

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2019

CENTRUM PRO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ



## OBSAH

Úvod .....	4
1.1 Nejvýznamnější audity a kontroly .....	4
1.2 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů .....	5
2 Maturitní zkouška (MZ) v roce 2019 .....	6
2.1 Náklady na přípravu a realizaci maturitní zkoušky .....	7
2.2 Průběh maturitní zkoušky .....	7
2.2.1 Informační podpora maturitní zkoušky 2019 .....	8
2.2.2 Hodnocení společné části maturitní zkoušky .....	9
2.2.3 Přezkoumání výsledku hodnocení a průběhu zkoušek maturitní zkoušky .....	9
2.3 Výsledky maturitní zkoušky .....	9
2.4 Vyhodnocení průběhu zkoušek a jeho jednotlivé aspekty .....	14
2.4.1 Ochrana a bezpečnost zkušebního tajemství .....	14
2.4.2 Zadání zkoušek a jeho kvalita .....	14
2.5 Závěry .....	15
2.5.1 Zásadní zjištění .....	16
2.5.2 Doporučení – klíčové faktory úspěchu .....	16
3 Jednotná přijímací zkouška (JPZ) .....	18
3.1 Termíny konání písemných testů jednotné zkoušky .....	18
3.2 Náklady na přípravu a realizaci JPZ .....	23
3.3 Informační podpora JPZ 2019 .....	23
3.4 Hodnocení testů .....	23
3.5 Závěry a zjištění .....	24
3.5.1 Doporučení pro vzdělávací systém .....	24
3.6 Závěrečná zpráva .....	25
4 Závěrečná zkouška (ZZ) .....	26
4.1 Zpracování jednotných zadání .....	26
4.1.1 Informační systém ZZ .....	26
4.1.2 Prosincový termín závěrečné zkoušky – 2019 .....	26
4.1.3 Aktualizace jednotných zadání pro školní rok 2019/2020 .....	27
4.2 Náklady na přípravu a realizaci jednotných zadání .....	27

## Výroční zpráva CZVV

4.3	Informační podpora závěrečné zkoušky.....	27
4.4	Závěry a zjištění .....	28
5	Matematika+ .....	29
5.1	Náklady na přípravu a realizaci zkoušky Matematika+ .....	31
5.2	Informační podpora zkoušky Matematika+ .....	31
5.3	Hodnocení žákovských zápisů řešení didaktických testů .....	32
5.4	Validita testů .....	33
5.5	Hodnotící zpráva.....	33
6	Přílohy.....	34

## ÚVOD

Hlavním úkolem Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále také CZVV nebo Centrum) v roce 2019 v souladu s § 80 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo:

- připravit a realizovat společnou část maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období školního roku 2018/2019 a souběžně administrativně podpořit a zpracovat výsledky profilové části maturitní zkoušky,
- realizovat jednotné přijímací zkoušky v souladu s § 60 a následujícími školského zákona,
- v souladu s plánem hlavních úkolů realizovat pátý ročník pokusného ověřování výběrové zkoušky MATEMATIKA+,
- realizovat závěrečnou zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem (od října 2019)

### 1.1 NEJVÝZNAMNĚJŠÍ AUDITY A KONTROLY

V průběhu roku 2019 proběhly v CZVV následující audity a kontroly:

ČÍSLO KONTROLY	NÁZEV EXTERNÍ KONTROLY	KDO EXTERNÍ KONTROLU PROVÁDĚL	VÝSLEDEK (NÁLEZY) EXTERNÍ KONTROLY	PŘIJATÁ OPATŘENÍ VEDOUcí K ODSTRANĚNÍ ZJIŠTĚNÝCH ZÁVAD	ZHDODNOCENÍ PLNĚNÍ PŘIJATÝCH OPATŘENÍ VEDOUcíCH K ODSTRANĚNÍ ZJIŠTĚNÝCH ZÁVAD
sl. 1	sl. 2	sl. 3	sl. 4	sl. 5	sl. 6
Č.j.: 6898101/1 7/2000- 31477- 110134	Daňová kontrola k ověření, zda nevznikla odvodová povinnost porušením rozpočtové kázně při použití jiných peněžních prostředků státu na realizaci veřejné zakázky "CZVV - zajištění informační infrastruktury a souvisejících služeb pro řízení a kontrolu společné části MZ - JŘBU", ev. č. 401892	FÚ	Porušení rozpočtové kázně a vyměření odvodu ve výši 86 255 633 Kč.	Podáno odvolání proti rozhodnutí. Řízení zastaveno (č.j.: 8801639/17/2000-31477-110134) do vyřízení odvolání. Toto odvolání přímo souvisí se správní žalobou podanou na ÚOHS. Soud 26. 9. 2018 rozhodl, že rozhodnutí ÚOHS ze dne 6. 9. 2016 č.j. ÚOHS-R277/2015/VZ-36916/2016/322/KBe se <b>zrušuje</b> . ÚOHS vrátil CZVV pokutu uhrazenou v r. 2016 (500 000 Kč) a uhradil náhradu nákladů na řízení (11 228 Kč). Finanční úřad své rozhodnutí dosud nepřehodnotil.	<b>Centrum kromě převodu finančních prostředků nemá dosud žádnou další reakci na rozsudek soudu.</b>

<p>Č.j.: 42013/384 256/18/01 3/402/Poh</p>	<p>Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti za období od 1. 12. 2013 do 31. 5. 2018</p>	<p>PSSZ</p>	<p>Kontrola dosud neuzavřena.</p>		
<p>MSMT- 31515/201 8-13 ze 22.5.2019</p>	<p>Posouzení účetní závěrky za rok 2018</p>	<p>MŠMT</p>	<p>Řádná účetní závěrka za rok 2018 se schvaluje.</p>	<p>Drobné nedostatky odstraněny.</p>	<p>Oprava a doplnění vnitřních předpisů organizace.</p>
<p>Č.j.: 8774480/1 9/2000- 31477- 109379</p>	<p>Kontrola k ověření, zda nevznikla odvodová povinnost porušením rozpočtové kázně při použití peněžních prostředků na akci ident. č. 233V014000113, CZVV-Renovace dvora na základě podnětu MŠMT, č.j. MSMT-4630/2017-7 ze dne 7. 3. 2019, za nedodržení termínu dodání závěrečného vyhodnocení akce</p>	<p>FÚ</p>	<p>V průběhu kontroly CZVV obdrželo od MŠMT "Výzvu k vrácení části dotace..." ze dne 8. 10. 2019, č.j.: MSMT-4630/2017-10. Předepsaná částka k úhradě 18 895 Kč</p>	<p>Částka 18 895 Kč byla uhrazena na účet MŠMT dne 14. 11. 2019 a tím došlo k nápravě porušení podmínky Rozhodnutí. FÚ kontrolu ukončil.</p>	<p>Důsledná kontrola termínů předávání závěrečných zpráv akcí.</p>

## 1.2 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ

Převážná část žádostí o informace směřovala k poskytnutí informací souvisejících s výsledky maturitní zkoušky, případně zpracováním analytických dat za jednotlivé zkušební předměty a termíny maturitní

zkoušky, tj. jarní a podzimní zkušební období nejen za r. 2019, ale i od roku 2011. Část žádostí se týkala poskytnutí informací o výsledcích přijímacího řízení na střední školy.

O informace žádaly jak fyzické osoby, tak právní subjekty. Ne vždy však bylo možné žádostem vyhovět tak, aby nedošlo k porušení příslušných právních norem (zákon č. 561/2004 Sb. – školský zákon, vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, GDPR). Centrum každou žádost řešilo individuálně v souladu s výše uvedenými právními normami.

Struktura poskytovaných informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, za kalendářní rok 2019 v členění podle písmen odstavce 1 § 18 byla následující:

<b>POČET PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O INFORMACE</b>	46
<b>POČET VYDANÝCH ROZHODNUTÍ O ODMÍTNUTÍ ŽÁDOSTI NEBO O ČÁSTEČNÉM ODMÍTNUTÍ ŽÁDOSTI</b>	23
<b>POČET PODANÝCH ODVOLÁNÍ PROTI ROZHODNUTÍ</b>	11
<b>ROZSUDKY SOUDU VE VĚCI PŘEZKOUMÁNÍ</b>	0
<b>POČET POSKYTNUTÝCH VÝHRADNÍCH LICENCÍ</b>	0
<b>POČET PODANÝCH STÍŽNOSTÍ PODLE § 16a</b>	2

## 2 MATURITNÍ ZKOUŠKA (MZ) V ROCE 2019

Pověření Centra k administraci maturitní zkoušky a realizaci společné části maturitní zkoušky vyplývá ze školského zákona. Návaznou legislativní normou, která upřesňuje způsob zajištění průběhu maturitní zkoušky, je vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

V roce 2019, stejně jako v celém období od roku 2013, skládali žáci všech oborů vzdělání maturitní zkoušku ve společné (tj. státem zadávané) části pouze v jedné úrovni obtížnosti. První povinnou zkouškou byl zkušební předmět český jazyk a literatura, u druhé povinné zkoušky (povinně volitelné) žáci volili mezi matematikou a cizím jazykem, kde si vybírali z pěti cizích jazyků: anglického, německého, ruského, francouzského, španělského. Dále si mohl každý žák ve společné části zvolit až dvě nepovinné zkoušky z portfolia zkušebních předmětů pro zkoušky povinně volitelné.

Písemné práce z českého jazyka a literatury byly stejně jako v letech 2017 a 2018 hodnoceny podle jednotných kritérií a metodických pokynů centrálními hodnotiteli Centra.

## 2.1 NÁKLADY NA PŘÍPRAVU A REALIZACI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Roční provozní náklady na centrální zajištění obou zkušebních období konání společné části maturitní zkoušky v roce 2019 činily 150,048 mil. Kč.

**Náklady realizace MZ v letech 2011 až 2019 v tis. Kč**

OBDOBÍ	Z TOHO MZ
2011	178 390
2012	195 883
2013	161 538
2014	152 322
2015	137 184
2016	140 853
2017	141 109
2018	157 389
2019	150 048
<b>Celkem</b>	<b>1 414 716</b>

## 2.2 PRŮBĚH MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkoušky se v jarním zkušebním období 2019 uskutečnily ve školách v následujících termínech:

- zkoušky profilové části od 1. 4. do 10. 6. 2019;
- písemná práce z českého jazyka a literatury 10. 4. 2019;
- písemné práce z cizích jazyků 11. 4. 2019
- didaktické testy společné části od 2. do 3. 5. 2019;
- ústní zkoušky společné části z českého jazyka a literatury od 16. 5. do 10. 6. 2019;
- ústní zkoušky společné části z cizích jazyků od 16. 5. do 10. 6. 2019.

Maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období 2019 se uskutečnily ve školách v následujících termínech:

- zkoušky profilové části od 1. do 20. 9. 2019;
- didaktické testy a písemné práce společné části od 2. do 6. 9. 2019;
- ústní dílčí zkoušky společné části z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků od 1. do 20. 9. 2018.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2019 proběhly na 120 spádových školách.

### 2.2.1 INFORMAČNÍ PODPORA MATURITNÍ ZKOUŠKY 2019

Činnosti související s informační podporou maturitní zkoušky byly zaměřeny na jednotlivé cílové skupiny. Pro žáky a veřejnost Centrum stejně jako v minulých letech pravidelně zveřejňovalo aktuální informace prostřednictvím oficiálního webového portálu [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz), od září 2019 pak na nových webových stránkách [maturita.ceremat.cz](http://maturita.ceremat.cz).

Na webových stránkách jsou průběžně publikovány důležité informace a dokumenty k organizaci maturitní zkoušky, jako jsou například katalogy požadavků, kritéria hodnocení, jednotné zkušební schéma nebo aktualizace právních předpisů. Maturitní portál dále nabízí informace o jednotlivých zkouškách společné části, jejich struktuře a způsobu hodnocení. Žáci mohou v samostatné sekci nalézt také desítky zadání didaktických testů a písemných prací z předchozích let konání zkoušky. Kromě toho jsou na webu publikovány také informace důležité pro pedagogy, kteří se účastní školení na funkci zajišťující konání maturitní zkoušky ve škole. Analýzy výsledků maturitní zkoušky jsou od září 2019 zveřejňovány na webu [data.ceremat.cz](http://data.ceremat.cz), který je věnován statistickým výstupům Centra.

Užitečným informačním kanálem pro maturanty i školy je také facebookový profil *Udělám maturitu*, který má přes 50 tisíc fanoušků. Kromě publikování oficiálních informací o maturitní zkoušce profil slouží také k zodpovídání dotazů žáků, kteří se na maturitní zkoušku připravují. V období maturitní zkoušky mají jednotlivé statusy dosah až 40 tisíc uživatelů a jedná se tedy o velmi efektivní způsob komunikace s cílovou skupinou.

Kromě webových stránek a facebookového profilu vydává Centrum každoročně také několik čísel *Maturitního zpravodaje*. Vydání jsou tematicky zaměřena na jednotlivé zkušební předměty společné části maturitní zkoušky nebo konkrétní dílčí zkoušky, první číslo ve školním roce pak obsahuje důležité informace k podání přihlášky a o organizaci maturitní zkoušky. *Maturitní zpravodaj* je určen primárně pro maturanty, ale pro informování svých žáků ho často využívají také samotné střední školy. Jednotlivá čísla *Maturitního zpravodaje* jsou veřejnosti k dispozici na [maturita.ceremat.cz](http://maturita.ceremat.cz). Pro žáky byl připraven i *Průvodce maturitní zkouškou*, který obsahuje komplexní informace o organizaci maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období.

Žáci každoročně hojně využívají také *Výsledkový portál žáka*, jehož účelem je poskytnout maturantům vybrané výsledkové dokumenty společné části maturitní zkoušky. *Výsledkový portál žáka* je založen na principu jednoznačné registrace a autentizace žáka a jeho následném souhlasu se zasláním příslušných výsledkových dokumentů na e-mailovou adresu. Prostřednictvím portálu mají maturanti možnost získat veškeré podstatné informace o výsledku své zkoušky, což v konečném důsledku přispívá i ke snížení počtu podávaných žádostí o přezkum.

Informační podpora školám je zajištěna primárně pomocí tzv. directmailingu, hromadně zasílaných e-mailových zpráv, které obsahují informace k maturitní zkoušce pro školy nezbytné. Stejně jako v předchozích letech byl pro komunikaci s touto cílovou skupinou v roce 2019 využíván zejména samotný informační systém CERTIS, jehož prostřednictvím jsou školám zpřístupňovány také metodické materiály, protokoly a záznamy ke zkouškám, výsledkové dokumenty a další doprovodné dokumenty maturitní zkoušky.

Veřejnosti i školám byl každý pracovní den k dispozici rovněž HelpDesk Centra na e-mailu [info@ceremat.cz](mailto:info@ceremat.cz) nebo na tel. čísle 224 507 507.



## 2.2.2 HODNOCENÍ SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Hodnocení písemných prací proběhlo v jarním i podzimním zkušebním období 2019 z hlediska termínového, logistického a administrativního bez výraznějších problémů. Písemné práce z cizích jazyků i z českého jazyka a literatury byly hodnoceny centrálními hodnotiteli písemných prací.

Co se týká didaktických testů, v jarním zkušebním období 2019 bylo prostřednictvím elektronického systému vyhodnoceno celkem 1 156,8 tis. otevřených testových úloh, v podzimním zkušebním období pak 174,9 tis. úloh (každá úloha minimálně dvěma ratery). V jarním zkušebním období otevřené úlohy posuzovalo 246 raterů a 8 superraterů, v podzimním zkušebním období 65 raterů a 4 superrateři. Spolehlivost manuálního hodnocení je založena zejména na tom, že každá otevřená úloha je hodnocena dvěma hodnotiteli (rater) a v případě neshody rozhoduje o výsledném hodnocení rozhodčí hodnotitel (superrater).

## 2.2.3 PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKU HODNOCENÍ A PRŮBĚHU ZKOUŠEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

Každý, kdo konal zkoušku profilové části maturitní zkoušky nebo dílčí zkoušku společné části maturitní zkoušky formou písemné práce nebo dílčí zkoušku společné části maturitní zkoušky formou ústní anebo byl z konání těchto zkoušek vyloučen, mohl písemně požádat krajský úřad o přezkoumání průběhu a výsledku této zkoušky nebo rozhodnutí o vyloučení, a to do 20 dnů ode dne, kdy skončilo období konání zkoušky nebo dílčí zkoušky, jíž se žádost týkala. Každý, kdo konal dílčí zkoušku společné části formou didaktického testu, mohl písemně požádat MŠMT o přezkoumání výsledků nejpozději do 20 dnů po skončení období vyhrazeného pro konání příslušné dílčí zkoušky.

Možnosti podat žádost o přezkoumání výsledku didaktického testu využilo podle evidence Centra v jarním zkušebním období celkem 4 442 žáků, a to k 4 732 dílčím zkouškám. Krajským úřadům bylo adresováno 2 234 žádostí žáků o přezkoumání výsledku dílčích zkoušek společné části, které se týkaly celkem 2 554 písemných prací, 12 ústních zkoušek a 14 profilových zkoušek. Centrum doporučilo ke kladnému vyřízení 9 žádostí o přezkoumání výsledku didaktických testů, tedy 0,42 % podaných žádostí, krajským úřadům doporučilo Centrum rozhodnout o kladném vyřízení žádosti v 87 případech (z toho v 78 případech u písemných prací z českého jazyka a literatury), tedy v 3,41 % podaných žádostí.

Žádost o přezkoumání výsledku didaktického testu podalo v podzimním zkušebním období celkem 1 191 žáků, a to k 1 260 dílčím zkouškám. Krajským úřadům bylo adresováno 375 žádostí žáků o přezkoumání výsledku dílčích zkoušek společné části, které se týkaly 422 písemných prací, 1 ústní zkoušky a 3 profilových zkoušek. Centrum doporučilo kladné vyřízení u 2 didaktických testů, tedy v 0,24 % podaných žádostí, krajským úřadům Centrum doporučilo rozhodnout o kladném vyřízení žádosti v 9 případech (všechny se týkaly písemných prací z českého jazyka a literatury), tedy v 2,13 % podaných žádostí.

## 2.3 VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY

Celkem se k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období 2019 přihlásilo 80,6 tis. žáků, tedy jen o 0,3 tis. více než v předchozím roce. Meziroční nárůst tak činil 0,4 %. Počet prvomaturantů přihlášených k maturitní zkoušce v roce 2019 stoupl meziročně o 0,9 tis. (o 0,8 %) na 70 tis. (86,7 % celkového počtu přihlášených).

Žáků hlásících se k odloženému řádnému termínu bylo 1,7 tis. (2,1 % z celkového počtu přihlášených), což je nejmenší počet od roku 2011 a souvisí s klesající mírou neúčasti na maturitní zkoušce

způsobenou neukončením posledního ročníku SŠ. K opravné či náhradní zkoušce se přihlásilo 9 tis. žáků (11,2 % z celkového počtu přihlášených). Mezi lety 2012–2018 podíl těchto maturantů rostl z důvodu zvyšujícího se počtu těch, kteří napoprvé u maturity neuspěli a kteří se k maturitní zkoušce poté hlásili opakovaně. Rokem 2019 se však růst velikosti této skupiny maturantů zastavil. Mezi prvomaturanty bylo 38,1 tis. dívek a 31,9 tis. chlapců. Celkem 65,3 tis. prvomaturantů se na střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání (93,4 %) a 4,6 tis. pak v ostatních formách vzdělávání (6,6 %).

Podíl žáků gymnázií na celkovém počtu prvomaturantů přihlášených v roce 2019 meziročně vzrostl o 0,4 procentního bodu (p. b.), a to na 31 %. Spolu s lycei (5,1 %) sektor všeobecně zaměřeného vzdělávání představuje 36,1% podíl všech prvomaturantů. Na odborné školství tak připadá zbyvajících 63,9 %, z toho na obory SOŠ 49,1 %, na obory SOU 7,3 % a na nástavbové studium připadá 7,4 %.

Rok 2019 z hlediska volby předmětu druhé povinné zkoušky společné části pokračuje v trendech, které započaly v roce 2013. Nadále klesá zájem o matematiku, což se promítá do stále rostoucího počtu žáků, kteří si volí angličtinu. U němčiny se klesající tendence zastavila v roce 2018, nepatrně klesl také zájem o ruštinu a francouzštinu, podíly žáků volících si jako druhou povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky španělštinu jsou stabilní. **Matematiku** si v roce 2019 vybralo celkem 14,5 tis. prvomaturantů (21,4 %), oproti roku 2013 se jedná o 57,8% pokles podílu volby tohoto předmětu. **Angličtina** si udržuje dominantní pozici v rámci podílu volby předmětů druhé povinné zkoušky společné části MZ. V roce 2019 si ji vybralo celkem 74,3 % (50,3 tis.) prvomaturantů, nárůst podílu volby od roku 2012 představuje 27,7 p. b. U **němčiny** se trend poklesu, ke kterému docházelo mezi lety 2012 a 2018, zastavil a v roce 2019 pozorujeme meziroční velmi mírný nárůst podílu volby na úroveň 2,7 % (tj. o 0,1 p. b.).

Z celkového počtu 80,6 tis. maturantů přihlášených ke zkoušce v jarním zkušebním období 2019 neuspělo či zkoušku nekonalo 27,6 tis. žáků a hrubá neúspěšnost<sup>1</sup> tak činí 34,2 %. Čistá neúspěšnost<sup>2</sup> všech, kteří maturitní zkoušku konali, dosáhla 27 %. Ukazatel hrubé neúspěšnosti již druhý rok po sobě vykazuje meziroční pokles, oproti roku 2018 o 2,6 p. b., což je způsobeno zejména poklesem míry neúčasti u MZ. Oproti roku 2012 je jeho hodnota o 2,8 p. b. vyšší. Čistá neúspěšnost poprvé od roku 2013 meziročně klesla, a to o 1,9 p. b., ve srovnání s rokem 2011 je vyšší o 7,6 p. b.

Mezi **prvomaturanty**, kteří tvoří v jarním zkušebním období 2019 celkem 87 % všech přihlášených (69,9 tis.), se hrubá neúspěšnost pohybuje na úrovni 30,3 % a meziročně klesla o 1,7 procentního bodu. Čistá neúspěšnost prvomaturantů dosáhla 23,7 %, což je o 1,1 procentního bodu více než v roce předchozím.

**V odloženém řádném termínu** bylo přihlášeno ke zkoušce 1,7 tis. maturujících. Z nich zkoušku nekonalo 50,6 % a dalších 29,4 % u zkoušky neuspělo. Hrubá neúspěšnost tedy v této skupině maturantů byla 80 %, čistá neúspěšnost pak v jarním zkušebním období činila 59,5 %.

---

<sup>1</sup> Hrubá neúspěšnost = počet těch, kteří nekonali maturitní zkoušku nebo ji konali neúspěšně / počet přihlášených k maturitní zkoušce.

<sup>2</sup> Čistá neúspěšnost u maturitní zkoušky = počet zkoušku konajících neúspěšně / počet zkoušku konajících. Ukazatel tedy nevyjadřuje míru neúspěšnosti všech přihlášených, ale pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali.

**K opravné či náhradní zkoušce** se v roce 2019 přihlásilo 9 tis. žáků (11 % ze všech přihlášených) a hrubá míra neúspěšnosti se zde dostala na úroveň 55,4 %, což je o 6,7 p. b. méně než v roce 2018. Z těch, co zkoušku konali, bylo neúspěšných 49,6 %, což představuje meziroční pokles neúspěšnosti o 6,8 p. b.

Genderový pohled na hrubou neúspěšnost u maturitní zkoušky ukazuje, že pokles této metriky se týká jak chlapců, tak dívek. Mezi prvomaturanty se hrubá neúspěšnost chlapců v jarním zkušebním období 2019 pohybuje na úrovni 32,4 %, což představuje meziroční pokles o 1,6 p. b. U dívek se tento ukazatel snížil meziročně pouze o 1,8 p. b., neuspělo či zkoušku nekonalo 28,6 % přihlášených. U čisté neúspěšnosti se genderový rozdíl oproti roku 2018 mírně zvýšil (činí 2,7 p. b., v roce 2018 byl 1,9 p. b.). Mezi chlapci dosáhla čistá neúspěšnost úrovně jen o 0,6 p. b. nižší než v roce předchozím, tedy 25,2 %. Dívky si polepšily o něco více a dosáhly neúspěšnosti 22,4 %, tj. o 1,5 p. b. méně než v roce 2018.

Detailní pohled na oborové skupiny ukazuje, že hodnota hrubé neúspěšnosti se u jednotlivých oborových skupin pohybuje v rozmezí 6,7–64,6 % (tj. -78 až +113 % republikového průměru). V roce 2018 byl rozdíl mezi nejlepší a nejhorší oborovou skupinou 58,9 p. b. (od 7,1 do 66,0 %; -77 až +106 % republikového průměru).

Pod celkovým průměrem hrubé neúspěšnosti jsou pouze gymnázia (6,7–11,3 %), a lycea (19,2 %). Těsně nad ním pak figurují SOŠ ekonomické (33 %), pedagogické a humanitní (34,4 %), technické 1 (34,6 %), umělecké (35,6 %). Nad 40% hranicí se pak nacházejí ostatní obory SOŠ – hotelové a podnikatelské (40,1 %), dále SOŠ zemědělské a zdravotnické (40,3 %, resp. 41,4 %), SOŠ technické skupiny 2 (43,4 %). Pod 50% hranicí se pohybuje ještě oborová skupina SOU technických se 47,7 % neúspěšných. Více než polovinu neúspěšných či nekonajících vykazují netechnické obory SOU (51,9 %). Obě oborové skupiny nástaveb se pak v ukazateli hrubé neúspěšnosti v roce 2018 dostávají stejně jako v předchozích letech přes 60 %.

Hrubá neúspěšnost prvomaturantů v jiných formách vzdělávání než ve formě denní je u maturitní zkoušky celkem v průměru výrazně vyšší než v denní formě vzdělávání. V roce 2019 činil rozdíl 17,2 procentního bodu (29,2 % proti 46,4 %). V případě čisté neúspěšnosti se jednalo o rozdíl 11,1 procentního bodu (23,0 % proti 34,1 %). U obou typů ukazatelů došlo meziročně ke snížení odstavu obou forem vzdělávání, resp. k výraznějšímu snížení neúspěšnosti maturantů v jiných formách vzdělávání.

Detailnější třídění podle oborových skupin ukazuje rozpětí čisté neúspěšnosti společné části MZ na jaře 2019 od 2,8 % (8letá gymnázia) po 53,1 % (netechnické nástavby), tj. od -86 po +161 % celorepublikového výsledku. Pod průměrem ČR se nacházejí vedle gymnázií (s neúspěšností 2,8–5 %) ještě lycea (11,9 %). Kolem průměru se nacházejí SOŠ technické 1 (20,5 %) a SOŠ ekonomické (21,6 %). Mírně nad průměrem ČR, ale stále pod hranicí 30 % se pohybují umělecké, hotelové a podnikatelské SOŠ s podílem neúspěšných 23,1, resp. 27,5 % a SOŠ pedagogické a humanitní, kde neuspělo 29,8 %. Nad 30% hranicí se dostaly SOŠ zemědělské a technické 2, kde shodně neuspělo 30,7 % konajících zkoušku. Dále se nacházejí zdravotnické SOŠ a technická SOU s neúspěšností od 34,4 a resp. 36,5 %. Podíl neúspěšných na úrovni 44,8 % byl na netechnických SOU. Nejhorší výsledky pak tradičně vykazují prvomaturanti z oborů nástaveb – na technických neuspělo 51,2 %, na netechnických 53,1 % konajících zkoušku.

Nejvyšší meziroční pokles čisté neúspěšnosti vykazaly zemědělské SOŠ (o 5,5 p. b.) a zdravotnické SOŠ (o 5,2 p. b.). Dále si polepšily technické nástavby (o 3,4 p. b.), SOŠ pedagogické a humanitní (o 3,3 p. b.),

technická SOU (o 2,9 p. b.), netechnické nástavby (o 2,3 p. b.). Téměř beze změny zůstala víceletá gymnázia.

Čistá neúspěšnost prvomaturantů z českého jazyka a literatury dosáhla v jarním zkušebním období roku 2019 hodnoty 16,2 %, což je o 1,4 procentního bodu více než v roce předchozím. Dívky byly v roce 2019 úspěšnější než chlapci, a to o 2,0 procentní body (chlapci 17,2 %, dívky 15,2 %).

Čistá neúspěšnost u druhé povinné zkoušky společné části v roce 2019 činila mezi prvomaturanty 9,4 %, což je oproti roku 2018 o 3,6 procentního bodu méně; v matematice dosáhla neúspěšnost prvomaturantů hodnoty 15,5 %, neúspěšnost u zkoušky z cizích jazyků byla 7,7 %. Neúspěšnost chlapců v matematice dosáhla úrovně 13,2 %, neúspěšnost dívek 19,0 %. V cizích jazycích je genderový rozdíl neúspěšnosti 4,3 procentního bodu; chlapci neuspěli v 5,2 % případů, dívky v 9,5 %.

Matematiku si jako předmět druhé povinné zkoušky v roce 2019 zvolilo 21,4 % prvomaturantů. Průměrná republiková neúspěšnost v jarním zkušebním období, tedy 15,5 %, byla ve srovnání s loňským rokem o 6,3 procentního bodu nižší. Hodnoty čisté neúspěšnosti ve sledovaných oborových skupinách se pohybují od 1,0 % (8letá gymnázia) po 59,4 % (netechnické obory SOU).

Angličtinu si zvolilo v jarním zkušebním období roku 2019 celkem 74,3 % prvomaturantů a nebyl tak přerušen trend růstu volby tohoto předmětu od roku 2013. Celková čistá neúspěšnost činila na jaře 2019 celkem 6,8 % (meziroční snížení o 2,4 procentního bodu), neúspěšnost chlapců dosáhla 4,6 % (tj. o 1,7 procentního bodu méně než v roce 2018), neúspěšnost dívek 8,4 % (tedy o 2,8 procentního bodu méně než v roce 2018). Genderový rozdíl se tak meziročně o něco snížil.

V jarním zkušebním období 2019 se výsledky prvomaturantů z angličtiny u jednotlivých oborových skupin pohybovaly od 0,1 % do 28,2 % neúspěšných, tj. od -98 % do +315 % republikového průměru. Pod celorepublikovým průměrem se podílem čisté neúspěšných pohybují prvomaturanti z gymnázií (0,1–1,1 %), lyceí (2,6 %), SOŠ technických 1 (3 %), a SOŠ ekonomických (5,3 %). Těsně pod celkovým průměrem se nacházejí ještě žáci z technických SOU (6,3 %). Mírně nad průměrem, ale stále pod hranicí 10 %, jsou prvomaturanti z hotelových a podnikatelských SOŠ, SOŠ uměleckých a technických 2 (7,4–8,4 %). Mezi 10 a 15 % se mírou neúspěšnosti umístili prvomaturanti ze SOŠ zemědělských, pedagogických a humanitních a zdravotnických (10,3–13,7 %). V intervalu 15–20 % se pohybují technické nástavby a netechnická SOU (17,4 %, resp. 18,6 %). S větším odstupem na úrovni 28,2 % neúspěšných jsou pak netechnické nástavby.

Klesající tendence v případě volby němčiny se v roce 2019 nepotvrdila. V roce 2018 ji zvolilo 2,6 % prvomaturantů, v roce 2019 2,7 % prvomaturantů. Čistá neúspěšnost se pak mezi prvomaturanty v jarním zkušebním období 2019 snížila na 33,6 %, tj. o 7 procentních bodů v porovnání s rokem 2018. U dívek byl pokles neúspěšnosti o něco výraznější než u chlapců. V případě dívek klesla neúspěšnost ze 43,6 na 33,8 % (tj. o 9,8 procentního bodu), u chlapců pak z 34,7 na 33,1 % (tj. o 1,6 procentního bodu).

Podzimní zkušební období je určeno zejména pro konání opravných zkoušek (žák zkoušku v předchozím zkušebním období konal, ale neuspěl), náhradních zkoušek (žák z vážných důvodů uznaných ředitelem školy jako omluva nemohl konat zkoušku v předchozím zkušebním období) i zkoušek v řádném termínu (žák nekonal v předchozím zkušebním období maturitní zkoušku z toho důvodu, že neukončil úspěšně poslední ročník vzdělávání).

K maturitní zkoušce se v podzimním zkušebním období roku 2019 přihlásilo celkem 21,3 tis. maturujících (tj. o 0,8 tis. méně než v roce 2018). Z toho k odloženému řádnému termínu zkoušky se přihlásilo 3,5 tis. maturantů (o 0,2 tis. méně než v roce 2018), tj. 16,7 % ze všech, kteří podali přihlášku k podzimnímu zkušebnímu období. K opravné, resp. náhradní zkoušce se přihlásilo 17,7 tis. (tedy o 0,5 tis. méně než v předchozím roce), tj. 83,3 % ze všech, kteří podali přihlášku k podzimnímu zkušebnímu období.

Z celkového počtu přihlášek v podzimním zkušebním období 2019 (21,3 tis. maturantů) bylo 54,9 % (11,7 tis.) podáno pouze ke společné části MZ, 14,1 % (3 tis.) jen k profilové zkoušce a k oběma částem MZ se přihlásilo 31 % žáků (6,6 tis.). Společnou část, ať již samotnou nebo v kombinaci s profilovou částí, si tak přihlásilo v úhrnu 85,9 %.

Hrubá neúspěšnost **prvomaturantů** v roce 2019 po podzimním zkušebním období činila 16,2 %. Po dvou zkušebních obdobích tak maturitní vysvědčení z celkem 69,1 tis. přihlášených nezískalo 11,4 tis. prvomaturantů, z toho 7,5 tis. u zkoušky neuspělo a 3,8 tis. ji nekonalo (po podzimním období je poměr těchto dvou skupin 66 : 34; po jarním zkušebním období činil 71 : 29). Celkem 58,6 tis. (83,8 %) prvomaturantů získalo po dvou zkušebních obdobích roku 2019 maturitní vysvědčení. V podzimním zkušebním období se tak počet úspěšných maturantů rozšířil o dalších 9,9 tis., tj. o 14,2 % ze všech přihlášených prvomaturantů. Po podzimním zkušebním období hrubá neúspěšnost prvomaturantů klesla z hodnoty v jarním období 30,3 % o 46,5 %, tedy o 14,1 procentního bodu. Jedná se o největší pokles hrubé neúspěšnosti mezi jarním a podzimním zkušebním období od roku 2014. V roce 2019 tak pokračuje pokles hrubé neúspěšnosti prvomaturantů, který započal v roce 2017. Meziročně (2018/2019) došlo k poklesu hrubé neúspěšnosti prvomaturantů po podzimním zkušebním období o 1,3 p. b.

**Čistá míra** neúspěšnosti po dvou zkušebních obdobích roku 2019 klesla o 51,8 % na 11,4 %, z celkem 66,2 tis. prvomaturantů konajících zkoušku tak neuspělo 7,5 tis. Díky lepšímu výkonu v podzimním zkušebním období klesla meziročně míra čisté neúspěšnosti o 0,6 p. b. Chlapci (v počtu 30 tis.) dosáhli po podzimním zkušebním období totožné míry neúspěšnosti jako dívky (v počtu 36,2 tis. konajících) – neuspělo tedy 11,4 % konajících. Chlapci si tak oproti jaru polepšili o 55 % (13,7 p. b.), dívky o 49 % (11 p. b.).

Z pohledu oborů byla čistá neúspěšnost u maturitní zkoušky po podzimním zkušebním období 2019 nejnížší na gymnáziích, kde z prvomaturantů konajících zkoušku neuspělo 0,9–2 % (pokles oproti jarní hodnotě činí 77–87 %). Pod úroveň průměru ČR jsou ještě lycea (5,5 %; neúspěšnost od jarního zkušebního období klesla o 64 %), SOŠ technické 1 a ekonomické (10,9 %, resp. 11,1 %; pokles neúspěšnosti o 61 %, resp. 58 %), lehce nad průměrem jsou pak umělecké obory SOŠ (13 %; pokles o 53 %). Následují pedagogické a humanitní SOŠ a hotelové a podnikatelské SOŠ (14,2 %, resp. 14,4 %; pokles o 47 %, resp. 53 %). Pod 20 % se nacházejí ještě SOŠ zdravotnické (17,6 %; pokles o 50 %), SOŠ zemědělské (18,3 %; pokles o 45 %) a SOŠ technické 2 (18,3 %; pokles o 47 %) a více než pětinovou čistou neúspěšnost vykazují technická SOU (21 %; zlepšení o 48 %). Neúspěšnost 27,5 % je pak na netechnických SOU (pokles od jarního ZO o 41 %). Nad hranici třetiny neúspěšných po podzimu se nacházejí nastavbové obory, technické dosáhly čisté neúspěšnosti na úrovni 34,6 % (snížení neúspěšnosti od jarního ZO činí 34 %, netechnické neuspěly z 36 % (pokles oproti jarnímu ZO je 34 %).

V případě maturantů, kteří se na jaře nebo na podzim 2019 hlásili k maturitní zkoušce poprvé, dosáhla čistá neúspěšnost ve společné části MZ po podzimním zkušebním období hodnoty 10,7 %. Z 64,6 tis.

konajících zkoušky bylo úspěšných 57,7 tis. žáků. V případě profilové části bylo neúspěšných po dvou zkušebních obdobích roku 2019 pouze 2,8 % z 66,4 tis. prvomaturantů, kteří zkoušku konali. Meziročně se neúspěšnost po dvou zkušebních obdobích ve společné části snížila o 0,6 procentního bodu, v profilové o 0,1 procentního bodu naopak zvýšila. Neúspěšnost po dvou zkušebních termínech je ve společné části maturitní zkoušky v průměru 3,9krát vyšší než v profilové části. V jednotlivých oborových skupinách se však poměr neúspěšnosti v obou částech pohybuje od 0,8 (8letá gymnázia) až po 7,6 (technické nástavby).

## 2.4 VYHODNOCENÍ PRŮBĚHU ZKOUŠEK A JEHO JEDNOTLIVÉ ASPEKTY

### 2.4.1 OCHRANA A BEZPEČNOST ZKUŠEBNÍHO TAJEMSTVÍ

Ochrana informace veřejně nepřístupné, tedy zejména zadání zkoušek, před prozrazením je klíčovým požadavkem zajištění objektivitu zkoušek. Tomu byla přizpůsobena procesní architektura logistického, technologického i bezpečnostního modelu maturitní zkoušky i postupy a metodiky pro výkon funkcí všech orgánů maturitní zkoušky.

Všechny procesy přípravy a průběhu zkoušek ve školách v jarním i podzimním zkušebním období proběhly bez jediného bezpečnostního incidentu. Monitorovací bezpečnostní systémy nezaznamenaly žádný vážný incident ani zvýšené riziko jeho vzniku, a proto nebylo zapotřebí realizovat žádný z připravených krizových scénářů.

Centrum i ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol znovu prokázali při ochraně informací veřejně nepřístupných vysokou míru odpovědnosti.

### 2.4.2 ZADÁNÍ ZKOUŠEK A JEHO KVALITA

Kvalitě a relevanci zadání didaktických testů, písemných prací i dílčích ústních zkoušek z cizích jazyků byla v průběhu přípravy zadání věnována ze strany Centra maximální pozornost. Systém řízení kvality zadání zkoušek je ověřován zpětnou validací úloh a zadání zkoušek a ověřením způsobilosti didaktických testů. Validace probíhá bezprostředně po prvním vyhodnocení písemných zkoušek. Validační komise jsou jmenovány ředitelkou Centra a řídí se interní směrnici Centra. Výroky validační komise potvrzuje svým rozhodnutím ředitelka Centra. Validační komise vydává následující výroky, o nichž rozhoduje ředitel Centra:

#### 1. K validitě úloh

- a. „Na základě komplexního posouzení klasifikované úlohy **neshledává komise důvod zařadit úlohu do kategorie defektních úloh** a nedoporučuje přijímat v rámci zpracování výsledků k této úloze žádná nápravná opatření.“
- b. „Na základě komplexního posouzení klasifikované úlohy **neshledává komise důvod zařadit úlohu do kategorie defektních úloh**. Doporučuje však přijmout nápravná opatření v podobě **úpravy klíče správných řešení**. Klíč správných řešení doporučuje komise upravit následovně: ...“
- c. „Na základě komplexního posouzení klasifikované úlohy komise **shledává důvodným její zařazení do kategorie defektních úloh** a doporučuje přijmout v rámci zpracování výsledků k této úloze následující nápravné opatření:

- c1 Všem žákům, kteří test konali, bude do souhrnného výsledku testu započítán maximální počet bodů dosažitelný správným řešením úlohy.“
- c2 Všem žákům, kteří uvedli jakékoli řešení úlohy, bude do souhrnného výsledku započítán maximální počet bodů dosažitelný správným řešením úlohy.“
- c3 Všem žákům, kteří zvolili jako správné řešení alternativy ..., bude do souhrnného výsledku testu započítán maximální počet bodů dosažitelný správným řešením úlohy.“

## 2. K souladu úloh s Katalogem požadavků zkoušek

Varianta 1: u žádných z úloh nebyl identifikován nesoulad s Katalogem.

- „Komise doporučuje ředitelce Centra potvrdit soulad předmětného didaktického testu pro ... zkušební období maturitní zkoušky ve školním roce ... s Katalogem.“

Varianta 2: alespoň u jedné úlohy byl konstatován nesoulad s Katalogem.

- „Komise doporučuje ředitelce Centra potvrdit soulad didaktického testu ze zkušebního předmětu ... pro ... zkušební období maturitní zkoušky ve školním roce ... s Katalogem za podmínky, že v případě úloh(y) č. ... budou provedena nápravná opatření ve smyslu Stanoviska Komise.“

## JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ

V jarním zkušebním období byla hodnocena způsobilost 9 testů s následujícím výsledkem:

- Všechny testy použité pro maturitní zkoušky v jarním zkušebním období roku 2019 jsou plně způsobilé plnit funkci validního zadání pro zkoušku společné části MZ konanou formou didaktického testu.

## PODZIMNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ

V podzimním zkušebním období byla hodnocena způsobilost 9 testů s následujícím výsledkem:

- Všechny testy použité pro maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2019 jsou plně způsobilé plnit funkci validního zadání pro zkoušku společné části MZ konanou formou didaktického testu.

## 2.5 ZÁVĚRY

Poznatky z průběhu devátého roku reformované maturitní zkoušky nejen potvrzují opodstatněnost jejího začlenění do vzdělávacího procesu, ale potvrzují také výraznou změnu jejího vnímání zainteresovanou veřejností. Velmi negativně se ale, a to jak u odborné, tak u laické veřejnosti, projevil zahájené a neukončené diskuse o podobě modelu maturit v dalším období. Přitom právě stabilizace modelu a vysoká otevřenost přípravy a realizace pomohly minimalizovat mediálně vyhledávané překvapivé a z kontextu vytržené impulzy plnící první stránky tisku. Nicméně i tak se znovu objevily hlasy zpochybňující dílčí prvky obsahu zkoušek. Zcela zásadním přínosem pro okamžité či strategické rozhodování jsou získaná data. Ke škodě věci je však právě tato třetí významná funkce maturitní zkoušky, totiž informační, stále velmi málo využívána.

### 2.5.1 ZÁSADNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení dopadu reformované maturitní zkoušky na vzdělávací systém je nutné provádět v širokém kontextu jejího zrodu a vývoje. Model prodělal za krátkou dobu existence (devět realizovaných ročníků) mnoho zásadních změn a další nikoli drobná změna jej čeká. Při častých změnách je pak maturitní zkouška pro všechny její aktéry obtížně předvídatelná. Její stabilizace pro léta 2015, 2016 a zejména pak v období 2017–2019 přinesla významné zklidnění. Stala se akceptovanou součástí vzdělávacího systému a jedním z významných nástrojů státu jako investora při hodnocení efektivity investic do vzdělávání.

Maturitní zkouška 2019 proběhla v podstatě ve shodném režimu jako v roce 2018 a potvrdila následující:

- Maturitní zkouška je převážně vnímána jako organická, akceptovaná součást vzdělávacího procesu, jako zkouška certifikační; vysoká míra objektivizace (především u zkoušek či dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu či písemné práce centrálně hodnocené) se stala předpokladem rovného přístupu a dobře naplňuje stanovený cíl, tj. nastavení srovnatelných požadavků na minimální úroveň komplexních vědomostí a dovedností všech maturantů bez ohledu na druh školy a obor.
- V rámci jednoúrovňového modelu jsou primárně testovány minimální požadavky na absolventa oborů středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou. I přes tuto skutečnost však část žáků, zejména z tradičně slabších oborů vzdělání, na tuto minimální úroveň nedosáhne. Nelze to ale přičítat neadekvátní obtížnosti zkoušky. Jde spíše o daň výrazné masifikace středního vzdělávání s maturitní zkouškou.
- Detailní analýza celkové<sup>3</sup> neúspěšnosti žáků po uplynutí 5leté lhůty na absolvování maturitní zkoušky ukázala, že se její míra pohybuje na úrovni cca 8 až 9 %, z toho je zhruba polovina těch, kteří se ke zkoušce vůbec nedostavili. Takovou hodnotu neúspěšnosti lze vzhledem k podílu maturantů na populačním ročníku považovat spíše za nižší než očekávatelnou.
- Stejně jako v předchozích letech, tak i v roce 2019 došlo k opětovnému nárůstu podílu žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky. Potvrdil se tak trend zvýšené snahy o získání úlev pro skládání zkoušek. Velmi negativně je třeba také vnímat výrazné mezikrajové rozdíly a nemalé odlišnosti mezi jednotlivými poradnami v přiznávání těchto úlev. To ukazuje na silně subjektivní přístup jednotlivých školských poradenských zařízení a indikuje účelové jednání některých z nich.

### 2.5.2 DOPORUČENÍ – KLÍČOVÉ FAKTORY ÚSPĚCHU

Na základě informací získaných při realizaci prvních devíti ročníků maturitní zkoušky a na základě závěrů z datových analýz výsledků lze formulovat následující doporučení pro vzdělávací systém.

---

<sup>3</sup> Celková neúspěšnost = absolutní + potenciální neúspěšnost

Absolutní neúspěšnost = podíl maturantů, kteří buď vyčerpali všechny tři pokusy pro složení zkoušky / dílčí zkoušky, nebo jim vypršel pětiletý termín pro složení zkoušky od ukončení posledního ročníku SŠ, na počtu přihlášených (%).

Potenciální neúspěšnost = podíl maturantů, kteří dosud nemají úspěšně ukončenu maturitní zkoušku, tzn. ještě nevyčerpali všechny tři pokusy pro složení zkoušky / dílčí zkoušky a nevypršel jim pětiletý termín pro složení zkoušky od ukončení posledního ročníku SŠ, na počtu přihlášených (%).



Doporučení jsou uvedena pro přehlednost ve formátu strukturovaných klíčových faktorů ovlivňujících úspěch, a to samostatně pro maturitní zkoušku a samostatně pro vzdělávací systém.

### KLÍČOVÉ FAKTORY ÚSPĚCHU MATURITNÍ ZKOUŠKY

Mezi klíčové faktory ovlivňující úspěch maturitní zkoušky, konstatované již v závěrečných zprávách za roky 2015 až 2018, lze zařadit zejména následující:

1. Stabilizace modelu maturitní zkoušky, a to jak v oblasti technologického, logistického zajištění, tak i definice požadavků zkoušek. Při hodnocení významu a dopadů maturitní zkoušky je nutné oddělit a zřetelně deklarovat příčiny a následky. Maturitní zkouška jako taková nesmí být nazírána jako příčina špatných výsledků maturantů, je nutné analyzovat příčiny neúspěchu a na základě těchto analýz přijmout příslušná opatření.
2. Nalezení široké shody na dlouhodobém směřování vzdělávací soustavy a tomu přizpůsobeném předvídatelném modelu maturitní zkoušky, který naplňuje v maximální míře certifikační funkci a neomezuje dosažení stupně vzdělání pro výkon povolání, u kterých nemusí být maturitní vysvědčení nutnou podmínkou.

### KLÍČOVÉ FAKTORY ÚSPĚCHU VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU

Také v roce 2019 se znovu potvrdila potřeba uskutečňovat opatření naznačená v již publikovaných závěrečných zprávách maturitní zkoušky, a to zejména následující:

1. Rozhodnout o potřebnosti/nepotřebnosti maturitního vysvědčení jako kvalifikačního předpokladu pro výkon některých povolání, pro která jsou žáci připravováni zejména v segmentu středního odborného vzdělávání.
2. Posílit státní dohled nad kvalitou a efektivitou vzdělávání, k tomu využívat i analýzy výsledků maturitních zkoušek.
3. Řešit situaci, kdy střední školy se stále obtížněji vyrovnávají s velmi rozdílnou a často prokazatelně nízkou úrovní vstupních vědomostí a dovedností absolventů základních škol, a to zejména v matematice.
4. Hledat cestu, jak zvýšit čtenářskou gramotnost a schopnost žáků analyzovat text a vyhledávat informace. Právě v úlohách na porozumění textu žáci často chybují a nízká úroveň čtenářské gramotnosti se pak projevuje i ve výsledcích z jiných předmětů, zejména ve slovních úlohách z matematiky, kdy žáci často nejsou schopni úloze porozumět a následně ji řešit.
5. Hledat cesty zvýšení kvality vzdělávání v oblasti komunikačních dovedností v mateřském jazyce, jejichž tristní úroveň ukazují zejména výsledky (obsah) maturitních zkoušek konaných formou písemné práce.
6. Posílit podporu výuky cizích jazyků zejména v segmentu odborného školství.
7. Hledat pokud možno komplexní řešení přechodů v uzlových bodech vzdělávací soustavy (mezi základní a střední, střední a vysokou / vyšší odbornou školou), a to jak z hlediska prostupnosti, tak i z hlediska potenciálu možností využít synergických efektů existujících projektů (zejména komplexního informačního systému maturitní zkoušky).

### 3 JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA (JPZ)

Jednotná přijímací zkouška do 1. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se realizuje na základě školského zákona. Návaznou legislativní normou, která upřesňuje organizaci a zajištění jednotné přijímací zkoušky v jednotlivých školách a stanovuje pravidla pro podání přihlášky, konání zkoušky i přijetí žáků na základě výsledků, je pak vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Realizaci jednotné přijímací zkoušky je na základě legislativních předpisů pověřeno Centrum.

JPZ se koná v celostátním měřítku povinně v prvním kole přijímacího řízení do oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou od roku 2017. JPZ se nekoná v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání, v nichž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, s výjimkou oborů vzdělání *Gymnázium se sportovní přípravou*.

Uchazeči o obory vzdělání bez talentové zkoušky měli možnost v roce 2019 podat do 1. března přihlášku až na dvě střední školy (nebo až na dva obory vzdělání, případně na dvě zaměření podle školního vzdělávacího programu v rámci jedné školy), přičemž těmto uchazečům bylo umožněno konat JPZ v řádném termínu na každé z těchto dvou škol. Pokud se žák v prvním nebo druhém řádném termínu nemohl z vážných důvodů dostavit ke konání testů a omluvil se řediteli školy do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky, mohl konat JPZ v termínu náhradním.

Uchazeči skládali JPZ formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, přičemž varianty testů byly různé pro čtyřleté a nástavbové obory vzdělání, pro šestiletá gymnázia a pro osmiletá gymnázia.

Stejně jako v předchozím roce i v roce 2019 obsah testů vycházel z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a to v souladu s níže deklarovanými zásadami:

- Testy pro uchazeče z 9. ročníku základní školy (čtyřleté obory vzdělání na středních školách) a pro uchazeče o nástavbové obory vzdělání vycházely z celého rozsahu RVP ZV.
- Testy pro uchazeče z 5. ročníku základní školy (osmiletá gymnázia) vycházely z rozsahu učiva RVP ZV na 1. stupni základní školy.
- Testy pro uchazeče ze 7. ročníku základní školy (šestiletá gymnázia) vycházely z přiměřeného rozsahu učiva z RVP ZV.

Obsahy jednotlivých didaktických testů byly podrobněji specifikovány v dokumentech *Specifikace požadavků k didaktickému testu z matematiky*, *Specifikace požadavků k didaktickému testu z českého jazyka a literatury*. Pro 4 termíny přijímacího řízení (dva řádné a dva náhradní termíny) bylo zapotřebí připravit testovou sadu pro uchazeče o osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia a čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou, tj. 12 testových sešitů pro každý z předmětů.

#### 3.1 TERMÍNY KONÁNÍ PÍSEMNÝCH TESTŮ JEDNOTNÉ ZKOUŠKY

K prvnímu řádnému termínu se přihlásilo 62 124 uchazečů o čtyřleté obory vzdělání a nástavbové studium, 5 098 uchazečů o šestiletá gymnázia a 18 727 uchazečů o gymnázia osmiletá. Ke druhému řádnému termínu podalo přihlášku 52 623 uchazečů o čtyřleté obory vzdělání a nástavbové studium,

3 453 uchazečů o šestiletá gymnázia a 13 360 uchazečů o gymnázia osmiletá. Minimální hranice úspěšnosti v testech nebyla centrálně stanovena.

OBORY STŘEDNÍCH ŠKOL	PRVNÍ ŘÁDNÝ TERMÍN	DRUHÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	PRVNÍ NÁHRADNÍ TERMÍN	DRUHÝ NÁHRADNÍ TERMÍN
Čtyřleté a nástavbové	12. 4. 2019	15. 4. 2019	13. 5. 2019	14. 5. 2019
Šestileté a osmileté	16. 4. 2019	17. 4. 2019	13. 5. 2019	14. 5. 2019

Pro první a druhý řádný termín JPZ byla zkušební dokumentace vytištěna v Centru a distribuována přímo do středních škol, ve kterých se jednotné testy konaly. Pro každého uchazeče byl vytištěn jeden testový sešit a jeden personalizovaný záznamový arch pro každou jím konanou zkoušku.

Pro náhradní termíny byla zkušební dokumentace pro jednotlivé uchazeče zpřístupněna středním školám v digitální podobě v informačním systému CERTIS. Pro uchazeče, kteří byli přihlášení k náhradnímu termínu, pak zkušební dokumentaci vytiskli ve střední škole, ve které se zkouška konala.

Testování ve školách proběhlo metodou tužka a papír, přičemž čistý čas na vykonání testu z českého jazyka a literatury byl 60 minut a čistý čas na vykonání testu z matematiky byl 70 minut. Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelé středních škol upravili podmínky pro konání zkoušky v souladu s platným doporučením školského poradenského zařízení.

Hodnocení odpovědí na otázky s nabídkou odpovědi (uzavřené) se uskutečnilo automaticky, hodnocení úloh bez nabídky odpovědi (otevřené úlohy) provádělo 541 posuzovatelů prostřednictvím speciální webové aplikace. Každá odpověď byla posouzena na základě jednotných metodik nezávisle dvěma posuzovateli, v případě neshody pak ještě supervizorem. Celkem bylo takto posouzeno během 6 dnů 4 861 tis. odpovědí, to znamená, že se realizovalo více než 9,7 mil. hodnocení (včetně revizních a kontrolních hodnocení). Výsledky JPZ konaných v řádném termínu předalo Centrum ředitelům středních škol dne 28. 4. 2019.

U uchazečů, kteří konali testy ve dvou termínech, byly ředitelům škol zpřístupněny výsledky z obou termínů, přičemž pro rozhodnutí o přijetí mohli ředitelé v souladu s platnou legislativou využít pouze lepší dosažený výsledek. Ředitelé škol následně na základě jimi stanovených kritérií přijímacího řízení zveřejnili pořadí uchazečů podle výsledku hodnocení v přijímacím řízení nejpozději do 2 pracovních dnů od předání výsledků testů Centrem škole, resp. do 2 pracovních dnů po posledním termínu stanoveném pro konání školní přijímací zkoušky, byla-li stanovena.

Přihlašování uchazečů k náhradnímu termínu se konalo na základě omluvy neúčasti uchazeče z příslušného 1. nebo 2. řádného termínu ředitelem školy do IS CERTIS. K prvnímu náhradnímu termínu bylo přihláшено 180 uchazečů o čtyřleté obory vzdělání, 25 uchazečů o šestiletá gymnázia a 104 uchazečů o gymnázia osmiletá, ke druhému náhradnímu termínu bylo přihláшено 152 uchazečů o čtyřleté obory vzdělání, 22 uchazečů o šestiletá gymnázia a 80 uchazečů o gymnázia osmiletá. Hodnocení odpovědí se uskutečnilo ve stejném režimu jako v řádných termínech, posouzeno bylo téměř 19 tis. odpovědí na otevřené otázky. Výsledky byly ředitelům škol uvolněny dne 20. 5. 2019.

Počty uchazečů přihlášených k náhradnímu termínu jednotné přijímací zkoušky, zejména pak u víceletých gymnázií, byly velmi nízké a mj. dávají zpětnou vazbu o vysoké neefektivnosti a finanční

náročnosti systému dvou náhradních termínů. Náklady na přípravu testů jednotné zkoušky jsou ve všech termínech srovnatelné, v prvním řádném termínu je konalo více než 84 tisíc uchazečů, zatímco v prvním náhradním termínu 350 uchazečů.

POČET PŘIHLÁŠENÝCH K 1. A 2. NÁHRADNÍMU TERMÍNU	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA		UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA		UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	
	1. NÁHRADNÍ	2. NÁHRADNÍ	1. NÁHRADNÍ	2. NÁHRADNÍ	1. NÁHRADNÍ	2. NÁHRADNÍ
<b>ČR CELKEM</b>	119	93	42	30	189	129
Hlavní město Praha	32	25	16	18	39	39
Jihočeský	3	2	4	0	13	6
Jihomoravský	15	16	4	6	22	12
Karlovarský	7	4	0	0	7	4
Kraj Vysočina	4	0	1	0	7	7
Královéhradecký	8	4	4	2	7	12
Liberecký	2	3	1	0	7	8
Moravskoslezský	9	10	3	2	23	17
Olomoucký	3	2	2	1	11	9
Pardubický	3	2	0	0	14	7
Plzeňský	9	8	4	1	13	5
Středočeský	20	17	1	0	19	11
Ústecký	6	4	1	0	10	5
Zlínský	5	3	1	0	10	10

Do oborů středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou, které mají povinnost konat jednotné přijímací zkoušky, se v roce 2019 hlásilo celkem 89,6 tis. uchazečů. Do 4letých oborů (včetně nástaveb) směřovalo 64,6 tis. uchazečů, z toho 17,5 tis. podalo přihlášku alespoň na jedno 4leté gymnázium, 46,6 tis. se hlásilo do oborů SOŠ, 8,3 tis. do oborů SOU a 5,0 tis. do nástavbového studia.

Celkem 19,6 tis. uchazečů se

hlásilo na 8letá gymnázia a 5,6 tis. na gymnázia 6letá.

V roce 2019 činil podíl žáků hlásících se do 4letých maturitních oborů SŠ (vyjma nástavbového studia) na počtu žáků v 9. ročnících ZŠ 73 %. Nejvyšší byl tento podíl v Praze, kde dosáhl 81 %, naopak nejmenší podíl přihlášek na 4leté obory žáků z 9. ročníků byl v Libereckém a Karlovarském kraji.

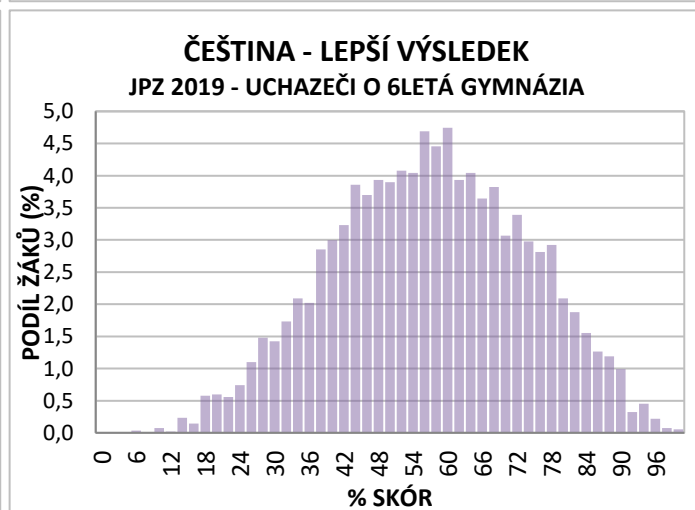
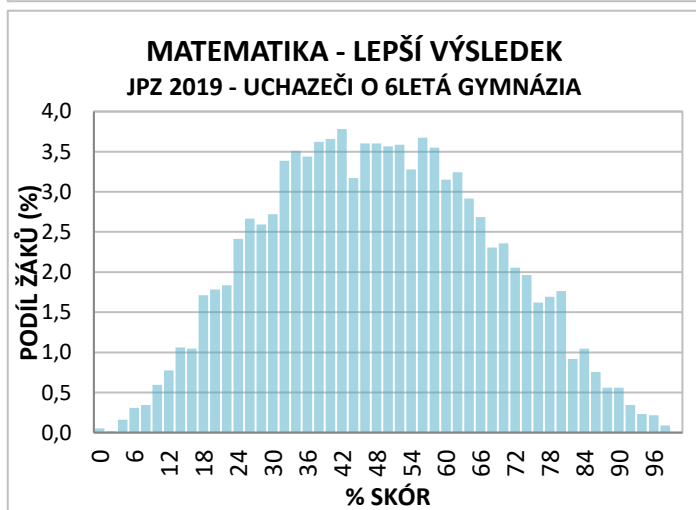
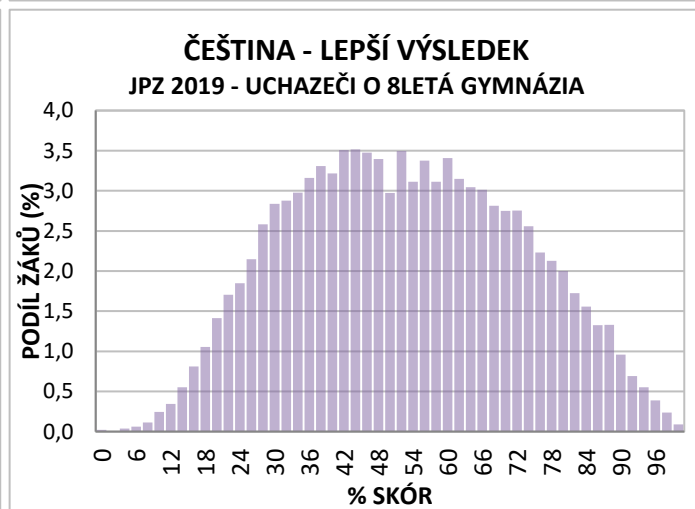
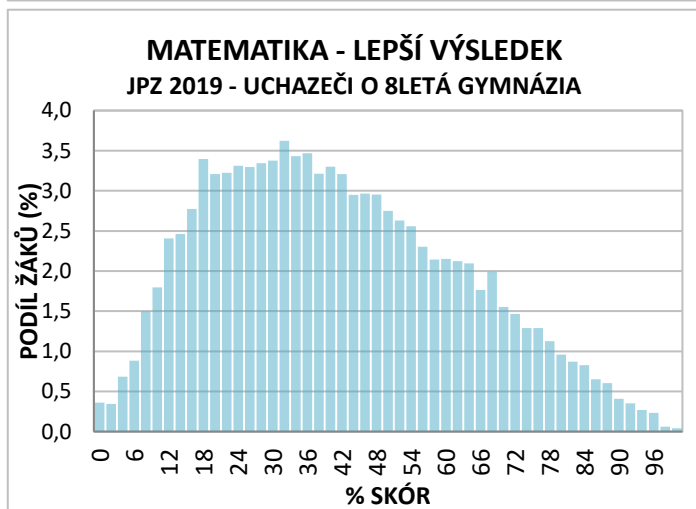
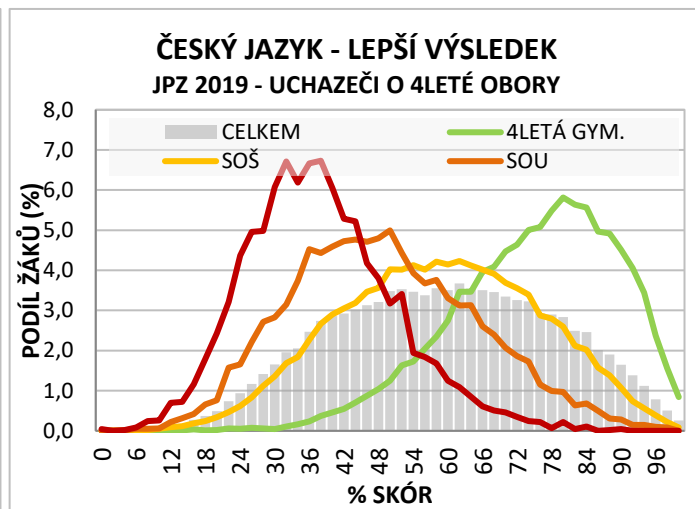
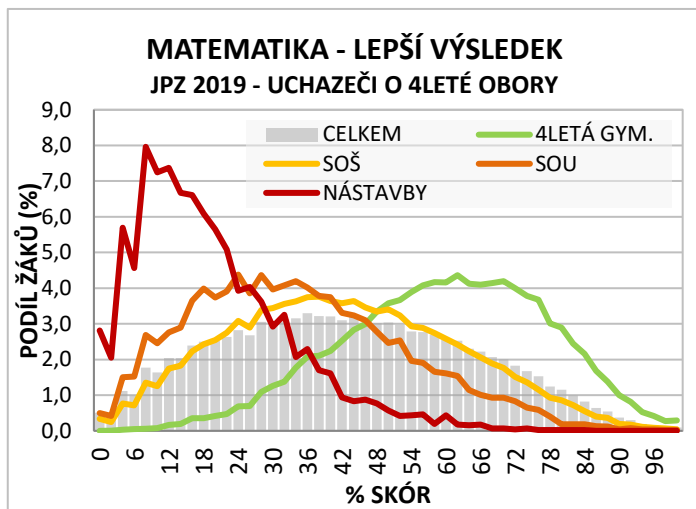
Do 4letých gymnázií podalo alespoň jednu přihlášku 21 % žáků 9. ročníků ZŠ. Nejvyšší byl tento podíl ve Zlínském kraji a v Praze, nejméně se žáci z 9. ročníků hlásili na gymnázia v kraji Plzeňském a Karlovarském. Přihlášku do oborů SOŠ podalo kolem 57 % žáků z 9. ročníků základních škol. Největší podíl devátáků se do oborů SOŠ hlásí v kraji Plzeňském, v Praze a v kraji Karlovarském, naopak relativně nejmenší podíl je v kraji Zlínském a Libereckém. Do oborů SOU ukončených maturitní zkouškou podalo minimálně jednu přihlášku přes 10 % žáků 9. ročníků ZŠ. Nejvyšší byl tento podíl ve Zlínském a Jihomoravském kraji, nejméně se žáci z 9. ročníků hlásili na SOU v Karlovarském a Ústeckém kraji.

Na 6letá gymnázia podalo v roce 2019 přihlášku 5,7 % žáků 7. ročníků ZŠ a meziročně tento podíl mírně stoupl. Stejně jako v případě 8letých gymnázií i zde byl nejvyšší podíl přihlášek v Praze (18,5 %). Následují kraje Jihomoravský a Královéhradecký. Nejméně se sedmáci hlásí na 6letá gymnázia v Pardubickém kraji, kde jsou nuceni podávat přihlášku do jiného kraje, protože zde 6leté gymnázium není. Velmi nízký podíl přihlášek byl pak v kraji Ústeckém, Karlovarském a Libereckém.

PŘIHLÁŠKY, ÚČAST A VÝSLEDEK JPZ 2019		ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK						MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK						
		PŘIHLÁŠENÍ	NEPŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	NEÚČAST (%)	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	NEÚČAST (%)	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	CELKEM	19 542	8	19 311	231	1,2	52,6	50,0	19 550	19 321	229	1,2	41,2	50,0
	Hlavní město Praha	5 287	5	5 243	44	0,8	59,0	59,1	5 292	5 248	44	0,8	49,3	60,7
	Jihočeský	964	0	952	12	1,2	52,1	49,4	964	952	12	1,2	39,4	47,7
	Jihomoravský	2 374	2	2 354	20	0,8	54,1	52,2	2 376	2 355	21	0,9	42,8	52,3
	Karlovarský	560	0	550	10	1,8	49,0	44,8	560	550	10	1,8	35,6	43,0
	Kraj Vysočina	770	0	755	15	1,9	49,3	45,4	770	755	15	1,9	37,7	45,6
	Královéhradecký	952	0	941	11	1,2	48,0	43,3	952	942	10	1,1	35,0	41,6
	Liberecký	635	0	624	11	1,7	49,9	46,1	635	624	11	1,7	37,9	45,7
	Moravskoslezský	1 443	0	1 425	18	1,2	49,0	44,8	1 443	1 425	18	1,2	37,1	44,5
	Olomoucký	1 091	1	1 072	19	1,7	50,0	46,3	1 092	1 073	19	1,7	36,9	44,4
	Pardubický	930	0	914	16	1,7	51,9	49,1	930	914	16	1,7	40,4	49,4
	Plzeňský	982	0	972	10	1,0	52,9	50,4	982	973	9	0,9	41,0	49,9
	Středočeský	2 869	1	2 841	28	1,0	51,7	48,8	2 870	2 842	28	1,0	40,5	49,1
Ústecký	1 045	0	1 029	16	1,5	43,8	37,2	1 045	1 030	15	1,4	31,2	36,5	
Zlínský	767	0	757	10	1,3	51,1	48,0	767	757	10	1,3	37,9	45,8	
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	CELKEM	5 594	9	5 543	51	0,9	56,8	50,0	5 603	5 551	52	0,9	48,4	50,0
	Hlavní město Praha	2 291	4	2 266	25	1,1	59,7	54,9	2 295	2 269	26	1,1	52,6	56,3
	Jihočeský	300	3	298	2	0,7	56,1	49,1	303	301	2	0,7	45,1	45,4
	Jihomoravský	1 026	1	1 022	4	0,4	56,8	49,8	1 027	1 023	4	0,4	48,4	50,0
	Karlovarský	38	0	38	0	0,0	42,7	27,7	38	38	0	0,0	39,1	36,1
	Kraj Vysočina	136	0	132	4	2,9	52,6	43,3	136	132	4	2,9	42,2	40,8
	Královéhradecký	473	0	469	4	0,8	56,0	49,0	473	469	4	0,8	46,2	46,5
	Liberecký	75	0	75	0	0,0	54,2	45,8	75	75	0	0,0	41,6	39,8
	Moravskoslezský	459	1	455	4	0,9	52,9	43,8	460	456	4	0,9	45,2	45,2
	Olomoucký	351	0	345	6	1,7	54,8	46,7	351	345	6	1,7	44,0	43,1
	Plzeňský	298	0	298	0	0,0	54,4	45,6	298	298	0	0,0	45,4	45,4
	Středočeský	62	0	61	1	1,6	48,5	35,3	62	61	1	1,6	38,9	36,1
	Ústecký	62	0	62	0	0,0	50,1	39,1	62	62	0	0,0	37,3	33,2
Zlínský	138	0	136	2	1,4	55,2	47,0	138	136	2	1,4	45,9	46,4	
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	CELKEM	64 324	282	63 262	1 062	1,7	59,1	50,0	64 606	63 548	1 058	1,6	43,1	50,0
	4LETÁ GYMNÁZIA	17 410	43	17 352	58	0,3	74,9	74,0	17 453	17 394	59	0,3	59,7	72,1
	SOŠ	46 390	232	45 913	477	1,0	58,6	49,0	46 622	46 146	476	1,0	42,3	49,1
	SOU	8 292	30	8 168	124	1,5	48,8	34,1	8 322	8 196	126	1,5	34,4	38,2
	NÁSTAVBY	5 021	2	4 576	445	8,9	37,8	18,5	5 023	4 584	439	8,7	19,3	18,0
	Hlavní město Praha	11 450	148	11 252	198	1,7	62,5	55,1	11 598	11 401	197	1,7	47,0	55,0
	Jihočeský	4 349	14	4 292	57	1,3	59,5	50,4	4 363	4 308	55	1,3	43,6	50,7
	Jihomoravský	7 798	27	7 682	116	1,5	61,6	53,7	7 825	7 710	115	1,5	45,4	53,0
	Karlovarský	1 608	4	1 573	35	2,2	54,9	43,6	1 612	1 578	34	2,1	37,0	42,0
	Kraj Vysočina	3 294	6	3 246	48	1,5	60,3	51,7	3 300	3 252	48	1,5	45,1	52,8
	Královéhradecký	4 059	6	3 990	69	1,7	59,8	51,0	4 065	3 998	67	1,6	44,2	51,7
	Liberecký	2 643	3	2 624	19	0,7	60,1	51,4	2 646	2 627	19	0,7	44,2	51,5
	Moravskoslezský	7 645	19	7 556	89	1,2	57,3	47,2	7 664	7 577	87	1,1	41,3	47,6
	Olomoucký	4 223	5	4 165	58	1,4	57,8	48,0	4 228	4 169	59	1,4	41,5	47,9
	Pardubický	4 304	2	4 229	75	1,7	59,4	50,1	4 306	4 232	74	1,7	43,9	51,1
	Plzeňský	3 540	18	3 493	47	1,3	58,2	48,7	3 558	3 511	47	1,3	41,7	48,3
Středočeský	6 554	21	6 464	90	1,4	58,0	48,3	6 575	6 487	88	1,3	41,6	48,1	
Ústecký	5 083	8	4 973	110	2,2	54,1	42,4	5 091	4 981	110	2,2	35,2	39,5	
Zlínský	4 773	27	4 696	77	1,6	61,5	53,5	4 800	4 717	83	1,7	45,7	53,6	

Podíl přihlášek na 8letá gymnázia na počtu žáků 5. ročníků základních škol činil v roce 2019 necelých 17 % a meziročně mírně poklesl. S velkým odstupem nejvyšší podíl přihlášek byl v Praze, kde se hlásí do 8letých gymnázií bezmála třetina žáků 5. ročníků ZŠ (zde hraje roli i spádovost Prahy jako vzdělávacího centra pro Středočeský kraj). Následuje Středočeský a Jihomoravský kraj. Nejméně se hlásili na 8letá gymnázia žáci v kraji Ústeckém, Moravskoslezském a Zlínském.

## ČETNOST % SKÓRU



## 3.2 NÁKLADY NA PŘÍPRAVU A REALIZACI JPZ

Roční provozní náklady na konání jednotné přijímací zkoušky (dvou řádných a dvou náhradních termínů) v roce 2019 činily 17,03 mil. Kč.

## 3.3 INFORMAČNÍ PODPORA JPZ 2019

Hlavním zdrojem informací ohledně organizace jednotné přijímací zkoušky a jejího obsahu byly webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a stránky Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání. Na [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz) (od září 2019 [prijimacky.ceremat.cz](http://prijimacky.ceremat.cz)) bylo možné najít souhrnné informace o zkoušce, kalendář důležitých termínů a další informační materiály. Uchazeči na webových stránkách našli také formuláře přihlášek ke vzdělávání na střední škole s podrobným návodem na vyplnění, důležité informace k poskytování výsledků, zápisovým lístkům, možnostem odvolání apod. Dlouhodobě jsou na webových stránkách k dispozici i ilustrační testy z českého jazyka a literatury a matematiky pro čtyřleté i víceleté obory vzdělání. Testová zadání zde byla zveřejněna vždy v den konání příslušné zkoušky, klíče správných řešení pak byly publikovány v den předání výsledků ředitelům škol.

Informační materiály k jednotné zkoušce cílily zejména na uchazeče a jejich rodiče, zároveň však sloužily i základním a středním školám. Kromě výše uvedených informací byly na webových stránkách [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz) postupně zveřejňovány i analýzy a informace týkající se počtu přihlášených uchazečů a výsledků didaktických testů jednotné přijímací zkoušky. Od září 2019 jsou tyto analýzy dostupné na [data.ceremat.cz](http://data.ceremat.cz).

Dalším informačním kanálem, který mohou využívat uchazeči, jejich rodiče i samotné školy, je oficiální facebookový profil *Jednotné přijímačky*. Tento profil poskytuje uživatelům zejména aktuální informace o důležitých termínech a organizačních pravidlech jednotné přijímací zkoušky a odkazuje na další informační kanály a materiály. Prostřednictvím profilu jsou zodpovídány také dotazy jednotlivých uživatelů.

Metodická podpora, kterou Centrum poskytovalo středním školám, byla velmi podobná podpoře při organizaci maturitní zkoušky. Školám byly poskytovány nejdůležitější informace o organizaci jednotné přijímací zkoušky formou tzv. direct-mailingu prostřednictvím informačního systému CERTIS. V tomto systému byly školám průběžně zpřístupňovány také metodické materiály a další doprovodné materiály nezbytné k realizaci JPZ.

Školám, uchazečům i jejich rodičům byl každý pracovní den k dispozici také HelpDesk na tel. čísle 224 507 507 a na e-mailové adrese [info@ceremat.cz](mailto:info@ceremat.cz).

## 3.4 HODNOCENÍ TESTŮ

V souladu s ustanoveními interních norem proběhlo zpracování psychometrických parametrů výsledků jednotlivých testů. Výsledky analýz byly projednány validačními komisemi Centra, jejichž členy byli vždy tři externí experti. Všechny testy byly komisemi shledány jako způsobilé plnit funkci validního zadání pro JPZ. Zkušební dokumentace včetně klíčů správných řešení a položkových analýz byly předány Nezávislé odborné komisi MŠMT (NOK). Ta na základě předložených materiálů posoudila zkušební dokumentaci a dospěla k závěru, že všechny testy i jednotlivé úlohy byly konstrukčně v pořádku a v souladu s RVP ZV s přihlédnutím k příslušným ročníkům základní školy.



## Stanoviska Nezávislé odborné komise MŠMT k testům JPZ 2019

1. Všechny úlohy v testech z předmětu Matematika a její aplikace a předmětu Český jazyk a literatura napříč termíny a jednotlivými variantami podle oborů vzdělání i testy jako celek odpovídaly obsahu a formě vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, respektive Český jazyk a literatura v příslušném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ve znění platném ve školním roce 2018/2019 a ve specifikacích.
2. Všechny úlohy v testech z předmětu Matematika a její aplikace a předmětu Český jazyk a literatura napříč termíny a jednotlivými variantami podle oborů vzdělání i testy jako celek byly konstrukčně v pořádku. Všechny úlohy byly formulovány jednoznačně, měly jednoznačná správná řešení uvedená v klíči správných řešení. Odpovídaly svou náročností požadavkům kladeným na uchazeče, které jsou v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 60b odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a se specifikacemi.

### 3.5 ZÁVĚRY A ZJIŠTĚNÍ

Také v rámci JPZ 2019 se potvrdila zkušenost z let předešlých, že dvoukolový model JPZ přináší velmi výraznou míru náročnosti procesu přijímacího řízení z organizačního, logistického a personálního pohledu. Navíc při nutnosti zajistit 12 testových sešitů z jednotlivých předmětů vzrůstá pravděpodobnost výskytu možné chyby či nepřesnosti v testu. Administrativně velmi náročný je i proces přihlašování uchazečů, zejména pak jejich „párování“ pro účely zajištění přenositelnosti výsledků (proces by se velmi administrativně zjednodušil zavedením elektronické přihlášky). Zvýšenou zátěž pro školy přineslo samo konání testů ve dvou termínech, přičemž pořadí uchazečů hlásících se na 4leté obory se v rámci škol po 1. a 2. řádném termínu zkoušky příliš neliší.

Žáci, kteří konali oba testy, tedy A i B, mají v testu z českého jazyka v obou termínech poměrně srovnatelný výsledek, vždy s mírně vyšším % skórem druhého z pokusů. U uchazečů o 4leté obory činí rozdíl v % skóru mezi sadou A a B 2 procentní body, u uchazečů o 8letá gymnázia pak 1,6 p. b. a mezi uchazeči o 6letá gymnázia dokonce jen 0,8 p. b. V matematice uchazeči o 4leté obory, kteří konali současně sadu A i B, dopadli v sadě B o něco hůře než v sadě A – rozdíl činí 6,4 p. b. Mezi uchazeči o 8letá gymnázia se průměrný % skór sady A a B liší o 2,8 p. b. ve prospěch sady B. Uchazeči o 6letá gymnázia konající oba testy řádného termínu byli v sadě B jen o 2,3 p. b. slabší než v sadě A.

#### 3.5.1 DOPORUČENÍ PRO VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM

Z posouzení výsledků jednotné přijímací zkoušky a s přihlédnutím i k výsledkům maturitní zkoušky znovu vyplynula následující doporučení pro vzdělávací systém:

##### V OBLASTI KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ:

1. Hledat cesty zvýšení kvality vzdělávání v oblasti komunikačních dovedností v mateřském jazyce, jejichž tristní úroveň ukazují zejména výsledky maturitních zkoušek konaných formou písemné práce.
2. Hledat cestu, jak zvýšit čtenářskou gramotnost a schopnost žáků analyzovat text a vyhledávat informace. Právě v úlohách na porozumění textu žáci často chybují a nízká úroveň čtenářské



gramotnosti se pak následně projevuje i ve výsledcích z jiných předmětů. Tato skutečnost je zřejmá zejména ve slovních úlohách z matematiky, kdy žáci často nejsou schopni úlohu porozumět a následně ji řešit.

3. Posílit hodinové dotace matematiky na druhém stupni ZŠ.

#### V RÁMCI KONCEPTU VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU:

1. Řešit problém středních škol, který spočívá ve stále se zvyšující obtížnosti vyrovnání se s velmi rozdílnou a často prokazatelně nízkou úrovní vědomostí a dovedností absolventů základních škol, a to zejména v matematice.
2. Kariérové poradenství – podpořit rodiče a žáky při rozhodování o další cestě vzdělávacím systémem (po ZŠ a v rámci prvních ročníků SŠ).

#### V RÁMCI ŘEŠENÍ LOKÁLNÍCH DISPROPORCÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

1. Analyzovat příčiny lokální determinovanosti špatných výsledků jednotných přijímacích zkoušek i maturitních zkoušek a poskytnout zřizovatelům relevantní údaje a doporučení (oborová struktura, síť škol atd.).

### 3.6 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA

Souhrnná závěrečná zpráva *Jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou v roce 2019* je umístěna na adrese <https://data.ceremat.cz/menu/data-a-analyticke-vystupy-jednotna-prijimaci-zkouska/analyticke-vystupy/prihlasky?id=229>

## 4 ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA (ZZ)

K 1. říjnu 2019 byla na Centrum převedena agenda zajišťování závěrečné zkoušky v oborech s výučním listem z Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV). Stalo se tak na základě Opatření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z 26. června 2019.

V rámci Centra bylo vytvořeno samostatné oddělení závěrečné zkoušky spravující obsah závěrečných zkoušek. Za tvorbu a inovaci jednotných zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) zodpovídají editorky a editoři jednotných zadání. Úzce spolupracují se zkušenými pedagogy ze škol, kteří vytvářejí jednotlivá témata, úkoly, otázky a vzorová řešení pro zkoušky v daném oboru.

Závěrečná zkouška v oborech vzdělání s výučním listem (ZZ) je založena na jednotném zadání (tj. tématech a úkolech) pro písemnou, praktickou a ústní zkoušku, a to pro každý obor středního vzdělání s výučním listem kategorie H a kategorie E, tj. celkem pro 120 oborů vzdělání.

Povinnost škol uspořádat závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání je legislativně ukotvena novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., která vstoupila v platnost 1. května 2015. Podrobnosti k organizaci závěrečné zkoušky stanovuje vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění účinném od 28. 4. 2016, a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2020.

Realizace závěrečných zkoušek je plně v režii školy. Za průběh závěrečných zkoušek odpovídá ředitel školy, v jeho kompetenci je zajistit organizaci zkoušek, jejich přípravu i vyhodnocení.

### 4.1 ZPRACOVÁNÍ JEDNOTNÝCH ZADÁNÍ

#### 4.1.1 INFORMAČNÍ SYSTÉM ZZ

Nedílnou součástí závěrečné zkoušky je informační systém (ISZZ). Je to nástroj na tvorbu témat, úkolů, správu jednotných zadání a všech uživatelů, nástroj na zprostředkování JZZZ školám. Jedná se o ojedinělý způsob tvorby a zadávání závěrečných zkoušek, a to i v mezinárodním kontextu. K dnešnímu dni obsahuje cca 9 904 témat, 16 000 úkolů a testových otázek pro písemnou zkoušku na počítači, spravuje cca 500 škol a cca 600 autorů. U 71 oborů vzdělání bylo možno ve školním roce 2018/2019 písemnou zkoušku realizovat na počítači. Na konci roku 2019 byly připraveny banky úkolů pro dalších 10 oborů vzdělání, jejichž žáci budou moci provádět písemné zkoušky na počítači poprvé v červnu 2020.

#### 4.1.2 PROSINCOVÝ TERMÍN ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY – 2019

Již pod záštitou Centra byla školám začátkem října zveřejněna v informačním systému, v portálu pro školy, jednotná zadání pro konání závěrečné zkoušky v prosinci 2019. Prosincový termín je opravný pro žáky, kteří neuspěli v září, a náhradní pro ty, kteří se závěrečné zkoušky nemohli zúčastnit v červnu ani v září.

K prosincovému termínu se zaregistrovalo 162 z 574 škol, které vyučují učební obory. Ke zkouškám bylo přihlášeno 1 305 žáků, z toho 908 chlapců a 397 dívek v rámci 63 oborů vzdělání (49 oborů kategorie H a 15 oborů kategorie E) z celkového počtu 120 oborů vzdělání. V oborech kategorie H se

jednalo o 1 264 žáků, z toho 883 chlapců a 381 dívek, v oborech kategorie E to bylo 41 žáků, z toho 25 chlapců a 16 dívek.

#### **4.1.3 AKTUALIZACE JEDNOTNÝCH ZADÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

V Centru se uskutečnila série porad věnovaných aktualizaci jednotných zadání pro závěrečné zkoušky ve školním roce 2019/2020. Porady se vždy týkaly jednotlivých oborů vzdělání. Zástupci škol vyučujících daný obor se při nich setkávali s pracovníky CZVV a dospěli vždy k závěrům, co je třeba v jednotném zadání změnit, kdo se na změně bude podílet, v jakém termínu mají být úpravy provedeny a předány školám k testování a připomínkám. Potřebné změny se nejčastěji vztahovaly k písemné zkoušce, respektive k bance úkolů, do které jsou témata písemek postupně převáděna. Porady se týkaly oborů Sklář, Zlatník a klenotník, Prodavač, Kadeřník, Provozní služby, Pečovatelské služby a Práce ve stravování.

Revize jednotných zadání, které probíhaly v průběhu roku, byly finalizovány v posledním čtvrtletí 2019. Začátek nového roku je vždy věnován přípravě na zveřejnění jednotných zadání pro školy k 1. 3. 2020.

Oddělení ZZ připravilo také aktualizovaná témata samostatných odborných prací (SOP) určených pro školní rok 2019/2020, které jsou žákům zadávány ve třinácti oborech vzdělání. Téma SOP je u těchto třinácti oborů nedílnou součástí praktické zkoušky. Jedná se o písemné zpracování komplexního úkolu zaměřeného na prokázání všeobecných i odborných znalostí a dovedností, které úzce souvisejí s výkonem praktických činností v rámci daného oboru. Prezentace a obhajoba výsledků samostatné odborné práce může probíhat podle potřeb a možností školy buď při zahájení, v průběhu nebo v závěru praktické zkoušky, případně tak, jak je uvedeno v organizačních pokynech daného oboru. Aktualizovaná témata SOP byla zveřejněna školám v informačním systému v lednu 2020.

## **4.2 NÁKLADY NA PŘÍPRAVU A REALIZACI JEDNOTNÝCH ZADÁNÍ**

Celkové náklady na přípravu a realizaci závěrečné zkoušky byly pro celý rok 2019 rozpočtovány ve výši 6 969 596 Kč. Příprava a realizace závěrečné zkoušky pod hlavičkou Centra probíhala pouze ve 4. čtvrtletí roku 2019. Na toto období byly do CZVV převedeny prostředky ve výši 2 269 077 Kč, tj. nedočerpané prostředky NÚV na zadaný úkol. Náklady Centra na závěrečnou zkoušku v roce 2019 (tedy za 4. čtvrtletí) činily 1 918 955 Kč.

## **4.3 INFORMAČNÍ PODPORA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY**

Hlavním zdrojem informací pro školy ve vztahu k závěrečné zkoušce i nadále zůstal portál pro školy přístupný na adrese <https://skola.novazaverecnazkouska.cz/>. Prostřednictvím portálu, který je součástí informačního systému ISZZ, byla školám poskytována JZZZ (prosinec 2019) a metodická podpora pro realizaci prosincového termínu závěrečné zkoušky.

Jako další zdroj informací byly školám zpřístupněny nové webové stránky ([zkouska.ceremat.cz](http://zkouska.ceremat.cz)) věnované pouze problematice závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem. Tyto webové stránky jsou součástí webových stránek Centra [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz).

Pro elektronickou komunikaci mohly nově školy využít adresy [podporazz@ceremat.cz](mailto:podporazz@ceremat.cz).

#### 4.4 ZÁVĚRY A ZJIŠTĚNÍ

Na základě zkušeností z posledního čtvrtletí roku 2019 je možné konstatovat, že přesun agendy na Centrum neznamenal ohrožení přípravy závěrečné zkoušky. Všechny podstatné prvky agendy fungují bez problémů, probíhá aktualizace jednotných zadání a jejich postupný převod do banky úkolů. Spolupráce se školami úspěšně pokračuje, v komunikaci nevznikl v důsledku přesunu agendy žádný chaos.

Při práci na aktualizaci jednotných zadání se velmi osvědčily porady, během nichž se zástupci škol setkávají s pracovníky Centra. Školy pokračují ve spolupráci na jednotných zadáních a také díky tomu se systém závěrečné zkoušky může dále vyvíjet a zlepšovat.

S ohledem na rychlý rozvoj technologií je nutné realizovat plnou revizi jednotných zadání závěrečné zkoušky v technických oborech každé tři roky. Jen tak bude možné zajistit zadání na úrovni odpovídající využívání moderních technologií. V opačném případě dojde k zastarávání využívaných zadání.

## 5 MATEMATIKA+

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) vyhlásilo v souladu s § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pokusné ověřování vědomostí a dovedností středoškolské matematiky (dále jen „pokusné ověřování“) podle katalogu požadavků pro výběrovou nepovinnou zkoušku z matematiky (dále jen „MATEMATIKA+“). Pokusné ověřování výběrové zkoušky ze středoškolské matematiky bylo vyhlášeno MŠMT pod č. j. MSMT-33785/2015-1 dne 15. 3. 2016 a upraveno dodatkem vydaným pod č. j. MSMT-33785/2015-4 ze dne 30. 11. 2016. Bylo vyhlášeno na období let 2017 až 2020. Kompletní informace byly průběžně aktualizovány na stránkách [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz), od září 2019 na [maturita.cermat.cz](http://maturita.cermat.cz). Realizací pokusného ověřování bylo ministerstvem pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.

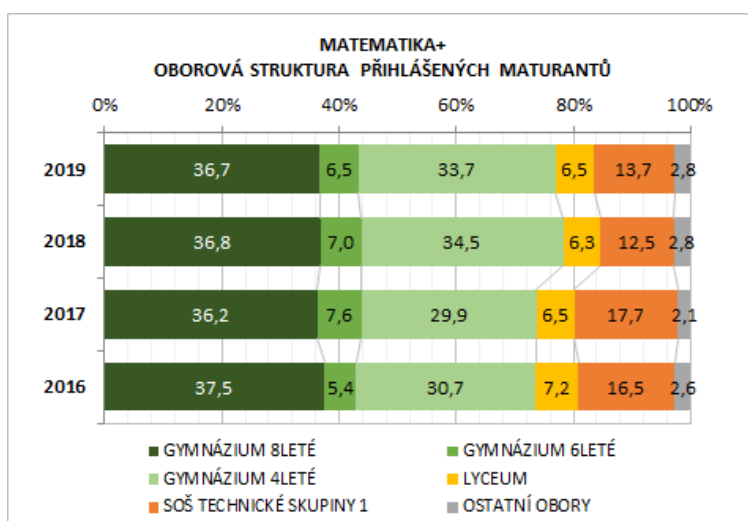
Pokusné ověřování bylo vyhlášeno se záměrem připravit kvalitní výběrovou zkoušku ze středoškolského učiva matematiky, která bude schopna ověřit takové dovednosti a vědomosti žáků, jež jsou důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí studia na vysokých školách technického, ekonomického, matematického a přírodovědného zaměření a následně také pro kvalitní výkon vybraných profesí, a také ověřit v praxi možnost žádoucí spolupráce ministerstva a vysokých škol při využití hodnocení výsledků absolventů středního vzdělávání jako jednoho z možných kritérií přijetí k vysokoškolskému studiu.

V roce 2019 se k výběrové zkoušce Matematika+ přihlásilo celkem 3 193 maturantů, tedy 4,6 % přihlášených k řádnému termínu maturitní zkoušky. Tito žáci byli z 391 středních škol (35,4 % středních škol, které měly maturanty v řádném termínu). Nejvíce přihlášených bylo z gymnázií (77,0 %), o zkoušku měli zájem i maturanti z technických oborů SOŠ (14,0 %) a z lyceí (6,3 %). U zkoušky uspělo 80,3 % maturantů, kteří zkoušku konali.

MATEMATIKA+ 2019		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (%)	% SKÓR
CELKEM	CELKEM	3 193	2 715	478	534	2 181	19,7	52,3
SKUPINA OBORŮ	GYMNÁZIUM 8LETÉ	1 174	1 039	135	91	948	8,8	61,4
	GYMNÁZIUM 6LETÉ	208	183	25	15	168	8,2	58,1
	GYMNÁZIUM 4LETÉ	1 077	902	175	185	717	20,5	50,1
	LYCEUM	201	179	22	50	129	27,9	43,8
	SOŠ TECHNICKÉ SKUPINY 1	448	351	97	148	203	42,2	37,2
	OSTATNÍ OBORY	85	61	24	45	16	73,8	25,1

MATEMATIKA+ 2019		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (%)	% SKÓR
KRAJ	Hl. město Praha	740	640	100	130	510	20,3	53,5
	Jihočeský	153	134	19	37	97	27,6	51,2
	Jihomoravský	436	353	83	65	288	18,4	53,1
	Karlovarský	46	35	11	3	32	8,6	59,0
	Kraj Vysočina	179	163	16	26	137	16,0	52,1
	Královéhradecký	214	181	33	46	135	25,4	49,7
	Liberecký	115	87	28	31	56	35,6	43,2
	Moravskoslezský	267	240	27	48	192	20,0	51,9
	Olomoucký	135	121	14	12	109	9,9	56,7
	Pardubický	190	140	50	29	111	20,7	49,9
	Plzeňský	114	103	11	11	92	10,7	58,3
	Středočeský	272	234	38	49	185	20,9	50,8
	Ústecký	113	91	22	21	70	23,1	52,4
	Zlínský	219	193	26	26	167	13,5	51,4
POHLAVÍ	MUŽI	2 304	1 967	337	364	1 603	18,5	53,3
	ŽENY	889	748	141	170	578	22,7	49,8

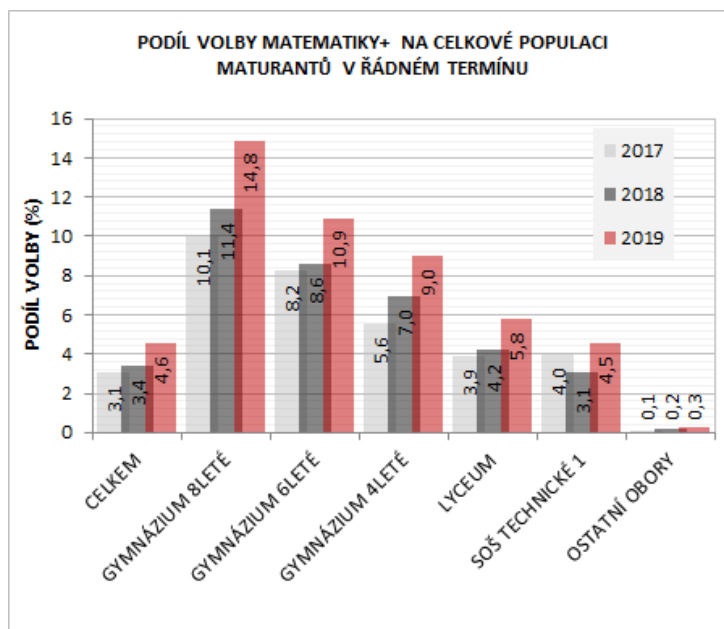
Pro časté chybné použití pojmu „průměrné úspěšnosti v %“, která bývá nesprávně interpretována jako doplněk „% neúspěšnosti“ do 100 %, je použit ekvivalentní pojem „%SKÓR“, což znamená průměrný dosažený výsledek v %.



Meziročně oproti roku 2018 došlo k nárůstu počtu přihlášených k této výběrové zkoušce bezmála o 35 %, resp. o 823 maturantů. Ke zvýšenému zájmu o tuto zkoušku přispěly i vysoké školy, které ve stále větší míře poskytují uchazečům s dobrými výsledky v Matematice+ benefity při přijímacím řízení či v rámci studia.

SMZ ŘÁDNÝ TERMÍN	POČET PŘIHL. K SMZ CELKEM	POČET PŘIHL. K MA+	PODÍL VOLBY (%)
2017	69 817	2 167	3,1
2018	69 304	2 370	3,4
2019	69 779	3 193	4,6

Největší zájem o zkoušku Matematika+ měli maturanti z gymnázií, kde si ji vybralo přibližně 11 % maturantů přihlášených v řádném termínu, na lyceích ji zvolilo 6 % a na SOŠ technických se pro ni rozhodlo 4,5 % maturantů.



Žáci konali didaktický test Matematika+ na spádových školách.

## 5.1 NÁKLADY NA PŘÍPRAVU A REALIZACI ZKOUŠKY MATEMATIKA+

Roční provozní náklady na konání výběrové zkoušky Matematika+ v roce 2019 činily 1,33 mil. Kč.

## 5.2 INFORMAČNÍ PODPORA ZKOUŠKY MATEMATIKA+

První cílovou skupinou v rámci informování o pokusném ověřování zkoušky MATEMATIKA+ byly střední školy, jejichž žáci se mohli ke zkoušce přihlásit. Školám byly poskytovány informace zejména formou e-mailových zpráv zasílaných prostřednictvím informačního systému CERTIS.

Před začátkem přihlašování k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období a v průběhu ledna 2019 bylo školám zasláno několik e-mailových zpráv, které obsahovaly informace, jakým způsobem se maturanti mohou k výběrové zkoušce MATEMATIKA+ přihlásit. Další komunikace pak probíhala po ukončení přihlašování mezi Centrem a tzv. spádovými školami (byly vytipovány s ohledem na strukturu přihlášených žáků), na nichž se měla zkouška konat. Všem školám byl k dispozici HelpDesk Centra.

Druhou cílovou skupinou byly fakulty vysokých škol, kterým je prezentována nejen podoba a náročnost zkoušky, ale i výsledky. Vysoké školy tak na základě těchto informací používají výsledky výběrové zkoušky MATEMATIKA+ v rámci svých přijímacích řízení či stipendijních programů. Seznam fakult vysokých škol, které zkoušku zohledňovaly, byl průběžně aktualizován na [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz), od září 2019 na [maturita.ceremat.cz](http://maturita.ceremat.cz).

Třetí cílovou skupinou byli samotní žáci, kteří se ke zkoušce mohli dobrovolně přihlásit. Tato cílová skupina byla informována prostřednictvím webových adres [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz) (od září 2019 na [maturita.ceremat.cz](http://maturita.ceremat.cz)), <https://ceremat.cz/> a také prostřednictvím *Výsledkového portálu žáka* ([vpz.ceremat.cz](http://vpz.ceremat.cz)). Na adrese [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz) byly aktualizovány informace ke zkoušce MATEMATIKA+ 2019 během září a října 2018. Informace o zkoušce a o přihlašování byly součástí Maturitního zpravodaje č. 47 (ze dne 31. 10. 2018), další informace pak byly součástí Maturitního zpravodaje č. 49 (ze dne 15. 3. 2019).

Žákům byl k dispozici také již zmíněný *Výsledkový portál žáka*, který slouží nejen jako systém pro přihlášení ke zkoušce, ale rovněž jako další informační kanál. Prostřednictvím portálu byly přihlášeným žákům elektronicky zaslány pozvánky ke zkoušce a výsledky zkoušky. Ty byly žákům předány formou výpisu výsledků didaktického testu, který obsahoval celkové hodnocení zkoušky i hodnocení jednotlivých úloh. Výpis byl pro potřeby vysokých škol opatřen elektronickým podpisem ředitelky Centra. Společně s výpisy byl žákům zaslán také ohodnocený záznamových arch.

Po celou dobu organizace pokusného ověřování MATEMATIKA+ byl žákům k dispozici také HelpDesk Centra na telefonním čísle 224 507 507 a na e-mailové adrese [info@ceremat.cz](mailto:info@ceremat.cz).

Slavnostní předání čestných uznání 15 žákům s nejlepšími výsledky proběhlo v Senátu Parlamentu České republiky za přítomnosti zástupců Jednoty českých matematiků a fyziků a učitelů a ředitelů vybraných středních škol. Oceněny byly i 4 odborné školy s výrazně vyšším podílem žáků s velmi dobrými výsledky u zkoušky.

### 5.3 HODNOCENÍ ŽÁKOVSKÝCH ZÁPISŮ ŘEŠENÍ DIDAKTICKÝCH TESTŮ

Didaktický test zkoušky MATEMATIKA+ byl zařazen jako poslední zkouška jednotného zkušebního schématu písemných zkoušek společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2019 na 6. května 2019.

Záznamové archy didaktických testů s žakovským zápisem řešení byly hodnoceny ve shodném systému a se stejným programovým i technickým vybavením jako při hodnocení didaktických testů (DT) společné části maturitní zkoušky.

Celkem bylo ohodnoceno 2 727 záznamových archů DT, z nichž každý obsahoval 23 úloh, z toho bylo 11 úloh uzavřených a 12 úloh otevřených. Mezi otevřenými úlohami (úlohy bez nabídky odpovědi) byly zastoupeny i takové, v jejichž zadání byl požadavek zapsat i postup řešení, který byl také předmětem hodnocení.



Uzavřené úlohy byly hodnoceny strojově, informační systém rozlišil označení (zaškrtnutí) správné a nesprávné odpovědi.

Pro hodnocení otevřených úloh byly využity stejné principy i postupy jako při maturitní zkoušce. Vlastní hodnocení úloh probíhalo on-line v systému IS CERTIS. Každou otevřenou úlohu (výřez ze záznamového archu obsahující odpověď žáka) hodnotili na sobě nezávisle dva rateři. V případě jejich neshody úlohu přehodnotil tzv. superrater (vedoucí koordinující činnost raterů a dohlížející na správnost hodnocení). Objektivita hodnocení byla zachována – rater neviděl ani jméno, ani identifikační kód žáka, pouze výřez s úlohou.

Více než 47 tis. otevřených úloh (cca 94 tis. výřezů) hodnotilo 23 raterů. Koordinaci hodnocení a kontrolní činnost zajišťovali 2 superrateři.

## 5.4 VALIDITA TESTŮ

Obdobně jako u maturitní zkoušky posoudila validitu zadání ex-post validační komise Centra.

### VÝROK

V jarním zkušebním období byla hodnocena způsobilost 1 testu s následujícím výsledkem:

- Test použitý pro zkoušku MATEMATIKA+ v jarním zkušebním období roku 2019 je plně způsobilý plnit funkci validního zadání pro 6. ročník pokusného ověřování nepovinné zkoušky ze středoškolské matematiky konané formou didaktického testu dne 6. 5. 2019.

## 5.5 HODNOTÍCÍ ZPRÁVA

Hodnotící zpráva o výsledcích pokusného ověřování Matematika+ za rok 2019 je umístěna na adrese <https://data.ceremat.cz/menu/matematika-plus/hodnotici-zpravy>.

## 6 PŘÍLOHY

### Příloha č. 1

#### SEZNAM ZKRATEK

CZVV	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
DT	Didaktický test
FÚ	Finanční úřad
IS	Informační systém
ISZZ	Informační systém závěrečné zkoušky
JPZ	jednotná přijímací zkouška
JZZZ	Jednotné zadání závěrečné zkoušky
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
NOK	Nezávislá odborná komise MŠMT
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
PSSZ	Pražská správa sociálního zabezpečení
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SOP	Samostatná odborná práce
SOŠ	Obory středních odborných škol (obory kategorie M)
SOU	Obory středních odborných učilišť (obory kategorie L0)
ÚOHS	Úřad pro ochranu hospodářské soutěže
ZO	Zkušební období
ZŠ	Základní škola
ZZ	Závěrečná zkouška v oborech s výučním listem