se závěrečnou zkouškou a kontakty, které mohou pedagogové využít při řešení problémů.

#### 4.5 INFORMAČNÍ PODPORA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Hlavním zdrojem informací o závěrečné zkoušce byl i nadále portál pro školy přístupný na adrese <https://skola.novazaverecnazkouska.cz/>. Prostřednictvím portálu, který je součástí informačního systému ISZZ, byla školám poskytována JZZZ a metodická podpora pro realizaci prosincového termínu závěrečné zkoušky.

Kromě tohoto portálu školy mohly získávat informace o závěrečné zkoušce také na webových stránkách Centra [zkouska.cermat.cz](http://zkouska.cermat.cz) věnovaných problematice závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem. Pro elektronickou komunikaci s Centrem mohly školy využít adresu [podporazz@cermat.cz](mailto:podporazz@cermat.cz).

#### 4.6 NÁKLADY NA PŘÍPRAVU A REALIZACI JEDNOTNÝCH ZADÁNÍ

Celkové náklady na přípravu a realizaci závěrečné zkoušky byly pro celý rok 2020 rozpočtovány ve výši 7 970 710 Kč. Skutečné náklady na přípravu a realizaci závěrečné zkoušky v roce 2020 činily 6 253 035 Kč.

#### 4.7 ZÁVĚRY A ZJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 2019/2020 se žáci připravovali na zkoušky v nestandardních podmínkách koronavirové krize. Očekávané výsledky žáků mohly být horší také z toho důvodu, že k závěrečné zkoušce šli všichni žáci 3. ročníků, tedy i ti, kteří by jinak nebyli kvůli špatnému prospěchu ke zkoušce připuštěni. Srovnání výsledků získaných dobrovolnou zpětnou vazbou s minulými roky ale ukazuje, že výsledky žáků škol, které zpětnou vazbu poskytují, se nijak nevymykaly výsledkům v předcházejících školních letech. Ve všech částech závěrečné zkoušky dosáhli tito žáci nepatrně horších průměrných známek, nejde ale

o podstatný rozdíl. Je vidět, že učitelům i žákům se podařilo uspokojivě překonat handicap spojený se zavřením škol.

Ač se většina roku 2020 odehrávala za nestandardní situace, do agendy a úkolů oddělení závěrečné zkoušky se tato skutečnost nepromítla. Při práci na aktualizaci jednotných zadání se velmi osvědčily porady škol vedené distanční formou. Využití platformy videokonferencí umožňuje širší záběr porad, a to jak počtem účastníků, tak i obsahem. Z důvodu časových úspor ze strany škol prudce narostl zájem o účast na těchto poradách ve srovnání s poradami realizovanými prezenční formou. Organizační zajištění je operativnější, u některých oborů docházelo k opakovaným kratším pracovním schůzkám. Zvýšil se zájem škol spolupodílet se na inovaci obsahu JZZZ.

## 5 MATEMATIKA+

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) vyhlásilo v souladu s § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pokusné ověřování vědomostí a dovedností středoškolské matematiky (dále jen „pokusné ověřování“) podle katalogu požadavků pro výběrovou nepovinnou zkoušku z matematiky (dále jen „MATEMATIKA+“).

Pokusné ověřování výběrové zkoušky ze středoškolské matematiky bylo vyhlášeno MŠMT na období let 2017 až 2020 pod č. j. MSMT-33785/2015-1 dne 15. 3. 2016 a následně upraveno dodatkem č. 1, vydaným pod č. j. MSMT-33785/2015-4 ze dne 30. 11. 2016. Realizací pokusného ověřování bylo ministerstvem pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.

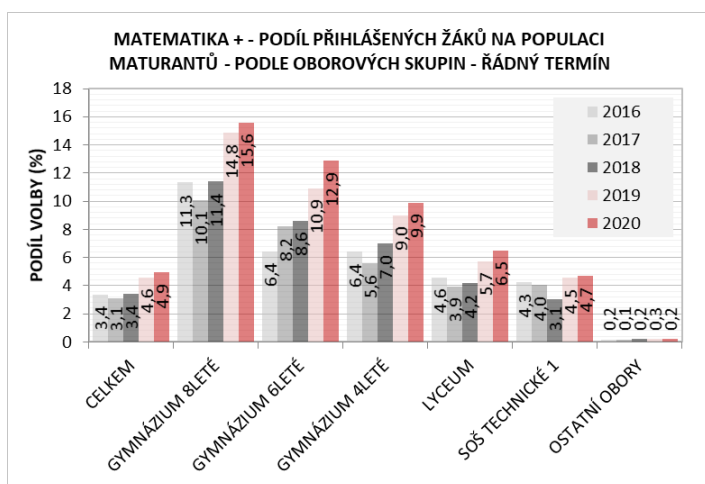
Pokusné ověřování bylo vyhlášeno se záměrem připravit kvalitní výběrovou zkoušku ze středoškolského učiva matematiky, která bude schopna ověřit takové dovednosti a vědomosti žáků, jež jsou důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí studia na vysokých školách technického, ekonomického, matematického a přírodovědného zaměření a následně také pro kvalitní výkon vybraných profesí. Dalším z cílů bylo ověřit v praxi možnost žádoucí spolupráce ministerstva a vysokých škol při využití hodnocení výsledků absolventů středního vzdělávání jako jednoho z možných kritérií přijetí k vysokoškolskému studiu.

V souvislosti se šířením onemocnění covid-19 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo dodatek č. 2, vydaný pod č. j. MSMT-16852/2020-1, kterým byla upravena některá pravidla pokusného ověřování pro školní rok 2019/2020. Na základě tohoto dodatku se zkouška uskutečnila 3. 6. 2020 na spádových školách. Kompletní informace o pokusném ověřování v roce 2020 byly průběžně aktualizovány na stránkách [maturita.cermat.cz](http://maturita.cermat.cz).

## 5.1 ZÁJEM O MATEMATIKU+

V roce 2020 se k výběrové zkoušce MATEMATIKA+ přihlásilo celkem 3 419 maturantů, tedy 4,9 % přihlášených k řádnému termínu maturitní zkoušky. Tito žáci byli ze 406 středních škol (37 % středních škol, které měly maturanty v řádném termínu). Nejvíce přihlášených bylo z gymnázií (77,6 %), o zkoušku měli zájem i maturanti z technických oborů SOŠ (13,4 %) a z lyceí (7,1 %). U zkoušky uspělo 59,9 % maturantů, kteří zkoušku konali.

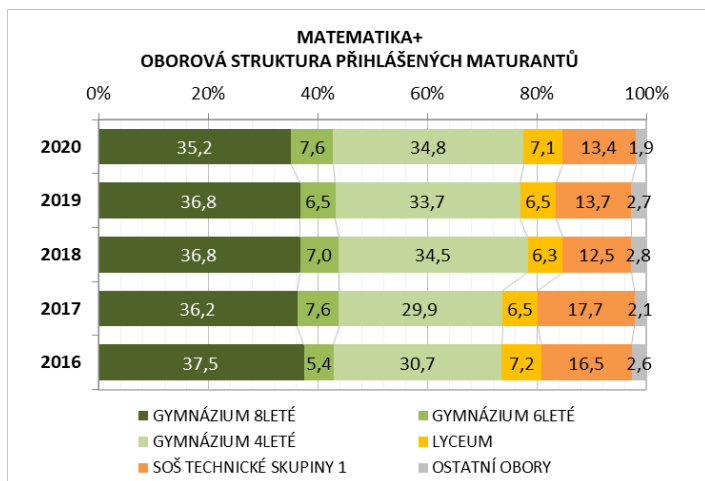
PODÍL VOLBY MATEMATIKY+ (ŘÁDNÝ TERMÍN)	PŘIHLÁŠENÍ K SČ MZ CELKEM	PŘIHLÁŠENÍ K MA+	PODÍL VOLBY V %
2015	74 701	1 923	2,6
2016	70 717	2 379	3,4
2017	69 817	2 167	3,1
2018	69 304	2 370	3,4
2019	69 777	3 193	4,6
2020	69 441	3 419	4,9



Meziročně oproti roku 2019 došlo k nárůstu počtu přihlášených k této výběrové zkoušce o 7 %, resp. o 226 maturantů. Ke zvýšenému zájmu o tuto zkoušku přispěly i vysoké školy, které ve stále větší míře poskytují uchazečům s dobrými výsledky v Matematice+ benefity při přijímacím řízení či v rámci studia.

Největší zájem o zkoušku MATEMATIKA+ měli maturanti z gymnázií, kde si ji vybralo více než 12 % maturantů přihlášených v řádném termínu, na lyceích ji zvolilo 6,5 % a na SOŠ technických 1 se pro ni rozhodlo 4,7 % maturantů.

Žáci konali zkoušku na 59 spádových školách.



MATEMATIKA+ 2020		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	ČISTÁ NEUSPĚŠ. (%)	% SKÓR
CELKEM	CELKEM	3 419	2 663	756	1 069	1 594	40,1	41,0
SKUPINA OBORŮ	GYMNÁZIUM 8LETÉ	1 203	972	231	238	734	24,5	49,0
	GYMNÁZIUM 6LETÉ	260	200	60	73	127	36,5	43,2
	GYMNÁZIUM 4LETÉ	1 190	914	276	403	511	44,1	38,8
	LYCEUM	243	200	43	125	75	62,5	30,6
	SOŠ TECHNICKÉ 1	458	330	128	192	138	58,2	31,1
	OSTATNÍ OBORY	65	47	18	38	9	80,9	22,3
KRAJ	Hl. město Praha	822	635	187	241	394	38,0	42,6
	Jihočeský	215	190	25	95	95	50,0	35,9
	Jihomoravský	455	348	107	138	210	39,7	42,6
	Karlovarský	52	42	10	15	27	35,7	43,9
	Kraj Vysočina	168	144	24	50	94	34,7	42,3
	Královéhradecký	230	164	66	70	94	42,7	39,1
	Liberecký	125	91	34	49	42	53,8	35,5
	Moravskoslezský	280	211	69	76	135	36,0	41,4
	Olomoucký	165	115	50	39	76	33,9	44,4
	Pardubický	158	113	45	47	66	41,6	40,6
	Plzeňský	96	75	21	24	51	32,0	42,0
	Středočeský	292	242	50	105	137	43,4	39,3
	Ústecký	106	83	23	30	53	36,1	40,0
Zlínský	255	210	45	90	120	42,9	40,3	
POHLAVÍ	MUŽI	2 357	1 895	462	687	1 208	36,3	42,9
	ŽENY	1 062	768	294	382	386	49,7	36,3

## 5.2 NÁKLADY NA PŘÍPRAVU A REALIZACI

Roční provozní náklady na konání výběrové zkoušky Matematika+ v roce 2020 činily 1,537 mil. Kč.

## 5.3 INFORMAČNÍ PODPORA

První cílovou skupinou v rámci informační podpory zkoušky MATEMATIKA+ byly střední školy, jejichž maturanti se mohli ke zkoušce přihlásit. Školám byly poskytovány informace zejména formou e-mailových zpráv zasílaných prostřednictvím informačního systému CERTIS.

Před začátkem přihlašování k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období a v průběhu ledna 2020 byly školám zaslány informace o způsobu přihlašování ke zkoušce. Další komunikace pak probíhala po ukončení přihlašování mezi Centrem a tzv. spádovými školami (ty byly vytipovány s ohledem na strukturu přihlášených žáků), na nichž se měla zkouška konat. Všem školám byl k dispozici také HelpDesk Centra na tel. 224 507 507 a na e-mailové adrese [info@cermat.cz](mailto:info@cermat.cz).

Druhou cílovou skupinu tvořily fakulty vysokých škol, kterým byla prezentována nejen podoba a náročnost zkoušky, ale i výsledky žáků. Vysoké školy tak na základě těchto informací mohly rozhodnout o zohlednění výsledků výběrové zkoušky MATEMATIKA+ v rámci svých přijímacích řízení či stipendijních programů. Seznam fakult vysokých škol, které zkoušku bonifikovaly, byl průběžně aktualizován na [maturita.cermat.cz](http://maturita.cermat.cz).

Třetí cílovou skupinou byli samotní žáci, kteří se ke zkoušce mohli dobrovolně přihlásit. Tato cílová skupina byla informována zejména prostřednictvím webových stránek [maturita.cermat.cz](http://maturita.cermat.cz), v jejichž rámci byla zkoušce věnována samostatná sekce. Kromě samotných webových stránek byly informace o zkoušce součástí *Maturitního zpravodaje* č. 52 ze dne 12. 11. 2019, podrobné informace o samotném

konání zkoušky pak žákům přinesl *Průvodce maturitní zkouškou z matematiky a Matematiky+* ze dne 22. 5. 2020.

Žákům byl k dispozici také [výsledkový portál žáka](#), který sloužil nejen jako systém pro přihlášení ke zkoušce, ale rovněž jako další informační prostředek. Pomocí portálu byly žákům elektronicky zaslány pozvánky ke zkoušce a výsledky zkoušky. Ty byly žákům předány formou výpisu výsledků didaktického testu, který obsahoval celkové hodnocení zkoušky i hodnocení jednotlivých úloh. Výpis byl pro potřeby vysokých škol opatřen elektronickým podpisem ředitelky Centra. Společně s výpisem byl žákům zaslán také ohodnocený záznamový arch didaktického testu. Stejně jako v případě samotných středních škol byl i žákům k dispozici HelpDesk Centra na tel. čísle 224 507 507 a na e-mailové adrese [info@cermat.cz](mailto:info@cermat.cz).

## 5.4 HODNOCENÍ ŽÁKOVSKÝCH ZÁPISŮ ŘEŠENÍ DIDAKTICKÝCH TESTŮ

Didaktický test zkoušky MATEMATIKA+ byl zařazen jako poslední zkouška jednotného zkušebního schématu písemných zkoušek společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2020 na 3. 6. 2020.

Záznamové archy didaktických testů s žakovským zápisem řešení byly hodnoceny ve shodném systému a se stejným programovým i technickým vybavením jako při hodnocení didaktických testů společné části maturitní zkoušky.

Celkem bylo ohodnoceno 2 663 záznamových archů didaktických testů, z nichž každý obsahoval 23 úloh, z toho bylo 11 úloh uzavřených a 12 úloh otevřených. Z těchto 12 otevřených úloh pak bylo 5 široce otevřených, v jejichž zadání byl požadavek zapsat i postup řešení, který byl také předmětem hodnocení. Uzavřené úlohy byly hodnoceny strojově, informační systém rozlišil označení (zaškrtnutí) správné a nesprávné odpovědi.

Pro hodnocení otevřených úloh byly využity stejné principy i postupy jako při maturitní zkoušce. Vlastní hodnocení úloh probíhalo on-line v IS CERTIS. Každou otevřenou úlohu (výřez ze záznamového archu obsahující odpověď žáka) hodnotili na sobě nezávisle dva rateři. V případě jejich neshody úlohu přehodnotil tzv. superrater (vedoucí koordinující činnost raterů a dohlížející na správnost hodnocení). Objektivita hodnocení byla zachována – rater neviděl ani jméno, ani identifikační kód žáka, pouze výřez s úlohou.

Více než 47 tis. otevřených úloh (cca 51 tis. výřezů) hodnotilo 28 raterů. Koordinaci hodnocení a kontrolní činnost zajišťovali 2 superrateři.

## 5.5 VALIDITA TESTŮ

Obdobně jako u maturitní zkoušky posoudila validitu zadání ex-post validační komise Centra.

### VÝROK

V jarním zkušebním období byla hodnocena způsobilost 1 testu s následujícím výsledkem:

Test použitý pro zkoušku MATEMATIKA+ v jarním zkušebním období roku 2020 je plně způsobilý plnit funkci validního zadání pro 7. ročník pokusného ověřování nepovinné zkoušky ze středoškolské matematiky konané formou didaktického testu dne 3. 6. 2020.

## **5.6 HODNOTÍCÍ ZPRÁVA**

Hodnotící zpráva o výsledcích pokusného ověřování Matematika+ za rok 2020 je umístěna na adrese [MA-plus\\_2020\\_hodnotici\\_zprava.pdf \(cermat.cz\)](https://cermat.cz/MA-plus_2020_hodnotici_zprava.pdf).



## 6 PŘÍLOHY

Příloha č. 1

### SEZNAM ZKRATEK

CZVV	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
FÚ	Finanční úřad
IS	Informační systém
ISZZ	Informační systém závěrečné zkoušky
JPZ	Jednotná přijímací zkouška
JZZZ	Jednotné zadání závěrečné zkoušky
MA+	Matematika+
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
NOK	Nezávislá odborná komise MŠMT
p. b.	procentní bod
PSSZ	Pražská správa sociálního zabezpečení
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SOP	Samostatná odborná práce
SOŠ	Obory středních odborných škol (obory kategorie M)
SOU	Obory středních odborných učilišť (obory kategorie L0)
ÚOHS	Úřad pro ochranu hospodářské soutěže
VZP	Všeobecná zdravotní pojišťovna
ZO	Zkušební období
ZZ	Závěrečná zkouška v oborech s výučním listem