

# **VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY V ROCE 2018 A JEJÍ VÝVOJ OD ROKU 2011**

**(ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA CENTRA PRO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ  
VZDĚLÁVÁNÍ ZA ROK 2018)**

**CENTRUM PRO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**



**SRPEN 2019**

## Obsah

1.	Účast na maturitním vzdělávání.....	3
1.1.	Demografická situace, preference žáků při výběru střední školy .....	3
1.2.	Struktura maturantů .....	4
1.3.	Přihlášení k maturitní zkoušce.....	6
1.3.1.	Vymezení pojmů.....	6
1.3.2.	Základní výsledky.....	7
1.3.3.	Krajský pohled .....	8
1.4.	Přihlášení k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období .....	8
1.4.1.	Oborová struktura přihlášek.....	9
1.4.2.	Genderová struktura přihlášek.....	10
1.4.3.	Struktura přihlášek podle formy vzdělávání.....	11
1.4.4.	Volba předmětu druhé povinné zkoušky .....	12
1.5.	Přihlášení k maturitní zkoušce v podzimním zkušebním období .....	17
2.	Neúspěšnost u maturitní zkoušky .....	19
2.1.	Neúspěšnost v jarním zkušebním období .....	19
2.1.1.	Souhrnná neúspěšnost u MZ.....	20
2.1.2.	Oborový pohled .....	22
2.1.3.	Společná a profilová část.....	24
2.1.4.	Společná část .....	27
2.2.	Neúspěšnost po podzimním zkušebním období .....	49
2.2.1.	Souhrnná neúspěšnost u maturitní zkoušky .....	49
2.2.2.	Neúspěšnost ve společné a profilové části .....	52
2.2.3.	Neúspěšnost v jednotlivých maturitních předmětech .....	54
2.3.	Absolutní neúspěšnost .....	61
3.	Výsledky společné části maturitní zkoušky .....	63
3.1.	Výsledky zkoušek v jarním zkušebním období – jednotlivé předměty.....	64
3.1.1.	Výsledky z českého jazyka a literatury .....	64
3.2.	Výsledky zkoušek po podzimním zkušebním období – jednotlivé předměty .....	70
3.2.1.	Výsledky z češtiny .....	71
3.3.	Výsledky zkoušek maturantů v odloženém řádném, náhradním a opravném termínu.....	75
3.3.1.	Výsledky zkoušek ostatních maturantů – čeština .....	75
3.3.2.	Výsledky zkoušek ostatních maturantů – matematika .....	76
3.3.3.	Výsledky zkoušek ostatních maturantů – angličtina .....	76
4.	Závěr.....	78

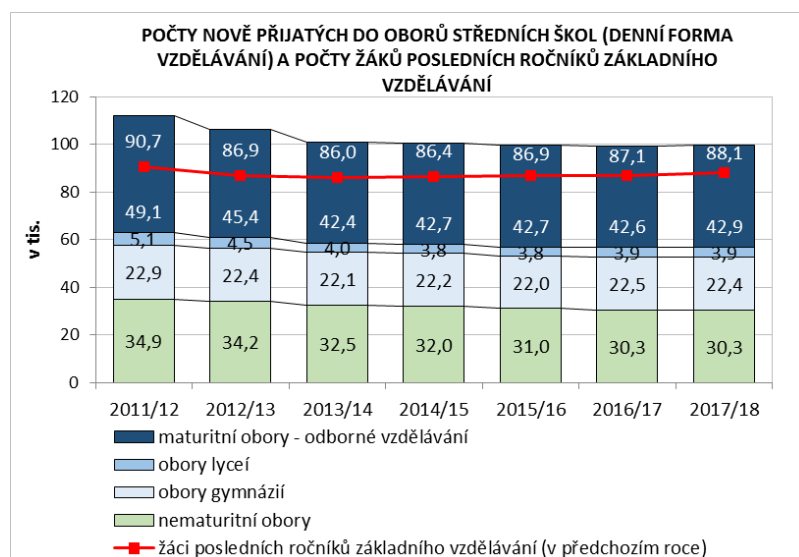
4.1.	ZÁKLADNÍ TRENDY .....	78
4.2.	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM .....	78
4.2.1.	SPOLEČNÁ A PROFILOVÁ ČÁST .....	79
4.3.	SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY .....	80
4.4.	PŘEDMĚTY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY .....	80
4.4.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	80
4.4.2.	DRUHÁ ZKOUŠKA SPOLEČNÉ ČÁSTI .....	81
4.4.3.	MATEMATIKA .....	81
4.4.4.	ANGLIČTINA .....	82
4.4.5.	NĚMČINA .....	82
4.4.6.	OSTATNÍ JAZYKY .....	82
	Příloha č. 1: Základní statistiky – maturitní zkouška 2011–2018 .....	84
	Příloha č. 2: Změny obsahu a formy dílčích zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků. 89	
	Český jazyk a literatura .....	89
	Cizí jazyky .....	90
	Příloha č. 3: Vysvětlivky .....	92
	Příloha č. 4: Seznam zkratk .....	93

## 1. Účast na maturitním vzdělávání

### 1.1. Demografická situace, preference žáků při výběru střední školy

Počty maturantů jsou ovlivněny zejména třemi základními faktory – prvním z nich je demografický vývoj (resp. počet žáků v základním vzdělávání), druhým je počet přijatých žáků do prvních ročníků středoškolského studia a třetím je míra úspěšnosti ve studiu a u maturitní zkoušky. Svoji roli hrají i změny kvalifikačních požadavků na výkon některých profesí, ty se však odrážejí zejména ve změně počtu maturantů v jiné než denní formě vzdělávání.

Počty žáků v základním vzdělávání, resp. v posledních ročnících základního vzdělávání<sup>1</sup> jsou základním faktorem ovlivňujícím počty možných nástupů do středoškolského vzdělávání. Do roku 2013/14 počty žáků posledních ročníků základního vzdělávání klesaly až na úroveň 86,0 tis., následně došlo k velmi mírnému postupnému nárůstu na 88,1 tis. v roce 2017/18. Vzhledem k průběhu demografické křivky však v následujících pěti letech vzrostou počty žáků posledních ročníků základního vzdělávání na 117 tis. (nárůst o 31 %) a dojde tak i k prudkému nárůstu počtu žáků hlásících se na střední školy bezprostředně po ukončení základního vzdělávání.



Nárůst počtu nově přijatých žáků posledních ročníků základního vzdělávání do denní formy vzdělávání na středních školách se projevil až v roce 2017/18. V období 2013/14–2016/17 poklesly počty nově přijatých z 101,0 tis. na 99,3 tis. Meziroční poklesy byly minimální – od 0,2 tis. do 1,2 tis. Nárůst počtu nově přijatých v roce 2017/18 byl minimální – o 0,2 tis. V roce 2017/18 bylo nově přijato do denní formy vzdělávání na středních školách 99,5 tis. žáků. Vzhledem k tomu, že v průběhu

středoškolského vzdělávání část žáků mění obor studia a absolvuje znovu přijímací řízení, převyšují počty nově přijímaných žáků počty žáků posledních ročníků základních škol, v posledních třech letech šlo o převis v rozmezí 13–14 %.

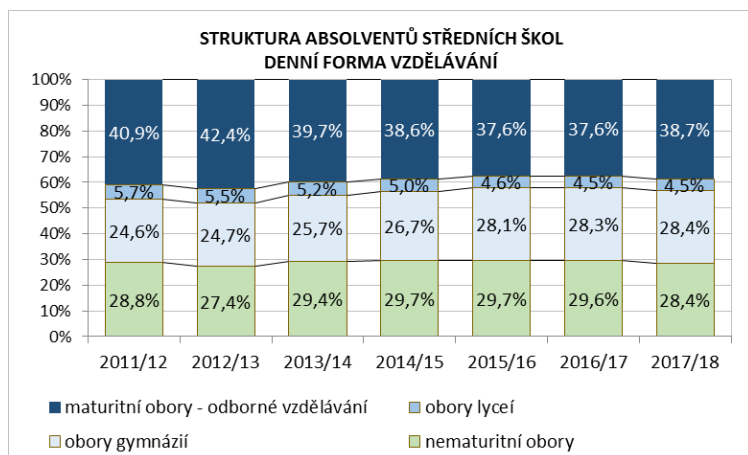
Do učebních oborů a oborů ukončených závěrečnou zkouškou nastupuje v posledních sedmi letech 31–32 % nově přijímaných žáků do denní formy vzdělávání středních škol, v roce 2017/18 se jednalo o 30,5 %, v absolutních číslech se počet přijímaných do těchto oborů v posledních dvou letech ustálil na 30,3 tis. Do odborně zaměřených oborů ukončených maturitní zkouškou nastupuje 42–43 % nově přijímaných, v každém z posledních čtyř let pak 43 tis. žáků. Obory gymnázií jsou poměrně stabilní co do počtu nově přijatých, v jednotlivých letech období 2011–2017 bylo do nich přijato 22–23 tis. žáků, přičemž tyto počty nejsou příliš ovlivněny vývojem velikosti populace potenciálních uchazečů. Podíly přijatých do oborů gymnázií v období 2011/2012–2016/17 mírně narůstaly (z 20,4 % na 22,7 %), v roce

<sup>1</sup> Do počtu žáků posledního ročníku základního vzdělávání zahrnujeme počty žáků 9. ročníků základní školy včetně žáků 10. ročníku desetiletých oborů základní školy, počty žáků 2. ročníků šestiletých gymnázií a 4. ročníků osmiletých gymnázií. Do nově přijatých do oborů středních škol pak zahrnujeme nově přijaté do denní formy vzdělávání 4letých oborů a žáky odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (3. ročníků šestiletých a 5. ročníků osmiletých gymnázií).



## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

2017/18 došlo k mírnému poklesu na 22,5 %. K poklesu došlo u nově přijatých do oborů lyceí, a to z 5,1 tis. v roce 2011 na 3,8 tis. v roce 2014 (ze 4,5 % na 3,9 %). V posledních dvou letech bylo do oborů lyceí přijato každoročně 3,9 tis. žáků. Hlavním důvodem tohoto poklesu je snižující se zájem o lycea. Z porovnání počtů absolventů jednotlivých druhů škol s počty nově přijatých před třemi/čtyřmi lety (třemi lety v případě nematuritních oborů a čtyřmi lety v případě maturitních oborů) vyplývá, že žáci poměrně často ze školy odcházejí – ať už změni obor, nebo vzdělávání v daném oboru nedokončí z jiných důvodů. Nejčastěji tomu tak je u odborně zaměřených maturitních oborů – ty ve standardní délce studia úspěšně absolvuje maximálně 64 % nově přijatých, v případě lyceí max. 80 % a u oborů gymnázií pak 92 % nově přijatých.

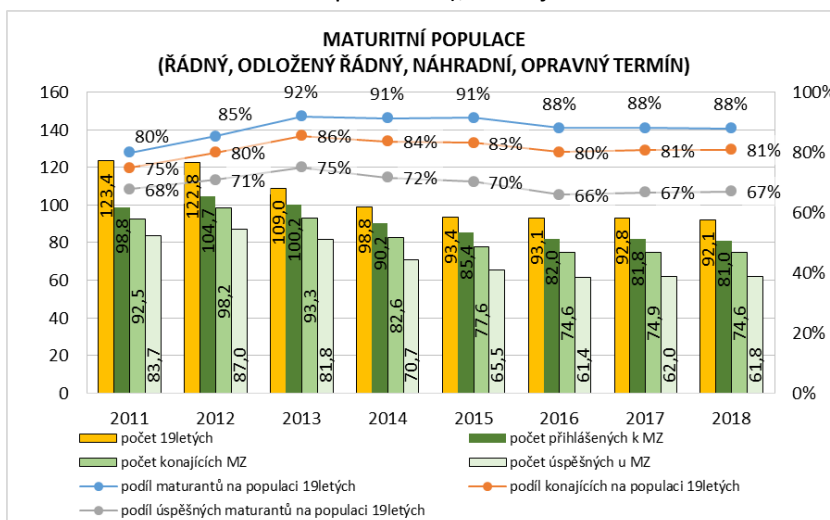


Tyto skutečnosti spolu s neúspěšností u maturitní/závěrečné zkoušky výrazně ovlivňují počet a strukturu absolventů oborů středních škol. Podíl absolventů maturitních oborů na celkovém počtu absolventů středních škol se pohybuje v rozmezí od 71,2 % v roce 2011/12 přes 72,6 % v roce 2012/13 do 70,6 % v roce 2013/14. Od roku 2014/15 je tento podíl v podstatě stabilní, a to 70,3–70,4 %. V celém sledovaném období

postupně mírně narůstají podíly absolventů gymnázií (z 24,6 % na 28,3 %), klesají podíly absolventů oborů lyceí (z 5,7 % na 4,5 %) i absolventů odborně zaměřených maturitních oborů středních škol (z 40,9 %, resp. 42,4 % v roce 2012/13 na 37,6 %). S ohledem na vývoj počtu nově přijímaných lze předpokládat, že obdobný trend se projeví i v následujících letech.

### 1.2. Struktura maturantů

V roce 2018 se přihlásilo k maturitní zkoušce celkem 81,0 tis. žáků (bez ohledu na to, zda se jedná o prvomaturanty, nebo o ty, kteří se hlásí k maturitě opakovaně),<sup>2</sup> což je o 800 žáků méně než v předchozím roce a o 17,8 tis. méně než v roce 2011. Mezi přihlášenými bylo 37,1 tis. (45,8 %) chlapců a 43,9 tis. (54,2 %) dívek. Naprostá většina (74,6 tis., 92,1 %) navštěvovala obory středních škol v denní formě vzdělávání, pouze 6,4 tis. (7,9 %) v ostatních formách. Na 100 obyvatel ve věku 19let připadá 88 maturantů, tedy stejně jako v minulých dvou letech. Podíl úspěšných maturantů se v roce 2018 pohybuje na úrovni 67 % populace 19letých, tedy stejně jako v roce předchozím.

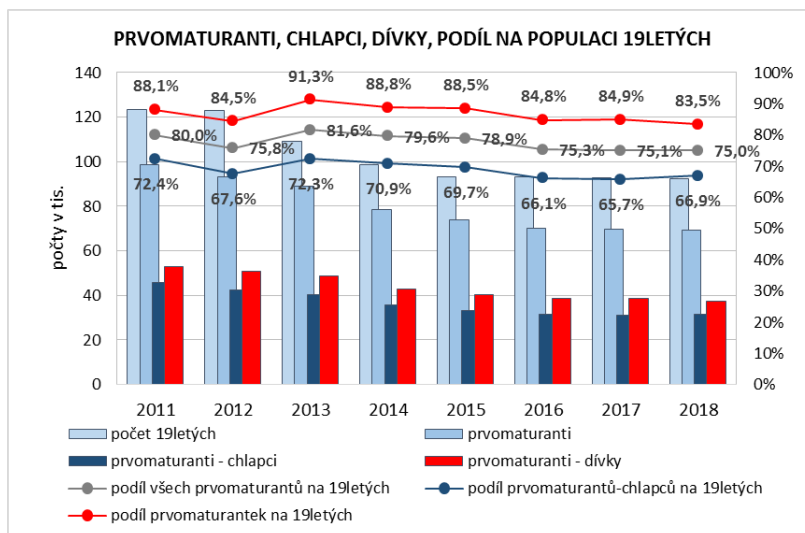


<sup>2</sup> V této části uvádíme údaje nejen za prvomaturanty, ale za všechny maturanty, což doplňuje pohled na celkové kapacity maturitních oborů. Údaje za prvomaturanty jsou uvedeny v další části textu.

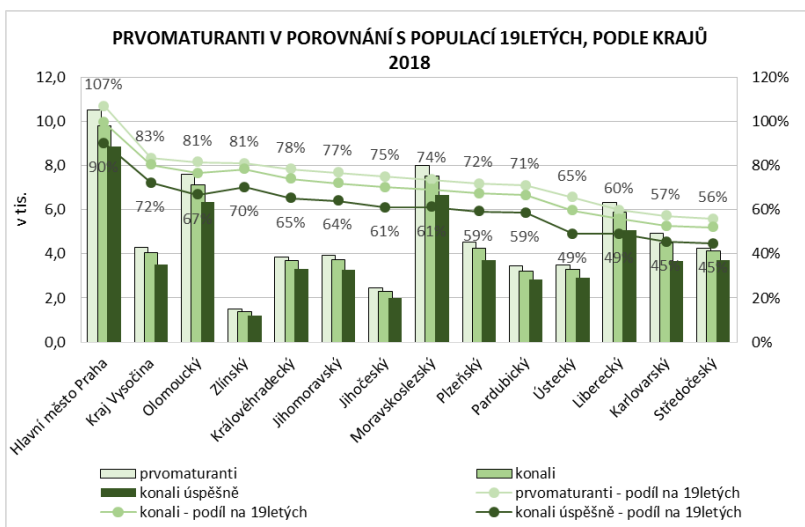
Mezi maturanty v roce 2018 bylo 69,1 tis. (85,3 %) těch, kteří se hlásí k maturitní zkoušce poprvé (prvomaturanti). Oproti roku 2017 došlo k poklesu celkového počtu prvomaturantů o 0,6 tis. a jejich podíl na celkovém počtu maturantů nepatrně poklesl (o 0,3 p. b.). Mezi prvomaturanty v roce 2018 bylo 31,6 tis. chlapců (o 0,1 tis. více než v roce 2017) a 37,5 tis. dívek (o 0,9 tis. méně než v roce 2017).

Na 100 obyvatel ve věku 19 let připadá 75 prvomaturantů (pokles o 0,1 p. b. oproti předchozímu roku). Podíl chlapců se meziročně zvýšil o 1,2 p. b. na

66,9 prvomaturantů-chlapců na 100 chlapců ve věku 19 let. Podíl dívek se meziročně snížil o 1,4 p. b., v roce 2018 činil 83,5 prvomaturantek na 100 dívek ve věku 19 let. Jak z celkového počtu maturujících chlapců a dívek, tak z porovnání jejich počtu s populací 19letých je zřejmé, že dívky si ve větší míře než chlapci volí na středních školách maturitní obory a také převažují i v populaci prvomaturantů.



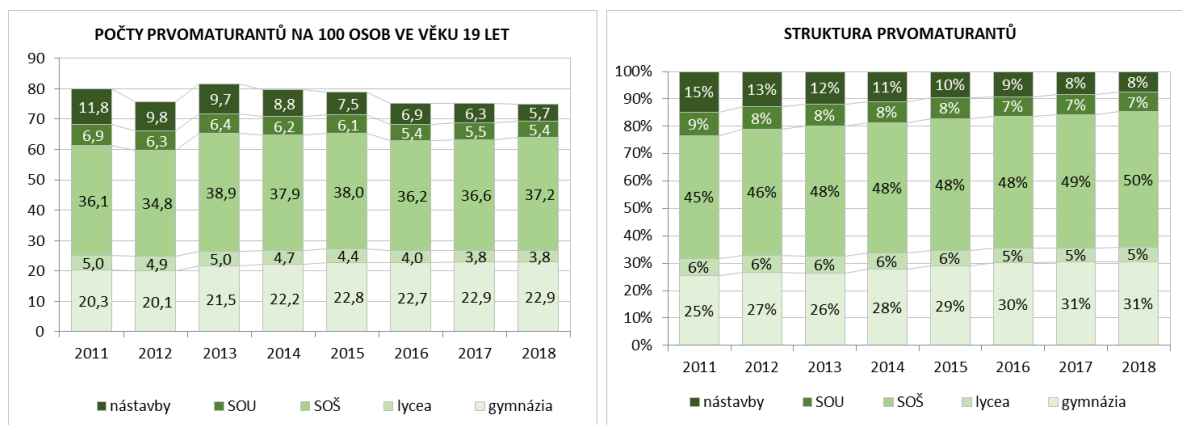
Počet prvomaturantů na 100 obyvatel ve věku 19 let se v jednotlivých regionech výrazně liší, pohybuje se od 56 ve Středočeském kraji až do 107 v Praze (která je ovšem spádovým vzdělávacím centrem i pro Středočeský kraj), mezikrajové rozdíly tedy dosahují až 51 procentních bodů. Nad celorepublikovým průměrem jsou kromě Prahy i kraje Vysočina, Olomoucký, Zlínský, Královéhradecký, Jihomoravský a Jihočeský. Nejnižší účast na maturitním vzdělávání vykazuje kromě Středočeského<sup>3</sup> a Karlovarského kraje ještě kraj Liberecký.



Obdobná situace je i u těch, kteří vykonali maturitní zkoušku úspěšně – podíly úspěšných prvomaturantů na populaci 19letých se pohybují od 45 % v Karlovarském a Středočeském kraji až do 90 % v Praze, rozdíly mezi kraji dosahují až 45 p. b. Pořadí krajů v tomto ukazateli je stejné jako v případě podílu prvomaturantů na populaci 19letých celkem.

<sup>3</sup> Nízký podíl účasti prvomaturantů Středočeského kraje na vzdělávání je dán konstrukcí ukazatele – prvomaturanti jsou započítáváni podle kraje, ve kterém navštěvují střední školu, nikoli podle místa bydliště.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011



Podíl prvomaturantů z gymnázií na populaci 19letých v období 2011–2017 vykazuje růst (s výjimkou roků 2012 a 2016, kdy došlo k mírnému meziročnímu poklesu o 0,2, resp. 0,1 procentního bodu), v roce 2018 jeho hodnota stagnovala na úrovni 22,9 %. U lyceí došlo ke snížení podílu prvomaturantů na populaci 19letých mezi lety 2011 a 2018 z 5,0 % na 3,8 %. Podíl prvomaturantů SOŠ se v posledních pěti letech pohybuje mezi hodnotami 36,2 % v roce 2016 až 38,9 % v roce 2013. Od roku 2016 tento podíl roste, mezi roky 2017 a 2018 došlo k nárůstu podílu o 0,6 procentního bodu na 37,2 prvomaturantů SOŠ na 100 obyvatel ve věku 19 let. U SOU se podíl prvomaturantů na populaci 19letých od roku 2013 postupně snižoval z 6,4 na 5,4 v roce 2016, v roce 2017 došlo k mírnému nárůstu na 5,5 a v roce 2018 se tento podíl snížil pouze o 0,1 p. b., podíl prvomaturantů nastavbových oborů na věkové populaci 19letých klesá v celém sledovaném období 2011–2018, a to z 11,8 % na 5,7 %.

### 1.3. Přihlášení k maturitní zkoušce

#### 1.3.1. Vymezení pojmů

K maturitní zkoušce (MZ) se v jarním zkušebním období (ZO) roku 2018 hlásí:

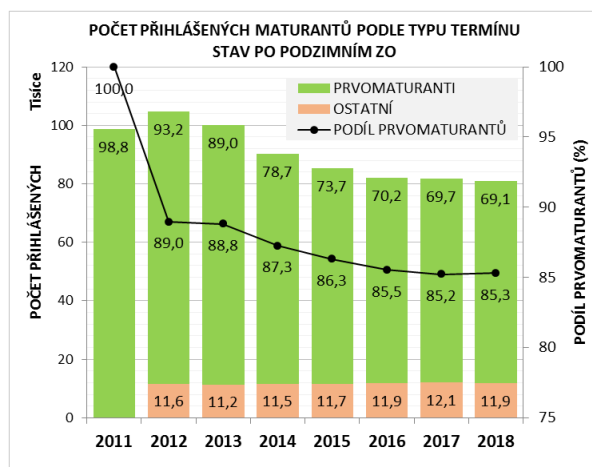
- žáci, kteří se hlásí poprvé k maturitní zkoušce v daném roce. V této zprávě jsou označováni jako **prvomaturanti** a jejich první možný termín zkoušky může být pouze termínem řádným.

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH				
		JARNÍ ZO	PODZIMNÍ ZO	MZ 2017	MZ 2018	
PRVO MATURANTI	CELKEM			81 822	80 992	
	CELKEM			69 722	69 091	
	ŘÁDNÝ	ŘÁDNÝ			3 792	3 397
		OPRAVNÝ/ NÁHRADNÍ			15 579	15 655
		-			50 306	49 995
-	ŘÁDNÝ			45	44	
OSTATNÍ	CELKEM			12 092	11 901	
	ŘÁDNÝ	ŘÁDNÝ			461	330
		OPRAVNÝ/ NÁHRADNÍ			632	610
		-			1 121	1 086
	OPRAVNÝ/ NÁHRADNÍ	OPRAVNÝ/ NÁHRADNÍ			1 532	1 405
		-			7 755	7 865
-	ŘÁDNÝ			23	18	
-	OPRAVNÝ/ NÁHRADNÍ			568	587	

- žáci, kteří se hlásí k řádnému termínu zkoušky, ale poslední ročník svého středoškolského studia navštěvovali a poprvé se k maturitní zkoušce hlásili o rok či více let dříve. Důvodem, že se k řádnému termínu hlásí opakovaně, je, že v předchozích řádných termínech zkoušku nekonali, neboť neměli ukončený poslední ročník a nebyli připuštěni k maturitě. V této zprávě jsou označováni jako přihlášení k **odloženému řádnému termínu**.
- přihlášení k **náhradnímu termínu** zkoušky jsou ti, kteří se již jednou či vícekrát k řádnému termínu maturitní zkoušky přihlásili, řádně ukončili vzdělávání, avšak zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonali a jejich neúčast ředitel školy omluvil, zároveň nekonají žádnou dílčí zkoušku v opravném termínu.
- přihlášení k **opravnému termínu** zkoušky jsou ti, kteří v některém z předchozích zkušebních období přihlášenou zkoušku nebo dílčí zkoušku konali, avšak neúspěšně. Za takové se považují i ti, kteří se k přihlášené zkoušce nebo dílčí zkoušce nedostavili a kterým ředitel školy absenci u zkoušky neomluvil.

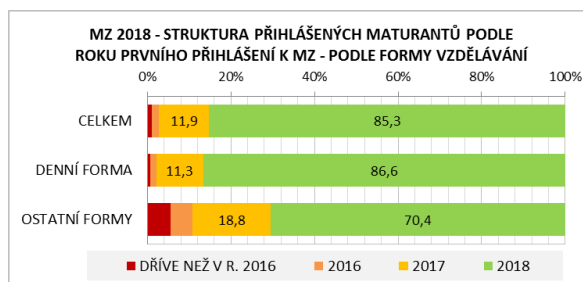
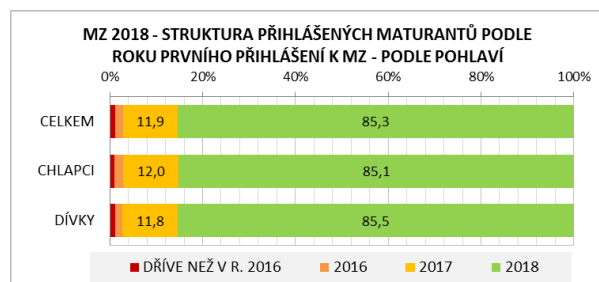
### 1.3.2. Základní výsledky

U konkrétního maturujícího může v rámci jednoho zkušební období nastat souběh konání zkoušek (a v rámci nich i dílčích zkoušek) v opravném i v náhradním termínu, proto na úrovni celé maturitní zkoušky a na úrovni částí maturitní zkoušky hovoříme o přihlášených k opravné/náhradní zkoušce.



V roce 2018 se k maturitní zkoušce přihlásilo (v rámci jarního i podzimního ZO) celkem 81,0 tis. žáků, z toho 69,1 tis. bylo žáků hlásících se k MZ poprvé (tj. 85,3 %). Meziroční pokles celkového počtu maturantů činí 0,8 tis. žáků, tj. 1,0 %, prvot maturantů pak bylo o 0,6 tis., tedy o 0,9 %, méně než v roce předchozím a o 29,7 tis. (o 30 %) méně než v roce 2011.

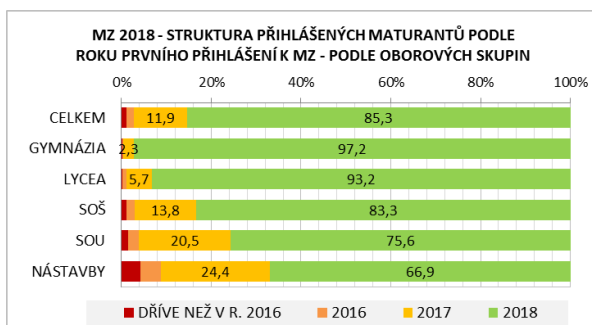
Žáků, kteří se přihlásili v tzv. odloženém řádném termínu, bylo 1,4 tis. (1,7 %), ke zkoušce v opravném či náhradním termínu se přihlásilo 10,5 tis. maturantů (12,9 %).



Z těch, kteří se v roce 2018 nehlásili k maturitní zkoušce poprvé (celkem 14,7 % ze všech přihlášených), bylo 9,6 tis. (tj. 11,9 %) poprvé přihlášených v roce 2017, dalších 1,4 tis. (1,7 %) žáků podalo přihlášku prvně v roce 2016 a 0,9 tis. (1,1 %) pak v letech 2011–2015.

U chlapců je podíl přihlášených dříve než v roce 2018 celkem 14,9 %, u dívek pak 14,5 %.

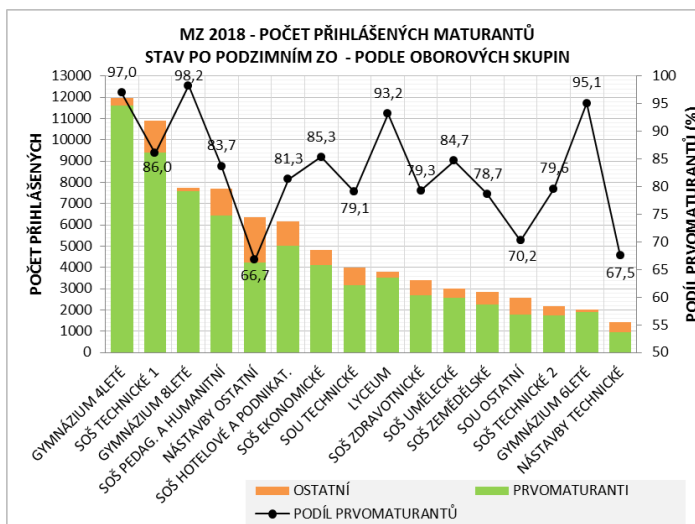
Mezi maturanty v denní formě vzdělávání činí podíl poprvé přihlášených dříve než v roce 2018 celkem 13,4 %, mezi maturanty v jiné než denní formě je to pak 29,6 %.



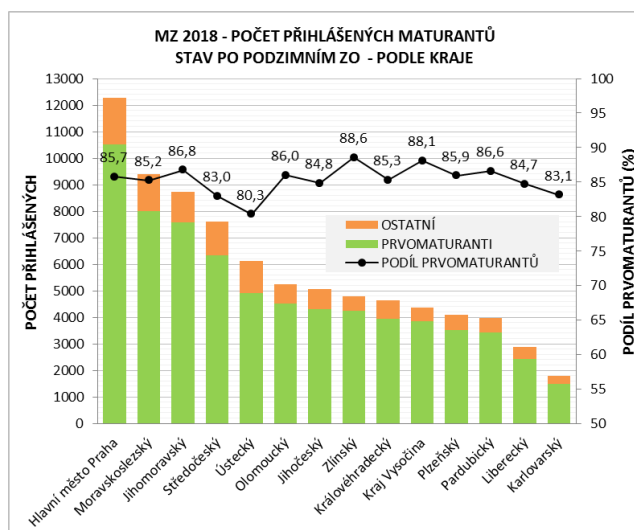
Značné rozdíly jsou vidět mezi jednotlivými typy škol, tyto rozdíly vyplývají především z neúspěšnosti maturantů jednotlivých oborových skupin v předchozích letech. Na gymnáziích bylo v roce 2018 dříve přihlášených 2,8 % maturantů, na lyceích 6,8 %, na SOŠ 16,7 %, na SOU 24,4 % a v nástavbovém studiu bezmála třetina.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

Podíl maturantů, kteří podali přihlášku poprvé v roce 2018, se v rámci jednotlivých oborových skupin výrazně liší. Na gymnáziích činí tento podíl 95,1–98,2 %, na lyceích 93,2 %. Na SOŠ se tento podíl pohybuje od 86,0 % (SOŠ technické 1) po 78,7 % (SOŠ zemědělské), na technických oborech SOU dosáhl 79,1 %, na netechnických učilištích pak 70,2 %. V nástavbovém studiu technického zaměření tvoří prvomaturanti pouze 67,5 %, na netechnických oborech nástaveb pak 66,7 %.



### 1.3.3. Krajský pohled



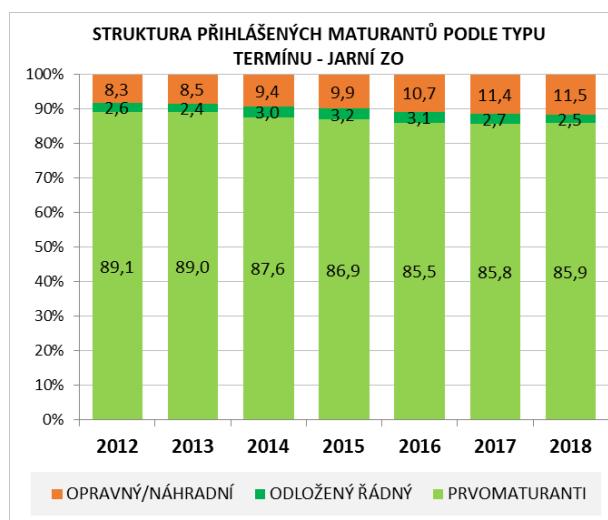
Také napříč kraji se struktura přihlášených k maturitní zkoušce z hlediska roku podání první přihlášky liší. Rozdíly podílů prvomaturantů od republikového průměru se v roce 2018 pohybovaly od +3,3 po -5,0 p. b.

Nejvyšší relativní zastoupení prvomaturantů bylo ve Zlínském kraji, Kraji Vysočina a kraji Jihomoravském a Pardubickém, naopak nejnižší v kraji Ústeckém, Středočeském a Karlovarském.

### 1.4. Přihlášení k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období

Celkem se k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období 2018 přihlásilo 80,3 tis. žáků, tj. o 0,8 tis. méně než v předchozím roce. Meziroční pokles tedy činil 1,0 %. Počet prvomaturantů přihlášených k maturitní zkoušce v roce 2018 klesl meziročně o 0,6 tis. (o 0,9 %) na 69,0 tis. (85,9 % celkového počtu přihlášených). Žáků hlásících se k odloženému řádnému termínu bylo 2,0 tis. (2,5 % z celkového počtu přihlášených).

K opravné či náhradní zkoušce se přihlásilo 9,3 tis. žáků (11,5 % z celkového počtu přihlášených). Od roku 2012 podíl těchto maturantů roste, protože se od roku 2011 postupně velmi mírně zvyšuje počet maturantů, kteří napoprvé u maturity neuspěli a kteří se k maturitní zkoušce poté hlásí opakovaně.



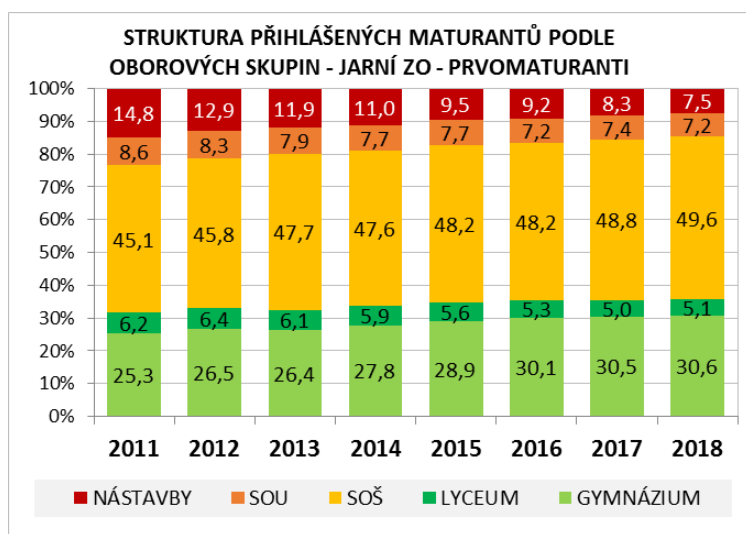


Zastoupení žáků přihlášených v odloženém řádném termínu od roku 2015 klesá, oproti roku 2017 se snížilo o 0,2 p. b. na 2,5 %. Pokles souvisí mimo jiné s klesající mírou neúčasti u zkoušky způsobenou faktem, že žák řádně neuzavřel poslední ročník SŠ.

Naprostá většina prvomaturantů se hlásí ke zkouškám obou částí MZ (97,4 %), tedy společně i profilové části. Podíl těch, kteří mají přihlášenou pouze profilovou část MZ, činí 2,5 % (1,7 tis.), v největší míře je tato skupina maturantů zastoupena na pedagogických a humanitních SOŠ (18,4 %) a na uměleckých SOŠ – konzervatořích (7,2 %). Na tyto školy častěji nastupují ti, kteří již maturitní zkoušku složili a doplňují si odborné vzdělání.

V roce 2018 přistupovalo pouze ke společné části MZ 86 prvomaturantů, jednalo se výhradně o žáky ze škol nabízejících program International Baccalaureate nahrazující standardní profilovou část MZ.<sup>4</sup>

#### 1.4.1. Oborová struktura přihlášek

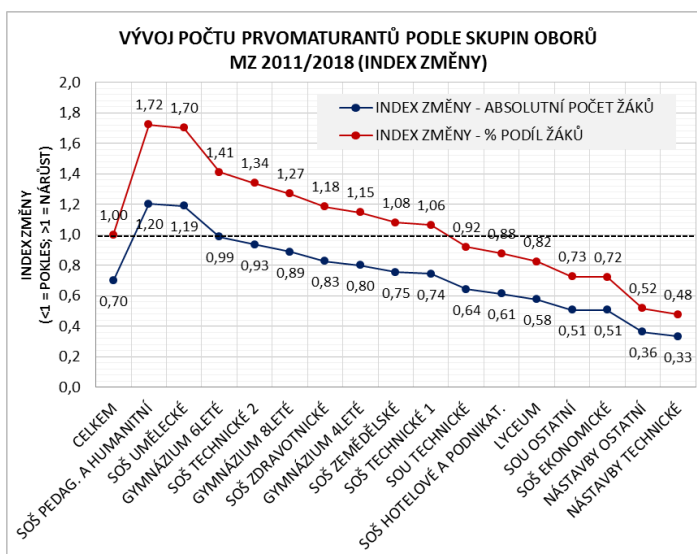


V roce 2018 se z pohledu oborové struktury prvomaturantů potvrzuje několik tendencí:

- Růst podílu gymnazistů, kteří v roce 2018 představují 30,6 % maturitní populace (21,1 tis.). Oproti roku 2017 se jedná o nárůst o 0,1 procentního bodu, ve srovnání s rokem 2011 o 5,3 p. b.
- Růst podílu (i absolutního počtu) maturantů na SOŠ, kteří v roce 2018 představují 49,6 % maturitní populace (34,2 tis.). Oproti roku 2016 se jejich podíl zvýšil o 0,8 p. b. Od

prvního ročníku MZ se tato skupina maturantů zvětšila o 4,5 p. b.

- Zastavení klesajícího trendu zastoupení maturantů z lyceí, kteří v roce 2018 tvořili 5,1 % (3,5 tis.) ze všech přihlášených prvomaturantů. Ve srovnání s rokem 2011 je to o 1,1 p. b. méně.
- Setrvalý pokles podílu maturantů z nástavbového studia, kteří v roce 2018 představovali 7,5 % maturitní populace (5,2 tis.). Mezi roky 2017 a 2018 jejich podíl klesl o 0,8 p. b. Od roku 2011 se pak jedná o pokles o 7,3 p. b.



<sup>4</sup> Program IB – International Baccalaureate, na který jsou akreditovány některé střední školy v ČR, představuje plnohodnotnou alternativu k profilové části maturitní zkoušky na dané škole. Žáci skládající tuto mezinárodní zkoušku pak mají povinnost složit společnou část MZ, ovšem klasickou profilovou část maturitní zkoušky neskládají.

- Maturanti středních odborných učilišť se na maturitní populaci podíleli 7,2 % (5,0 tis.), což je stejná hodnota jako v roce 2016 a o 0,2 p. b. méně než v roce 2017. Oproti roku 2011 se zastoupení této skupiny snížilo o 1,4 p. b.

Sektor všeobecného a všeobecně odborného vzdělávání (gymnázia a lycea) tedy v roce 2018 představoval 35,7% podíl maturitní populace, jejich podíl se oproti roku 2011 zvýšil o 4,2 procentního bodu. Odborné vzdělávání pak v roce 2018 tvoří 64,3 % maturitní populace, což je nejméně z celého sledovaného období.

V detailnějším oborovém členění je vidět zejména výrazný nárůst maturantů na pedagogických a humanitních SOŠ<sup>5</sup> a na SOŠ uměleckých, a to jak v relativním vyjádření v rámci všech maturantů, tak i z hlediska absolutního počtu žáků. Jedná se o jediné dvě oborové skupiny, kde absolutní počet žáků i přes populační pokles věkové kohorty 19letých oproti roku 2011 vzrostl.

Nárůst relativního zastoupení v maturitní populaci oproti roku 2011 zaznamenala vedle výše zmíněných oborových skupin ještě víceletá gymnázia (o 41 % v případě 6letých, o 27 % v případě 8letých gymnázií). Dále navýšily podíl SOŠ technické 2 (o 34 %), SOŠ zdravotnické (o 18 %), čtyřletá gymnázia (o 15 %), SOŠ zemědělské (o 8 %) a technické skupiny 1 (o 6 %).

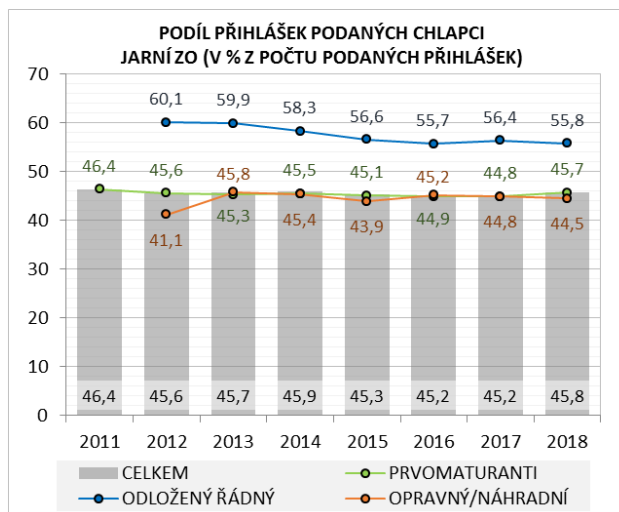
Výrazně menší podíl ve srovnání s rokem 2011 zaujímaly především již výše zmíněné obory nástavbového studia – procentní podíl skupiny technických oborů klesl o 52 %, podíl netechnických pak o 48 %. Poměrně výrazný pokles podílu zaznamenaly také SOŠ ekonomické (o 28 %) a dále netechnické obory SOU (o 27 %). Klesl také podíl již výše zmíněných lyceí, a to o 18 %. Pokles podílu se týkal ještě hotelových a podnikatelských SOŠ (o 12 %) a technických SOU (o 8 %).

#### 1.4.2. Genderová struktura přihlášek

Z celkového počtu přihlášených maturantů v jarním zkušebním období roku 2018 bylo 45,8 % chlapců a 54,2 % dívek. Tento poměr se meziročně změnil velmi mírně ve prospěch chlapců, oproti roku 2012 je podíl chlapců vyšší o 0,2 procentního bodu.

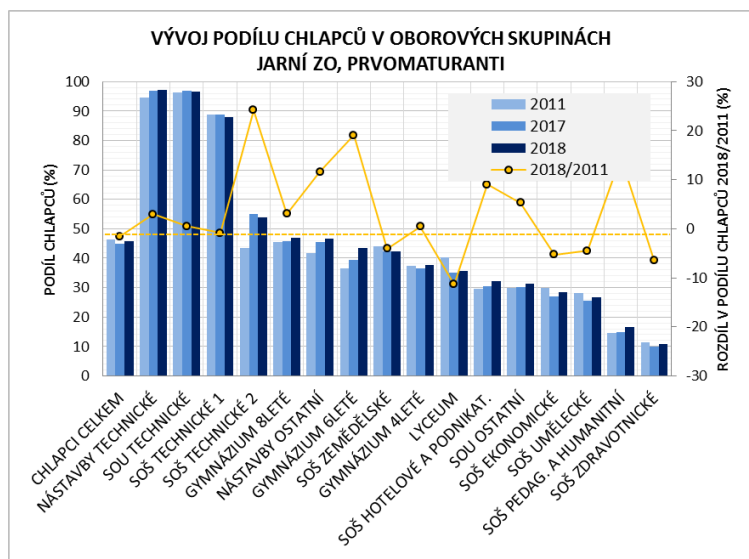
Mezi prvomaturanty byl podíl chlapců 45,7 %, což je hodnota o 0,8 procentního bodu vyšší než v roce předchozím a o 0,7 procentního bodu nižší než v roce 2011. Trend poklesu podílu chlapců mezi prvomaturanty se rokem 2018 zastavil.

Mezi přihlášenými k odloženému řádnému termínu tvoří chlapci většinu (55,8 %). Oproti roku 2017 došlo k drobnému poklesu o 0,6 procentního bodu, ve srovnání s rokem 2012 je v roce 2018 podíl chlapců v této skupině maturantů o 4,3 p. b. nižší. Mezi chlapci je vyšší podíl těch, kteří neukončí úspěšně poslední ročník, a tedy nejsou k maturitní zkoušce připuštěni.



<sup>5</sup> Nárůst počtu i podílu žáků ve skupině pedagogických a humanitních SOŠ souvisí zejména s příchodem těch, kteří již maturitní zkoušku v minulosti složili a dodělávají si pouze profilovou část kvůli profesním požadavkům. SŠ tak studují často v neprezenční formě vzdělávání.

Podíl chlapců mezi přihlášenými k opravné či náhradní zkoušce v roce 2018 byl 44,5 %. Oproti roku 2017 klesl podíl chlapců v této skupině o 0,3 p. b.



Mezi obory s výraznou dominancí chlapců patří zejména všechny obory technické, a to jak na úrovni SOŠ (skupina 1, tedy klasické průmyslovky), tak SOU, a obory nástavbového studia. Na technických SOU a nástavbách je podíl chlapců vyšší než 90 % a oproti roku 2017 se jejich podíl výrazněji nezměnil.

Na opačném pólu, tedy s více než tříčtvrtinovým zastoupením dívek, figurují obory zdravotnické, pedagogické a humanitní, umělecké a ekonomické (obchodní akademie). Za dívčí obory lze dále označit také

hotelové a podnikatelské SOŠ a netechnická střední odborná učiliště.

Na gymnáziích se podíl dívek v roce 2018 pohyboval od 53,2 % (8letá), tedy lehce pod republikovým průměrem podílu dívek, přes 56,5 % (6letá) po 62,5 % (4letá).

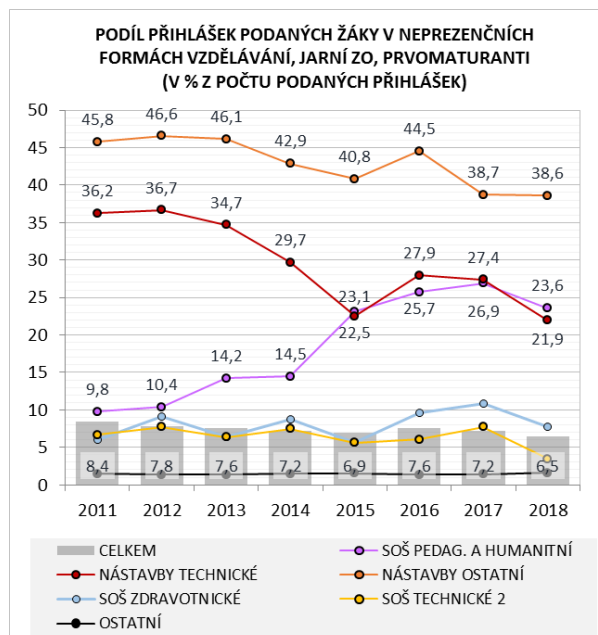
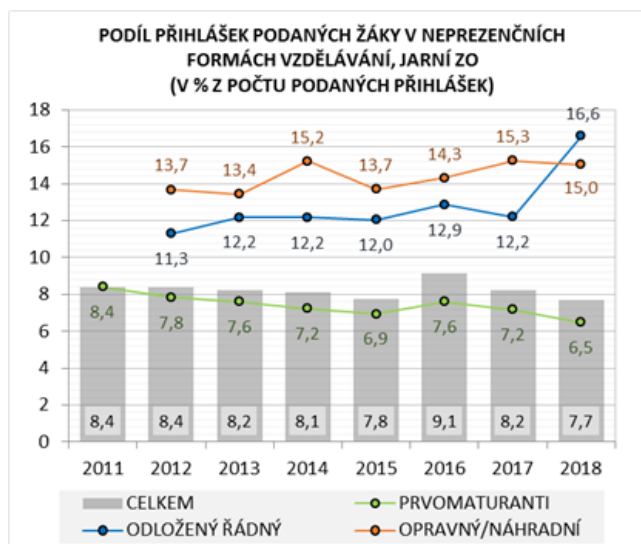
Hlavní příčinou zastavení klesajícího trendu zastoupení chlapců v maturitní populaci je zejména postupné zvyšování jejich zastoupení v tradičně spíše dívčích oborech jak SOŠ, tak SOU, ale také v gymnáziích, výrazněji se to pak ukazuje na gymnáziích víceletých.

Oborové skupiny, kde podíl chlapců meziročně klesl, jsou zemědělské SOŠ a všechny technické obory SOŠ a SOU, nejvíce pak SOŠ technické 2 (o 1,1 p. b.).

### 1.4.3. Struktura přihlášek podle formy vzdělávání

Z celkového počtu maturantů, kteří podali přihlášku k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období 2018, představovali žáci v neprezenčních formách vzdělávání 7,7 % (6,2 tis.).

Podíl žáků neprezenčních forem vzdělávání mezi prvomaturanty činil v roce 2018 v jarním ZO 6,5 %

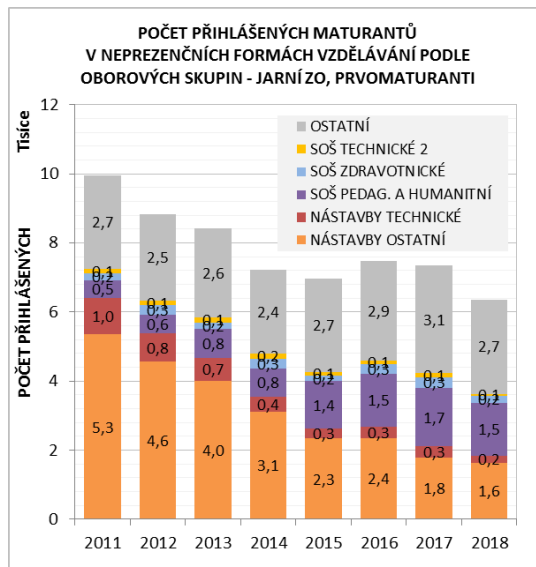




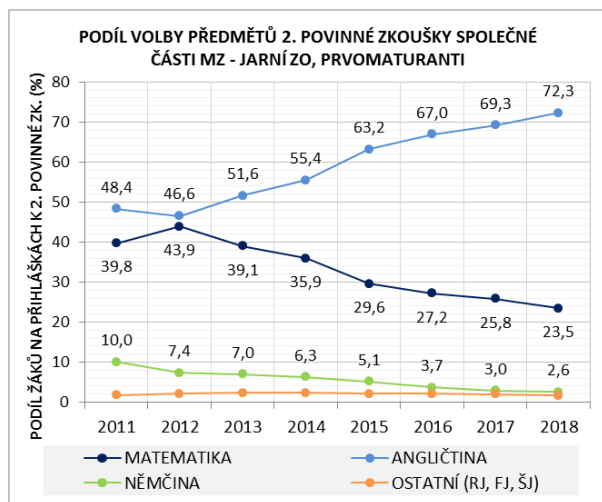
## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

(4,5 tis.), což je nejnižší hodnota v celém sledovaném období. Od roku 2011 do roku 2015 podíl těchto maturantů klesal z 8,4 % (8,3 tis.) v roce 2011 na 6,9 % (5,1 tis.) v roce 2015, rok 2016 znamenal pro tuto skupinu nárůst podílu na 7,6 %, a v posledních dvou letech došlo opětovně k poklesu podílu prvomaturantů neprezenčních forem na 7,2 % v roce 2017 a 6,5 % v roce 2018.

Pohled ve větším detailu (přes oborové skupiny) z hlediska podílu žáků v neprezenčních formách vzdělávání ukazoval v letech 2015–2017 rostoucí tendenci zejména v pedagogických a humanitních oborech. V jarním ZO 2017 bylo jejich zastoupení 26,9 %, tj. o 17,2 p. b. vyšší než v roce 2011. V roce 2018 se zastoupení neprezenčních forem v této oborové skupině opět snižuje (na 23,6 %, tj. meziročně o 3,3 p. b.). Pokles se týká i všech ostatních oborových skupin, které měly relativně velké zastoupení prvomaturantů v neprezenčních formách vzdělávání. Nejvíce se to mezi lety 2017 a 2018 projevilo v technických oborech nástavbového studia (o 5,5 p. b.) a v SOŠ technických 2 (o 4,3 p. b.).

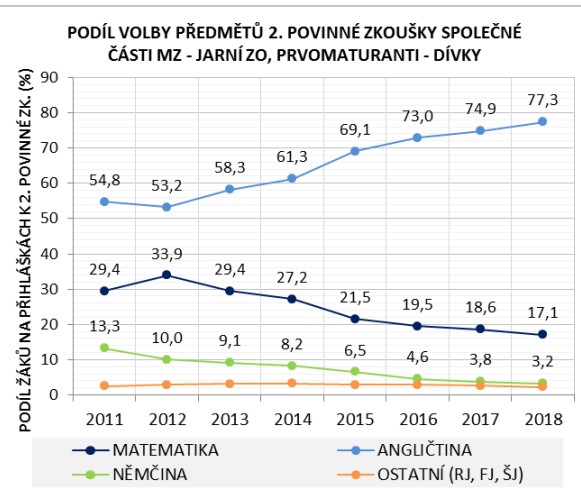
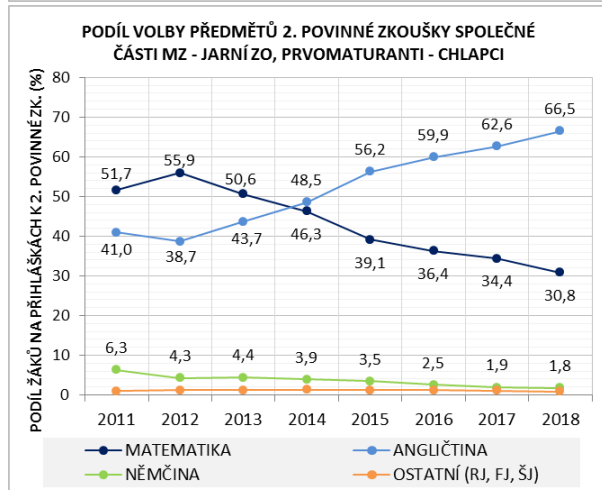


### 1.4.4. Volba předmětu druhé povinné zkoušky

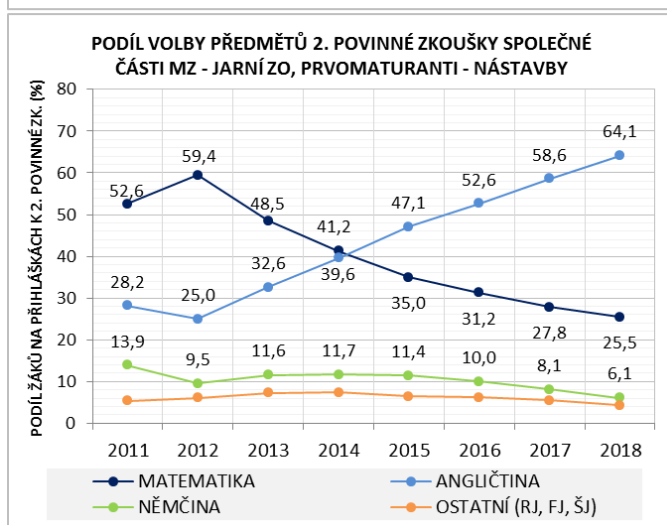
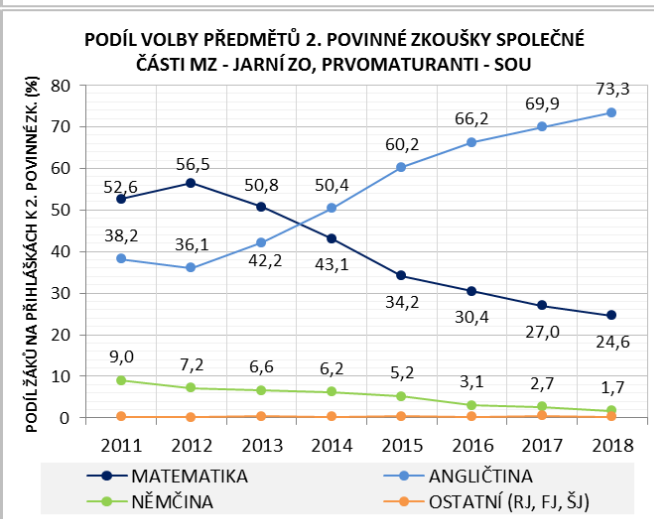
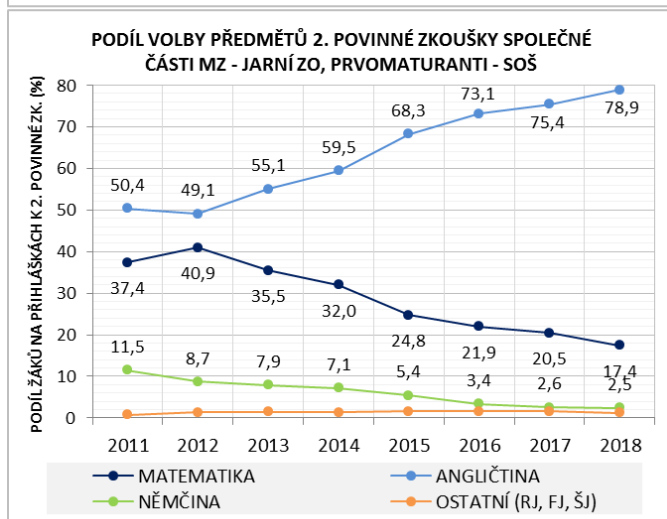
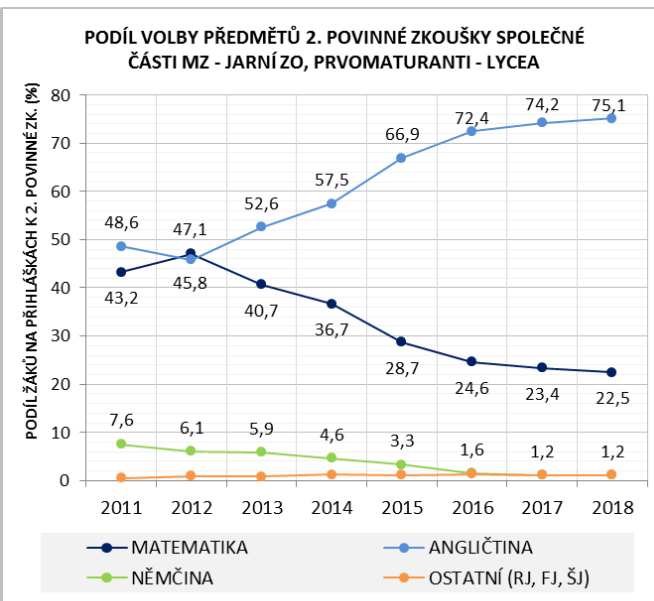
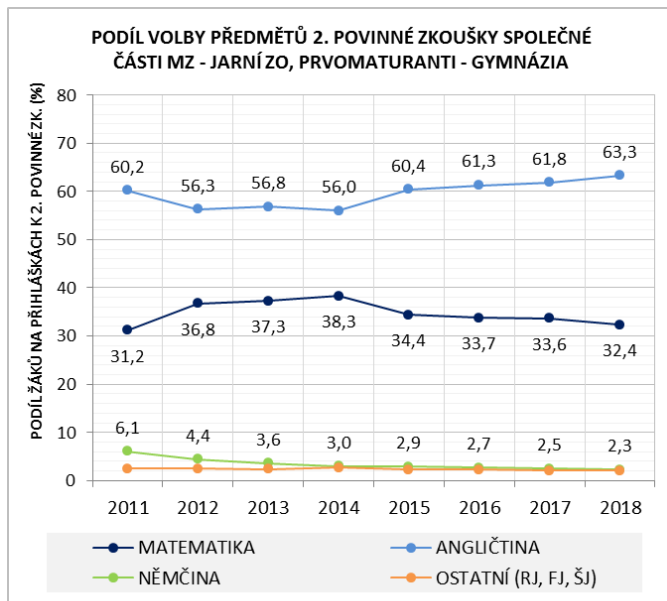


Ke druhé povinné zkoušce společné části MZ se v jarním zkušebním období roku 2018 přihlásilo celkem 67,0 tis. prvomaturantů, z toho 15,7 tis. (23,5 %) si vybralo matematiku, 51,2 tis. (76,5 %) pak zvolilo cizí jazyk. Trendy ve volbě předmětového portfolia, které začaly v roce 2013, se potvrdily i po pěti letech.

Podíl žáků, kteří si volí matematiku, od roku 2012 klesá, mezi roky 2017 a 2018 došlo k poklesu podílu volby o 2,3 p. b., oproti roku 2012 je podíl volby v roce 2018 o 20,4 p. b. nižší. Mezi chlapci si matematiku v roce 2018 vybralo 30,8 %, tedy o 3,6 p. b. méně než v roce předchozím



a o 25,1 p. b. méně než v roce 2012. Od roku 2014 převažuje u chlapců volba angličtiny. Matematiku si v roce 2018 vybralo 17,1 % dívek, což představuje meziroční pokles o téměř 1,5 procentního bodu, rozdíl ve volbě oproti roku 2012 pak činí 16,8 p. b.



**Angličtina** si udržuje dominantní pozici v rámci podílu volby předmětů druhé povinné zkoušky SČ MZ. V roce 2018 si ji vybralo celkem 72,3 % (48,4 tis.) prvomaturantů. Kromě podílu volby angličtiny, kde došlo k meziročnímu nárůstu o 3,0 p. b., se i přes přetrvávající pokles populace lidí ve věku 19 let zvýšil také absolutní počet maturantů z tohoto předmětu. Nárůst podílu volby od roku 2012 představuje 25,7 p. b. Chlapci si angličtinu v roce 2018 zvolili v 66,5 % případů, což je o 3,9 p. b. více než v předchozím roce a o 27,8 p. b. více než v roce 2012. Dívky si ji vybraly jako 2. povinnou zkoušku ze 77,3 %, meziroční nárůst tak u nich dosáhl v roce 2018

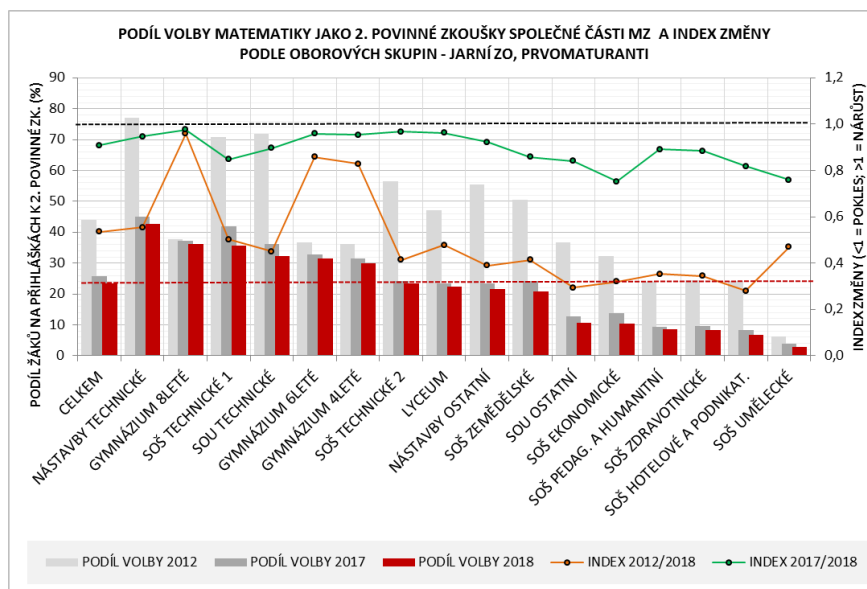
hodnoty 2,5 p. b. Od roku 2012 pak vzrostla volba angličtiny mezi dívkami o 24,1 p. b.

U **němčiny** dochází k poklesu volby od prvního ročníku reformované maturitní zkoušky, kdy si ji vybrala desetina maturantů. V roce 2018 si ji zvolilo jen 2,6 % prvomaturantů, tedy o 0,4 p. b. méně než v roce předchozím. Mezi dívkami němčinu zvolilo 3,2 %, což představuje pokles o 10,1 p. b. oproti roku 2011, mezi chlapci si němčinu zvolilo pouze 1,8 %, tj. o 4,5 p. b. méně než v roce 2011.

**Ostatní jazyky** (ruština, francouzština, španělština) představují 1,6 % z celkového počtu přihlášek k druhé povinné zkoušce mezi prvomaturanty v roce 2018, což znamená meziroční pokles o 0,3 p. b. Ve sledovaném období tak mají tzv. „malé jazyky“ vůbec nejnižší zastoupení v rámci 2. povinné zkoušky. Ruštinu si vybralo 819, francouzštinu 124 a španělštinu 148 prvomaturantů.

## OBOROVÝ POHLED

Pokles podílu volby **matematiky** v rámci druhé povinné zkoušky je patrný ve všech oborových skupinách. Stav oproti roku 2012, kdy byla míra volby matematiky nejvyšší, se nejvýrazněji změnil v nástavbovém studiu a v oborech SOU. S výjimkou gymnázií je tak zastoupení matematiky v rámci druhé povinné zkoušky na všech porovnávaných typech škol ve srovnání s rokem 2012 méně než poloviční. Na gymnáziích má matematika poměrně stabilní pozici, od roku 2012 zde došlo k poklesu podílu volby pouze o 4,4 p. b. a matematiku si zde v roce 2018 zvolilo 32,4 % prvomaturantů. Na lyceích si ji vybralo v jarním ZO 2018 celkem 22,5 % žáků, což je o 24,6 p. b. méně ve srovnání s rokem 2012.<sup>6</sup> Na SOŠ má matematika obecně nejmenší zastoupení – 17,4 %, existují zde ovšem velké rozdíly v podílu volby mezi jednotlivými detailněji členěnými oborovými skupinami. Na SOU a v nástavbovém studiu si matematiku zvolilo 24,6 %, resp. 25,5 % prvomaturantů, což představuje pokles o 31,9, resp. o 33,9 p. b. oproti roku 2012.



**Angličtina** má nejvyšší zastoupení na SOŠ, kde si ji v roce 2018 vybralo bezmála 78,9 % prvomaturantů, a ve srovnání s rokem 2012 tento podíl narostl bezmála o 30 p. b. Druhý nejvyšší podíl zaujímá na lyceích – 75,1 % – což představuje nárůst o 29,4 p. b. od roku 2012. Na SOU se v roce 2018 dostala podílem volby také přes 70 % – vybralo si ji 73,3 % a rozdíl oproti roku 2012 je zde 37,3 p. b. Gymnazisté volili angličtinu v 63,3 % případů. Od roku 2012 je její zastoupení vyšší jen o 7,0 p. b. Žáci nástavbového studia zvolili angličtinu z 64,1 %, ve srovnání s rokem 2012 jde o vůbec nejvyšší nárůst ve srovnání s ostatními typy škol, který činí 39,2 p. b.

**Němčina** má největší podíl volby mezi prvomaturanty na nástavbách, kde si ji v roce 2018 zvolilo přes 8 % žáků. Od roku 2011, kdy měla němčina celkově nevyšší míru volby, došlo v této oborové skupině

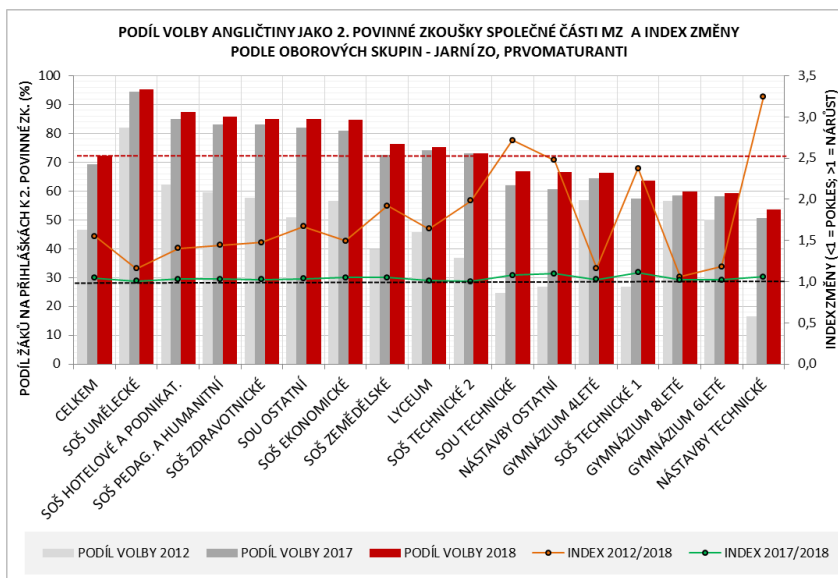
<sup>6</sup>Pokles volby matematiky na lyceích částečně souvisí, vedle úbytku volby napříč všemi obory lyceí, také s proměnou struktury oborů lyceí, tedy úbytkem maturantů z technických lyceí, kde volba matematiky dominuje, a nárůstem podílu těch oborů lyceí, kde je zastoupena méně (pedagogická, zdravotnická a ekonomická lycea).

k poklesu o 5,8 procentního bodu. Na gymnáziích, SOŠ a SOU se míra volby němčiny pohybuje kolem 2,5 %, nejmenší zastoupení má pak v lyceích – 1,2 %.

Detailnější pohled na oborové skupiny ukazuje, že **matematika** má nejvyšší zastoupení v technických oborech nástavbového studia (42,7 %). V roce 2018 se pak 8letá gymnázia (36,3 %) díky vůbec nejnižšímu meziročnímu úbytku podílu volby matematiky dostala před SOŠ technické skupiny 1 (35,6 %). Nadprůměrně si matematiku vybírají ještě maturanti na technických oborech SOU (32,3 %) a na 4letých a 6letých gymnáziích (29,9–31,5 %). Na průměru ČR roku 2018 se z hlediska volby matematiky nacházejí prvomaturanti na SOŠ technických skupiny 2 (24,3 %), mírně pod průměrem pak na lyceích (22,5 %), v netechnických oborech nástaveb (21,6 %) a na SOŠ zemědělských (20,8 %). S větším odstupem pak následují prvomaturanti na netechnických oborech SOU (10,8 %) a na ekonomických SOŠ (10,3 %). Velmi malé zastoupení (méně než 10 %) má matematika na SOŠ pedagogických a humanitních a zdravotnických (8,4–8,5 %), hotelových a podnikatelských (6,8 %), nejméně si ji pak volí maturanti na uměleckých SOŠ (3,0 %).

Nejvýraznější pokles volby matematiky oproti roku 2012 lze vidět v oborových skupinách s podprůměrným zastoupením tohoto předmětu u druhé povinné zkoušky – zejména na hotelových a podnikatelských SOŠ a v netechnických oborech SOU. Naopak nejméně se změnil podíl maturantů volících matematiku na 8letých gymnáziích, kde byla v roce 2018 situace obdobná jako v roce 2012.

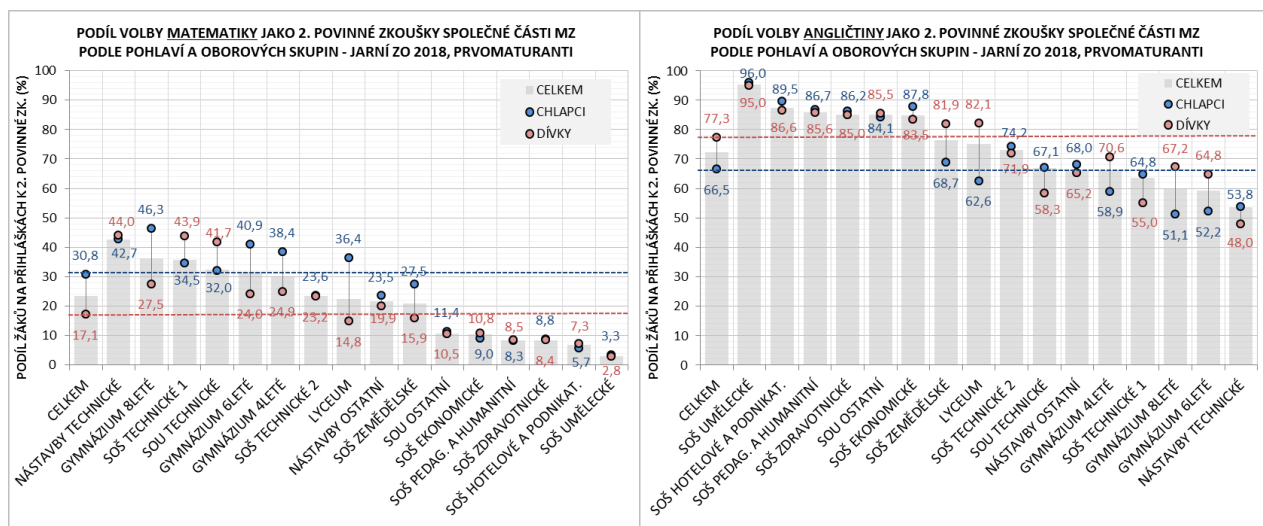
Detailní oborový pohled na volbu **angličtiny** jako druhé povinné zkoušky vykazuje do značné míry inverzní charakter vůči volbě matematiky. Nejvíce si angličtinu vybírají žáci v netechnicky zaměřených oborových skupinách – na SOŠ uměleckých, hotelových a podnikatelských, pedagogických a humanitních, zdravotnických, na netechnických SOU a SOŠ ekonomických – zde se podíl volby angličtiny pohybuje od



95,3 po 84,7 %. Mírně nad republikovým průměrem se nacházejí lycea, SOŠ zemědělské a SOŠ technické skupiny 2 s podílem angličtiny 76,4–73,1 %. Mírně pod průměrem pak jsou technické obory SOU, netechnické nástavby a 4letá gymnázia, kde se míra volby angličtiny pohybuje mezi 66,8 a 66,2 %. Relativně nejméně si angličtinu vybírají maturanti na technických SOŠ skupiny 1 (63,6 %), kde však došlo meziročně k největšímu nárůstu volby tohoto předmětu, dále pak na víceletých gymnáziích (59,2 %, resp. 59,7 %) a v technických oborech nástaveb (53,6 %).

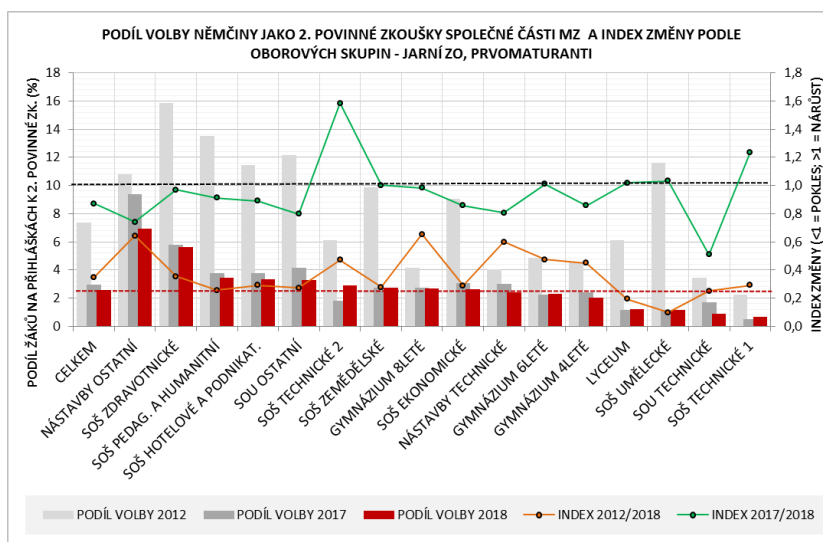
Nejvýraznější nárůst volby angličtiny oproti roku 2012 lze pozorovat zejména v oborových skupinách technického zaměření, nejvíce na nástavbách, dále na SOU a na SOŠ technických 1. K relativně vysokému nárůstu podílu volby angličtiny došlo také na netechnických nástavbách, na SOŠ technických skupiny 2 a SOŠ zemědělských. Nejméně stoupla volba angličtiny ve srovnání s rokem 2012 na všech typech gymnázií.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011



Největší rozdíl mezi volbou matematiky a angličtiny z hlediska genderu je patrný na lyceích a gymnáziích. V případě lyceí je poměrně velký rozdíl mezi chlapci a dívkami ve volbě předmětů druhé povinné zkoušky dán zejména značnou rozmanitostí této oborové skupiny.<sup>7</sup> Na gymnáziích chlapci výrazněji preferují matematiku – vybírá si ji více než 40 % z nich, zatímco dívky na gymnáziích si ji volí přibližně ve čtvrtině případů. Mezi oborové skupiny, kde si dívky volí matematiku častěji než chlapci, patří téměř všechny technické oborové skupiny – SOŠ technické 1 a SOU a nástavby technické. Mírnou převahu ve volbě matematiky mají dívky také na ekonomických a hotelových a podnikatelských SOŠ.

**Němčinu** si nejvíce volí prvomaturanti na netechnických oborech nástaveb, kde si ji vybralo 6,9 % prvomaturantů v jarním ZO 2018. Nadprůměrnou míru volby má tento předmět ještě na SOŠ zdravotnických (5,6 %). Kolem průměru se pohybují s volbou němčiny maturanti na humanitních a pedagogických a hotelových a podnikatelských SOŠ, netechnických SOU a technických SOŠ 2, kde se meziročně zvýšila míra volby vůbec nejvíce. Minimální zájem o němčinu je zejména na technických SOŠ skupiny 1 a SOU technických, kde převládá volba angličtiny a matematiky, dále na uměleckých oborech SOŠ a na lyceích.

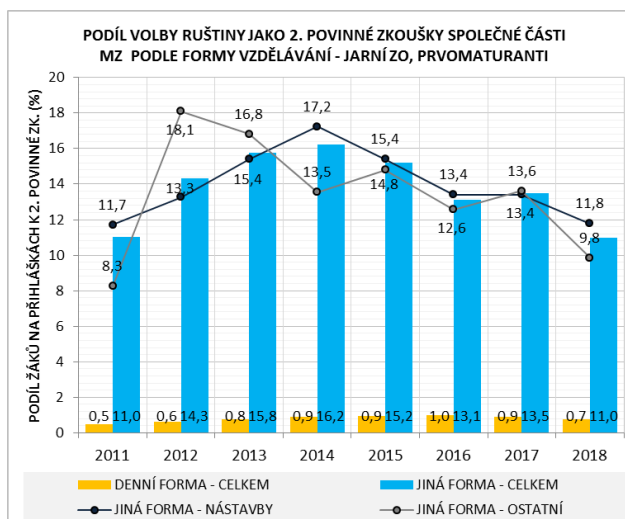


Oproti roku 2012 došlo k největšímu propadu volby **němčiny** (způsobenému zejména zvýšením volby angličtiny) na uměleckých SOŠ, na lyceích, dále na technických SOU, zemědělských, hotelových a podnikatelských a pedagogických a humanitních SOŠ a na obchodních akademiích.

<sup>7</sup> Zatímco na technických lyceích je podíl chlapců téměř 80 %, na ekonomických a přírodovědných lyceích tvoří chlapci kolem jedné třetiny maturantů, na zdravotnických a pedagogických je jejich zastoupení 19 %, resp. 14 %. Podíl maturantů z technických lyceí na celkovém počtu maturantů z lyceí se od roku 2013 snížil z 25 % na 20 %, naopak poměrně výrazně narostl podíl maturantů v oborech lyceí s vyšším zastoupením dívek, tedy na pedagogických a zdravotnických lyceích, která nyní v úhrnu tvoří bezmála 40 % všech „lyceistů“, zatímco v roce 2013 bylo jejich zastoupení na úrovni 26 %.

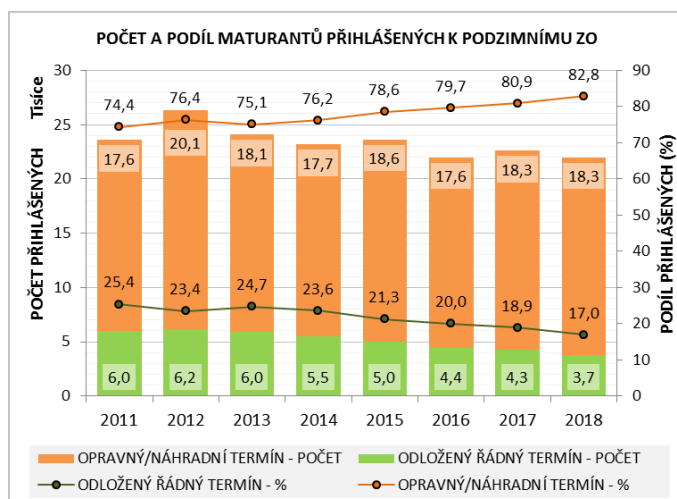


**Ruština** má poměrně specifické složení maturantů jednak z hlediska oborového, ale také z hlediska formy vzdělávání. V denní formě vzdělávání v jarním ZO 2018 si ruštinu zvolilo 0,7 % prvomaturantů. Mezi žáky neprezenčních forem vzdělávání, kde jsou nejvíce zastoupeni žáci nástavbového studia, si ji pak vybralo 11,0 % z nich. Ruština je specifická i z dalšího důvodu – jako maturitní předmět si ji na jedné straně často vybírají rodilí mluvčí, na straně druhé maturanti starší doplňující si vzdělání kvůli zaměstnání.



K poklesu podílu volby ruštiny došlo meziročně ve všech sledovaných kategoriích. Mezi maturanty v neprezenčních formách vzdělávání se její volba dostala na úroveň roku 2011, oproti roku 2017 pak klesla o 1,5 p. b., mezi žáky denních forem vzdělávání klesla oproti roku 2017 o 0,2 p. b.

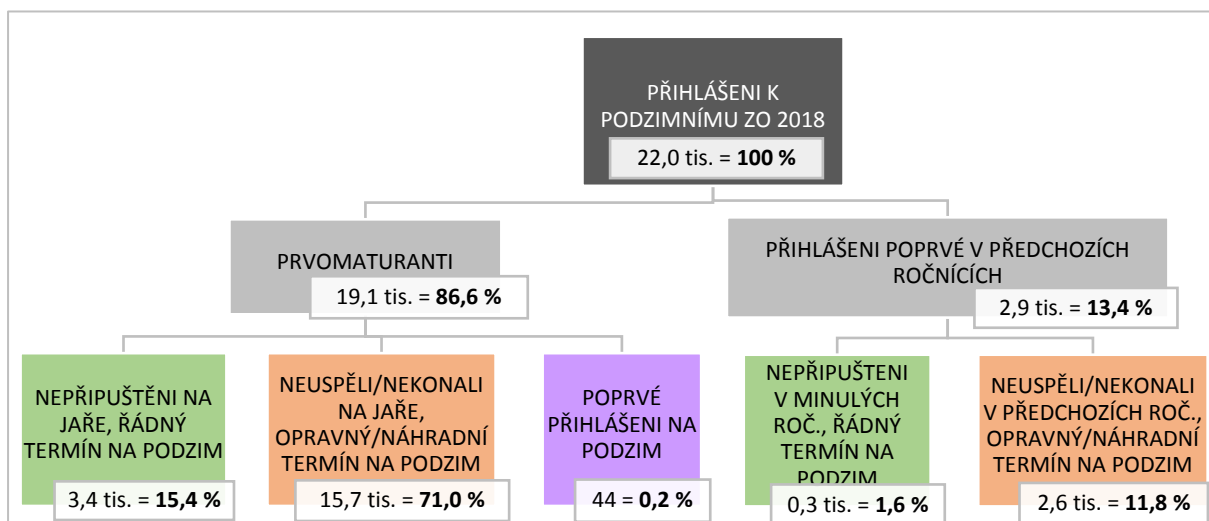
### 1.5. Přihlášení k maturitní zkoušce v podzimním zkušebním období



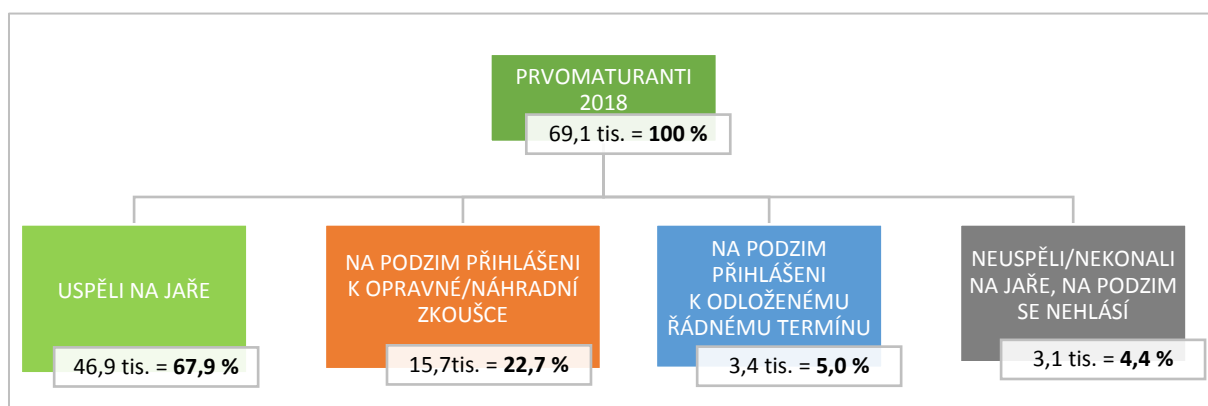
K maturitní zkoušce se v podzimním zkušebním období roku 2018 přihlásilo celkem 22,0 tis. maturujících (tj. o 0,6 tis. méně než v roce 2017). Z toho k odloženému řádnému termínu zkoušky se přihlásilo 3,7 tis. maturantů (o 0,7 tis. méně než v roce 2017), tj. 17,0 % všech, kteří podali přihlášku k podzimnímu zkušebnímu období. K opravné, resp. náhradní zkoušce se přihlásilo 18,3 tis. (srovnatelně s rokem předešlým), tj. 82,8 % všech, kteří podali přihlášku k podzimnímu ZO.

Od roku 2013 roste relativní zastoupení žáků, kteří v podzimním ZO absolují opravou, resp. náhradní zkoušku. Oproti roku 2013 se jejich podíl zvýšil o 7,7 p. b., meziroční nárůsty tak činí v průměru 1,5 p. b.

Detailnější kategorizace přihlášených k podzimnímu ZO ukazuje, že největší skupinou jsou ti maturanti, kteří se ke zkoušce poprvé přihlásili v jarním ZO daného roku a neuspěli, popř. ji nekonali z jiného důvodu, než je neukončení závěrečného ročníku studia. V podzimním ZO tak konali zkoušky v opravném, resp. náhradním termínu. V roce 2018 představovali 71,0 % všech přihlášených k podzimnímu ZO. Druhá, avšak výrazně menší skupina jsou ti, kteří se také poprvé přihlásili v daném roce, ale na jaře neukončili poslední ročník. Na podzim se tak hlásí k řádnému, resp. k odloženému řádnému termínu zkoušky. V roce 2018 jich bylo 15,4 %. Další 11,8 % jsou maturanti, kteří se hlásili k opravné či náhradní zkoušce, ale své středoškolské studium ukončili dříve než v roce 2018. Zbývající část přihlášek k podzimnímu termínu (1,6 %) podali ti, kteří se poprvé přihlásili dříve než v roce 2018, ovšem v daném roce neukončili ročník a následně po ukončení ročníku se tak opět hlásili k řádnému termínu. Celkem 44 žáků (0,2 %) pak vůbec poprvé podalo přihlášku k maturitní zkoušce v podzimním ZO 2018.

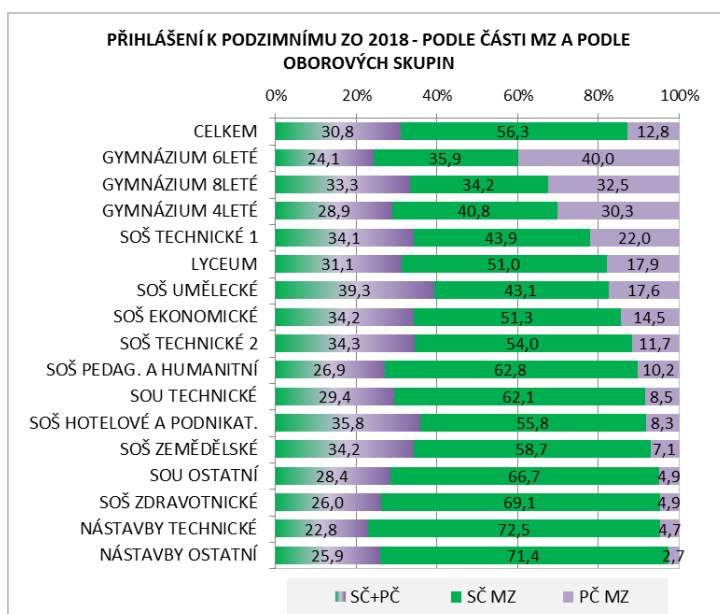


Z prvomaturantů přihlášených v roce 2018 tvoří 22,7 % ti, kteří se na podzim přihlásili k opravnému či náhradnímu termínu, protože zkoušku v jarním ZO nekonali (ne však z důvodu nepřipuštění k MZ, resp. neukončení posledního ročníku) nebo nevykonali úspěšně. Dalších 5,0 % prvomaturantů se hlásilo na podzim k odloženému řádnému termínu, protože v jarním zkušebním období neukončili ročník a nebyli tak k maturitní zkoušce připuštěni. Zbývajících 4,4 % prvomaturantů 2018 byli ti, kteří sice v jarním ZO zkoušku nekonali nebo v ní neuspěli, avšak k podzimnímu ZO se již nepřihlásili.



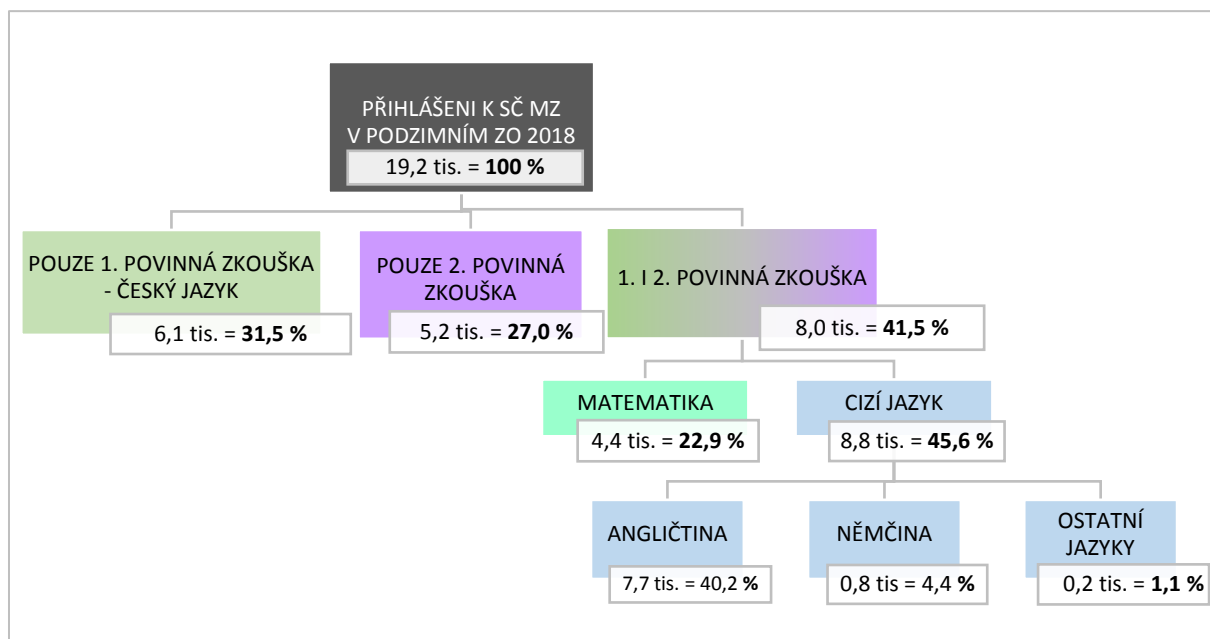
Z celkového počtu přihlášek v podzimním ZO 2018 (22,0 tis. maturantů) bylo 56,3 % (12,4 tis.) podáno pouze ke společné části MZ, 12,8 % (2,8 tis.) jen k profilové zkoušce a k oběma částem MZ se přihlásilo 30,8 % žáků (6,8 tis.). Společnou část, ať již samotnou nebo v kombinaci s profilovou částí, si tak přihlásilo v úhrnu 87,2 %.

Struktura přihlášek k podzimnímu ZO podle toho, k jaké části se maturanti daného oboru hlásili, do značné míry souvisí s mírou neúspěšnosti u maturitní zkoušky v jarním ZO. Oborové skupiny s nízkou mírou neúspěšnosti vykazují nižší podíl přihlášek ke společné části MZ, naopak vyšší podíl maturantů se v nich hlásí k části profilové a naopak. Mezi oborové skupiny s nejnižším podílem žáků přihlášených na podzim ke společné části MZ (ať již samotné či v kombinaci s profilovou částí) patří gymnázia (60,0–69,7 %), technické SOŠ skupiny 1, lycea a umělecké SOŠ (78,0–82,4 %). Kolem průměru se pohybovaly SOŠ ekonomické, technické skupiny 2



a pedagogické a humanitní SOŠ (85,5–89,9 %). Nadprůměrný podíl přihlášek k SČ MZ celkem na podzim vykazaly všechny obory SOU, dále SOŠ hotelové a podnikatelské, zemědělské a zdravotnické a všechny typy nástavbového studia (91,5–97,3 %).

Z celkem 19,2 tis. maturantů, kteří se hlásili v podzimním ZO 2018 ke společné části MZ, podalo přihlášku k 1. i 2. povinné zkoušce 8,0 tis., tj. 41,5 %. Pouze český jazyk a literaturu (resp. alespoň jednu z dílčích zkoušek z češtiny) si přihlásilo 6,1 tis., tj. 31,5 %, samotnou 2. povinnou zkoušku pak 5,2 tis. žáků, tj. 27,0 %.



Český jazyk si přihlásilo celkem 14,0 tis., tj. 73,0 % ze všech přihlášených k SČ MZ. K matematice se přihlásilo 4,4 tis., tj. 22,9 %, a k cizímu jazyku 8,8 tis., tj. 45,6 % maturantů v podzimním ZO. Z toho připadlo 7,7 tis. přihlášek na angličtinu (40,2 %), 0,8 tis. na němčinu (4,4 %) a ostatní „malé jazyky“ si přihlásilo 0,2 tis. žáků (1,1 %).

## 2. Neúspěšnost u maturitní zkoušky

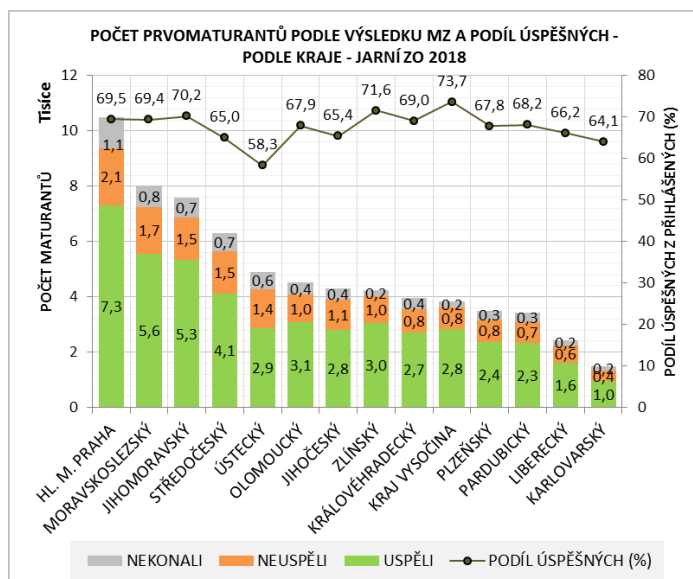
### 2.1. Neúspěšnost v jarním zkušebním období

K maturitní zkoušce se v jarním ZO 2018 přihlásilo celkem 80,3 tis. žáků, z toho úspěšně zkoušku složilo 50,8 tis. (63,2 %), neúspěchem pak skončila pro 20,6 tis. (25,6 %). Zkoušku nekonalo 8,9 tis. (11,1 %) přihlášených.

V jarním ZO 2018 se ke **společné části MZ** přihlásilo 77,7 tis. maturantů a zkoušku pak konalo 69,3 tis. Celkem 51,2 tis. (65,9 % z přihlášených) zkoušku úspěšně vykonalo, 18,1 tis. (23,3 %) u zkoušky neuspělo a 8,4 tis. (10,8 %) zkoušku nekonalo.



## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011



**Profilovou část MZ** mělo na jaře 2018 přihlášeno 73,3 tis. maturantů, ke zkoušce se pak dostavilo 65,5 tis. Celkem 59,6 tis. (81,3 %) žáků bylo úspěšných, 5,8 tis. (7,9 %) u zkoušky neuspělo a 7,9 tis. (10,7 %) zkoušku nekonalo.

V jarním ZO 2018 se k maturitní zkoušce přihlásilo 69,0 tis. **prvomaturantů**. Celkem 46,9 tis. (68,0 %) pak zkoušku složilo úspěšně, 15,5 tis. (22,4 %) bylo neúspěšných a 6,7 tis. (9,7 %) zkoušku nekonalo.

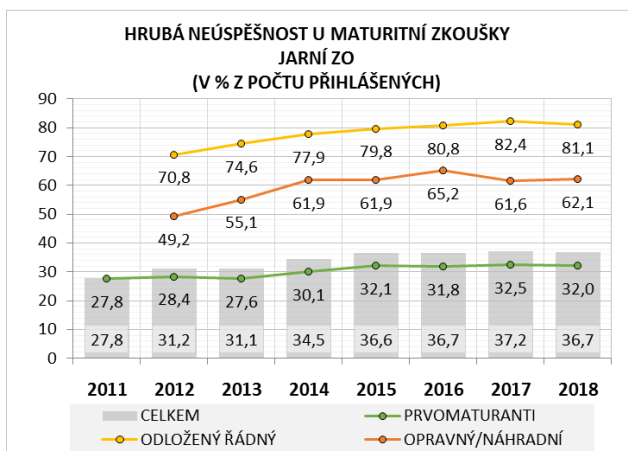
Ke **společné části MZ** se v jarním zkušebním období 2018 přihlásilo 67,3 tis. **prvomaturantů**, zkoušku konalo 60,9 tis.

z nich. Úspěšně složilo SČ MZ 47,7 tis. (70,9 %) přihlášených, neúspěšných pak bylo 13,2 tis. (19,7 %) a ke zkoušce se nedostavilo 6,4 tis. (9,5 %).

**Profilovou část MZ** mělo v jarním ZO 2018 přihlášeno 69,0 tis. **prvomaturantů**, z nichž zkoušku konalo 62,5 tis. U zkoušky pak uspělo 57,8 tis. (83,9 %) žáků, neúspěchem skončila pro 4,7 tis. (6,8 %) a nedostavilo se 6,4 tis. (9,3 %) ze všech prvomaturantů přihlášených k profilové zkoušce.

### 2.1.1. Souhrnná neúspěšnost u MZ

Z celkového počtu 80,3 tis. maturantů přihlášených ke zkoušce v jarním zkušebním období 2018 neuspělo či zkoušku nekonalo 29,5 tis. žáků a hrubá neúspěšnost<sup>8</sup> tak činí 36,7 %. Čistá neúspěšnost<sup>9</sup> všech, kteří maturitní zkoušku konali, dosáhla 28,8 %. Ukazatel hrubé neúspěšnosti poprvé od roku 2011 vykazuje meziroční pokles, a to o 0,5 p. b., což je způsobeno zejména poklesem míry neúčasti u MZ. Oproti roku 2012 je jeho hodnota však o 5,5 p. b. vyšší. Čistá neúspěšnost, byť mírně, nadále roste – její meziroční nárůst činí 0,2 p. b., ve srovnání s rokem 2012 je o 5,4 p. b. výše.

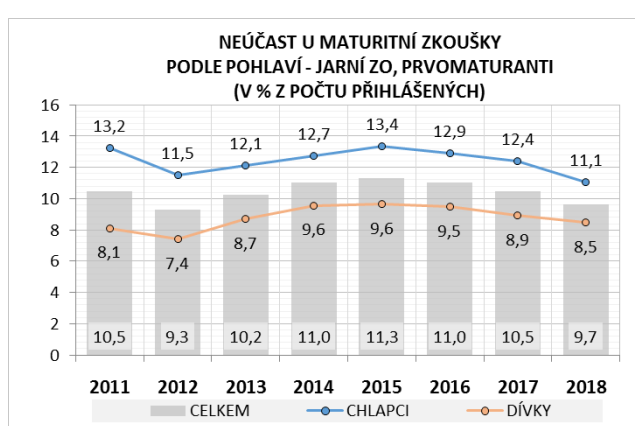
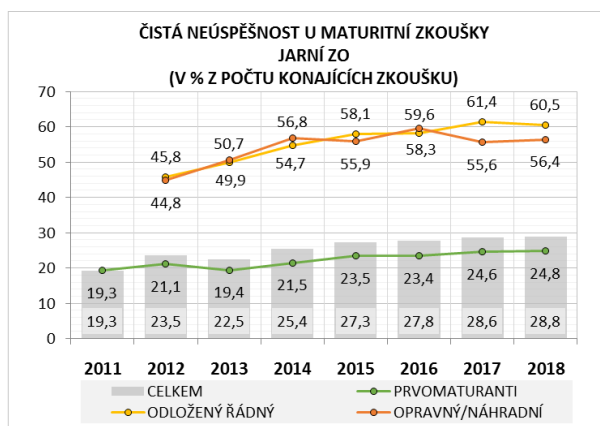
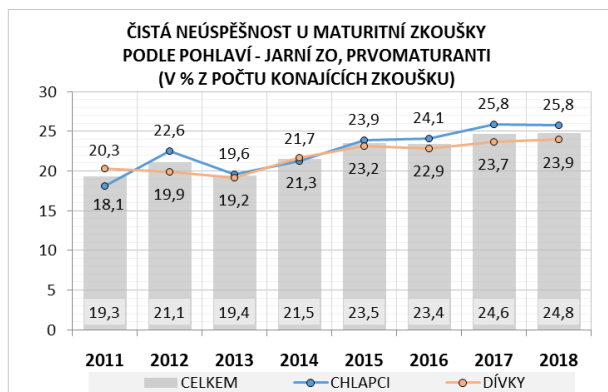
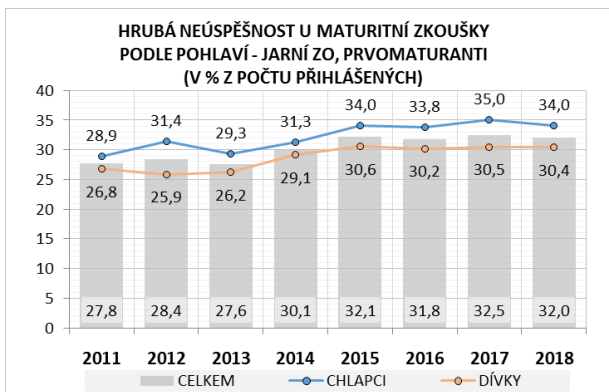


Mezi **prvomaturanty**, kteří tvoří v jarním ZO 2018 celkem 86 % všech přihlášených (69,0 tis.), se hrubá neúspěšnost pohybuje na úrovni 32,0 % a meziročně se klesla o 0,5 procentního bodu. Čistá neúspěšnost prvomaturantů dosáhla 24,8 %, což je o 0,2 procentního bodu více než v roce předchozím.

<sup>8</sup> Hrubá neúspěšnost = počet těch, kteří nekonali maturitní zkoušku nebo ji konali neúspěšně / počet přihlášených k maturitní zkoušce.

<sup>9</sup> Čistá neúspěšnost u maturitní zkoušky = počet zkoušku konajících neúspěšně / počet zkoušku konajících. Ukazatel tedy nevyjadřuje míru neúspěšnosti všech přihlášených, ale pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali.

**V odloženém řádném termínu** bylo přihlášeno ke zkoušce 2,0 tis. maturujících. Z nich zkoušku nekonalo 52,2 % a dalších 28,9 % u zkoušky neuspělo. Hrubá neúspěšnost tedy v této skupině maturantů byla 81,1 %, čistá neúspěšnost pak v jarním ZO činila 60,5 %.



**K opravné či náhradní zkoušce** se v roce 2018 přihlásilo 9,3 tis. žáků (11,5 % ze všech přihlášených) a hrubá míra neúspěšnosti se zde dostala na úroveň 62,1 %, což je o 0,5 procentního bodu méně než v roce 2017. Z těch, co zkoušku konali, bylo neúspěšných 56,4 %, což představuje meziroční pokles neúspěšnosti o 0,8 procentního bodu a přerušení trendu rostoucí míry neúspěšnosti v této skupině maturantů.

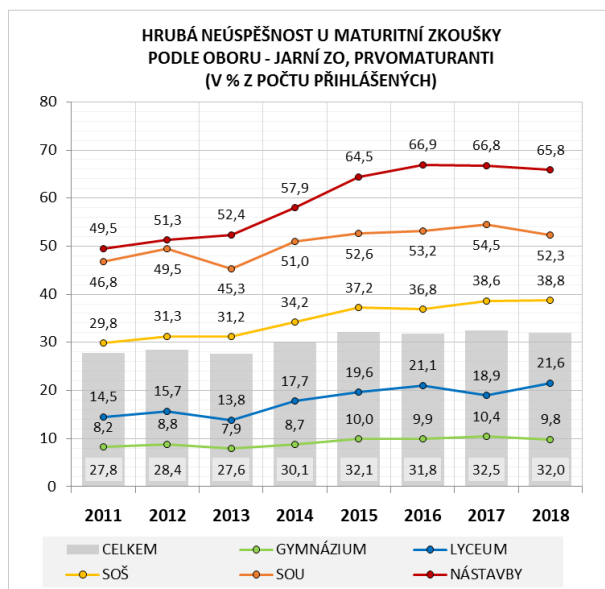
Genderový pohled na neúspěšnost u maturitní zkoušky ukazuje, že trend zvyšujících se rozdílů mezi chlapci a dívkami, který započal v roce 2014, se zastavil. Mezi prvomaturanty se hrubá neúspěšnost chlapců v jarním ZO 2018 pohybuje na úrovni 34 %, což představuje meziroční pokles o 1 p. b. U dívek se tento ukazatel snížil meziročně pouze o 0,1 p. b. a neuspělo či zkoušku nekonalo 30,4 % přihlášených. Rozdíl mezi chlapci a dívkami v podílu neúspěšných, resp. nekonajících ze všech, kteří se ke zkoušce přihlásili, tak v roce 2018 představuje 3,6 procentního bodu, v roce 2017 to bylo 4,5 p. b., v roce 2016 pak 3,6 p. b.

U čisté neúspěšnosti pohledem genderu podobně jako u ukazatele hrubé neúspěšnosti se rokem 2018 zastavuje růst rozdílu mezi chlapci a dívkami. Chlapci vykazují stejnou hladinu neúspěšnosti jako v roce 2017 – neuspěli v 25,8 % případů, u dívek se meziročně podíl neúspěšných zvýšil jen o 0,2 procentního bodu na 23,9 %.

Podíl prvomaturantů, kteří se k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období 2018 nedostavili a byli řádně omluveni (ať již z důvodu nepřipouštění k MZ nebo z jiného důvodu), oproti roku 2017 klesl o 0,8 p. b. a poprvé od roku 2012 se tak dostal pod 10% hranici, konkrétně na 9,7 %. U chlapců činil pokles dokonce 1,3 p. b. a míra neúčasti se tak dostala na 11,1 %. Podíl nekonajících u dívek se v roce 2018 dostal na 8,5 %, tedy o 0,4 p. b. níže než v předchozím roce a je o 2,6 p. b. nižší než u chlapců.

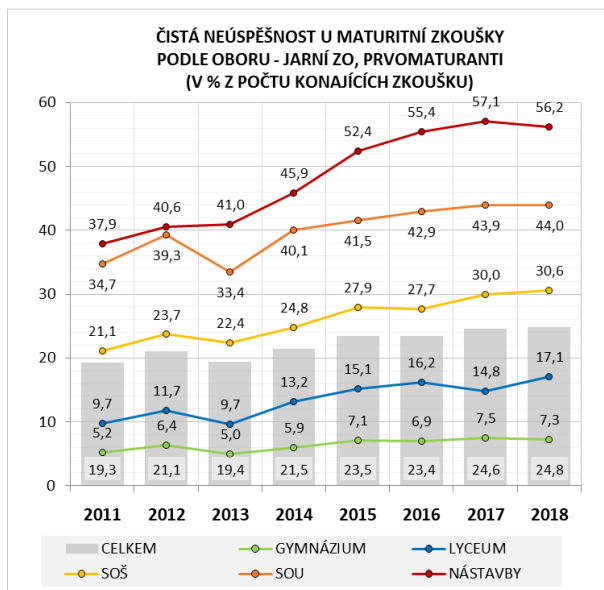
Za mírným poklesem podílu maturantů, kteří v jarním ZO 2018 končí bez maturitního vysvědčení, stojí klesající podíl těch, kteří se k maturitě nedostavili, nikoli pokles faktického neúspěchu maturantů, kteří zkoušku konali. Poměr faktoru neúspěchu u zkoušky vs. neúčasti na zkoušce v rámci ukazatele hrubé neúspěšnosti v roce 2018 činil 70 : 30, v roce 2017 to bylo 68 : 32 a v roce 2016 byl tento poměr 65 : 35. Mezi chlapci prvomaturanty tento poměr dosáhl úrovně 67 : 33 (v roce předchozím byl 65 : 35), u dívek pak 72 : 28 (v předešlém roce 71 : 29).

### 2.1.2. Oborový pohled



Rozdíly mezi jednotlivými typy škol z hlediska hrubé neúspěšnosti u MZ jako celku v roce 2018 nedoznaly nikterak dramatických změn ve srovnání s předchozími dvěma lety. Rozdíl mezi gymnazisty a nástavbami činí 56 p. b. Na úrovni čisté neúspěšnosti je tento rozdíl 49 p. b. (v prvním ročníku reformované maturitní zkoušky přitom tento rozdíl činil 33 p. b.)

Podíl prvomaturantů, kteří v jarním ZO 2018 nezískali maturitní vysvědčení z důvodu neúspěchu či neúčasti na zkoušce, klesl u gymnazistů meziročně o 0,6 p. b. na úroveň 9,8 %, v posledních čtyřech ročnících se tak pohybuje kolem 10% hranice. Pod republikovým průměrem hrubé neúspěšnosti jsou ještě lycea, která si však ve srovnání s rokem 2017 pohoršila, a to o 2,7 p. b. na 21,6 % a hrubá neúspěšnost je tak u nich nejvyšší za celé sledované období. Nad průměrem ČR jsou pak prvomaturanti ze SOŠ, u nichž hrubá neúspěšnost stoupla pouze mírně – o 0,2 p. b., na hodnotu 38,8 %, a nárůst od roku 2013 činí 7,6 p. b. Mezi prvomaturanty na SOU došlo meziročně naopak k poklesu neúspěšnosti o 2,2 p. b., ta se tím dostala na hodnotu 52,3 %, což je oproti roku 2013 rozdíl bezmála 7 p. b. V nástavbovém studiu nezískalo vysvědčení na jaře 2018 65,8 % prvomaturantů, což je o 1 p. b. méně než v roce předchozím. V porovnání s prvním ročníkem státní maturity, kdy byla jejich neúspěšnost nejnižší, se však zvýšila o 16,3 p. b.

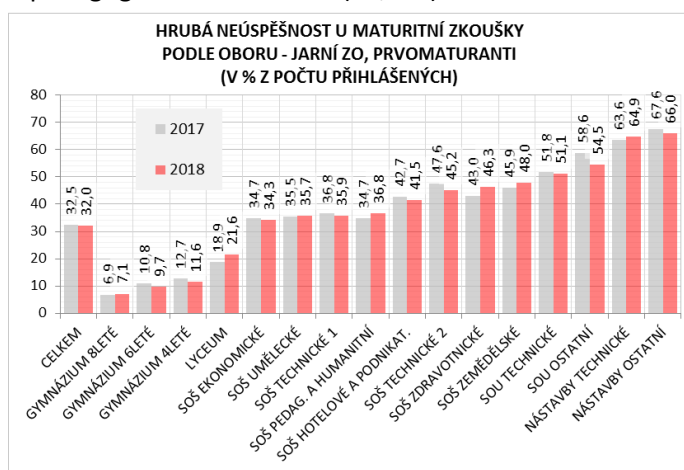
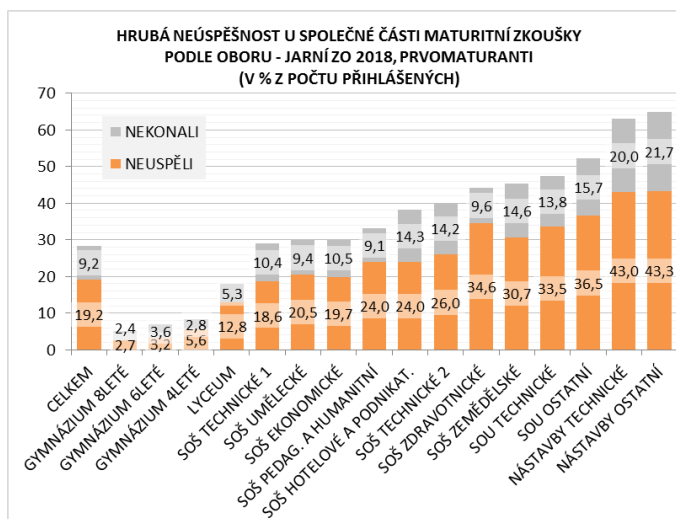


Ukazatel čisté neúspěšnosti u MZ celkem vykázal růst na všech typech škol s výjimkou gymnázií

a nástaveb. Na gymnáziích u zkoušky neuspělo v jarním ZO 2018 celkem 7,3 % těch, kteří ji konali, tj. o 0,2 p. b. méně než v roce předchozím a o 2,3 p. b. více než v roce 2013. Prvomaturanti na lyceích si, stejně jako u ukazatele hrubé neúspěšnosti, výrazně meziročně pohoršili o 2,3 p. b. na úroveň 17,1 %, což je o více než 7,4 p. b. vyšší hodnota než v roce 2013. Na SOŠ došlo také k nárůstu čisté neúspěšnosti, ovšem pouze o 0,6 p. b., ta se tak dostala na úroveň 30,6 %. Oproti roku 2011 rozdíl činí 9,5 p. b. Prvomaturanti na SOU mají čistou neúspěšnost téměř srovnatelnou s rokem 2017 (nárůst činí pouze 0,1 p. b. a neúspěšnost 44 %), oproti roku 2013 se jednalo o rozdíl ve výši 10,5 p. b. Nástavbové studium vykázalo čistou neúspěšnost prvomaturantů 56,3 %, tedy o 0,9 p. b. méně než v předchozím roce. Od roku 2011 se jedná o zhoršení o bezmála 18,3 p. b.

Detailní pohled na oborové skupiny ukazuje, že hodnota hrubé neúspěšnosti se u jednotlivých oborových skupin pohybuje v rozmezí 7,1–66,0 % (tj. -78 až +106 % republikového průměru). V roce 2017 byl rozdíl mezi nejlepší a nejhorší oborovou skupinou 60,7 p. b. (od 6,9 do 67,6 %; -79 až +108 % republikového průměru).

Pod celkovým průměrem hrubé neúspěšnosti jsou pouze gymnázia (7,1–11,6 %), a lycea (21,6 %). Těsně nad ním pak figurují SOŠ ekonomické (34,3 %), umělecké (35,7 %), technické 1 (35,9 %) a pedagogické a humanitní (36,8 %). Nad 40% hranicí se pak nacházejí ostatní obory SOŠ – hotelové a podnikatelské (41,5 %), dále SOŠ technické skupiny 2 (45,2 %), SOŠ zdravotnické (46,3 %) a SOŠ zemědělské (48,0 %). Více než polovinu neúspěšných či nekonajících vykazují technické obory SOU (51,1 %), netechnická SOU (54,5 %). Obě oborové skupiny nástaveb se pak v ukazateli hrubé neúspěšnosti v roce 2018 dostávají stejně jako v předchozích letech přes 60 %.

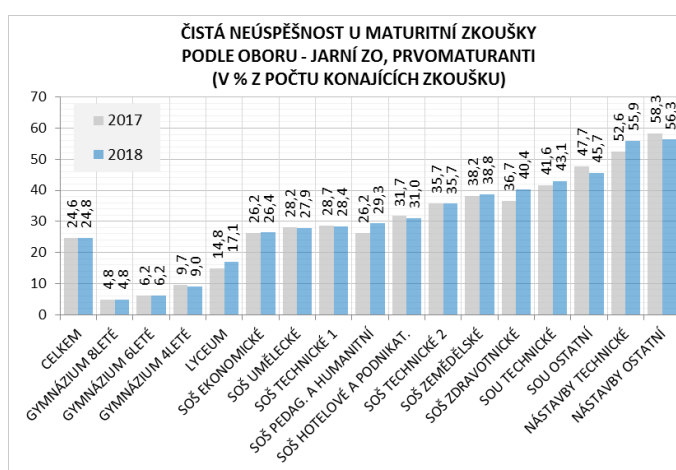


a podnikatelské (41,5 %), dále SOŠ technické skupiny 2 (45,2 %), SOŠ zdravotnické (46,3 %) a SOŠ zemědělské (48,0 %). Více než polovinu neúspěšných či nekonajících vykazují technické obory SOU (51,1 %), netechnická SOU (54,5 %). Obě oborové skupiny nástaveb se pak v ukazateli hrubé neúspěšnosti v roce 2018 dostávají stejně jako v předchozích letech přes 60 %.

Meziročně se největší zhoršení hrubé neúspěšnosti týká SOŠ zdravotnických (o 3,2 p. b.), dále již zmíněných lyceí (o 2,7 p. b.) a pedagogických a humanitních a zemědělských SOŠ (shodně o 2,1 p. b.). Pokles hrubé neúspěšnosti se nejvýrazněji projevil na netechnických SOU (o 4,1 p. b.) a na SOŠ technických skupiny 2 (o 2,4 p. b.).

Meziročně se největší zhoršení hrubé neúspěšnosti týká SOŠ zdravotnických (o 3,2 p. b.), dále již zmíněných lyceí (o 2,7 p. b.) a pedagogických a humanitních a zemědělských SOŠ (shodně o 2,1 p. b.). Pokles hrubé neúspěšnosti se nejvýrazněji projevil na netechnických SOU (o 4,1 p. b.) a na SOŠ technických skupiny 2 (o 2,4 p. b.).

Čistá neúspěšnost u maturitní zkoušky se v oborových skupinách pohybovala v jarním ZO 2018 od 4,8 do 56,3 % (tj. -81 až +127 % republikového průměru).



Gymnázia vykázala neúspěšnost mezi 4,8 a 9,0 %, lycea pak 17,1 %. Lehce nadprůměrnou míru čisté neúspěšnosti měli prvomaturanti na SOŠ ekonomických, uměleckých a technických 1 a pedagogických a humanitních (26,4–29,3 %). Více než 30% čisté neúspěšnosti dosáhli prvomaturanti na hotelových a podnikatelských SOŠ, SOŠ technických 2 a zemědělských (31,0–38,8 %), více než 40 % pak v oborech zdravotnických SOŠ, SOU technického i netechnického zaměření (40,4 %–45,7 %). V nástavbovém studiu pak čistá neúspěšnost překročila 50 %, v technických oborech byla na úrovni 55,9 % a v netechnických pak na 56,3 %.

Oproti roku 2017 si nejvíce pohoršily zdravotnické obory SOŠ (o 3,7 p. b.), technické nástavby (o 3,3 %) a SOŠ pedagogické a humanitní (o 3,1 %). Meziroční pokles čisté neúspěšnosti je vidět na netechnických SOU a nástavbách (shodně o 2,0 p. b.).

### 2.1.3. Společná a profilová část

Z celkem 69,0 tis. prvomaturantů přihlášených k jarnímu zkušebnímu období 2018 bylo 67,2 tis., tj. 97,4 %, přihlášeno k oběma částem maturitní zkoušky, 1,7 tis. (2,5 %) se hlásilo pouze k profilové části MZ a 86 žáků se přihlásilo pouze ke společné části maturitní zkoušky.<sup>10</sup> Oproti roku 2017 mírně klesl podíl těch žáků, kteří skládají pouze profilovou část (o 0,4 p. b.).

MZ 2018 – JARNÍ ZO PRVOMATURANTI (%)		PROFILOVÁ ČÁST				
		CELKEM	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	NEPŘIHLÁŠENI
SPOLEČNÁ ČÁST	CELKEM	100	6,8	83,7	9,3	0,1
	NEUSPĚLI	19,2	3,4	15,6	0,1	0,0
	USPĚLI	69,1	3,3	65,7	0,0	0,0
	NEKONALI	9,2	0,0	0,2	8,9	0,1
	NEPŘIHLÁŠENI	2,5	0,1	2,2	0,2	-

MZ 2017 – JARNÍ ZO PRVOMATURANTI (%)		PROFILOVÁ ČÁST				
		CELKEM	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	NEPŘIHLÁŠENI
SPOLEČNÁ ČÁST	CELKEM	100	6,8	82,9	10,1	0,1
	NEUSPĚLI	18,6	3,2	15,2	0,1	0,0
	USPĚLI	68,4	3,5	64,8	0,1	0,0
	NEKONALI	10,0	0,0	0,2	9,6	0,1
	NEPŘIHLÁŠENI	2,9	0,1	2,6	0,3	-

MZ 2016 – JARNÍ ZO PRVOMATURANTI (%)		PROFILOVÁ ČÁST				
		CELKEM	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	NEPŘIHLÁŠENI
SPOLEČNÁ ČÁST	CELKEM	100	6,6	82,4	10,7	0,1
	NEUSPĚLI	17,5	3,1	14,2	0,1	0,0
	USPĚLI	69,3	3,4	65,8	0,1	0,1
	NEKONALI	10,5	0,0	0,2	10,2	0,1
	NEPŘIHLÁŠENI	2,7	0,1	2,3	0,3	-

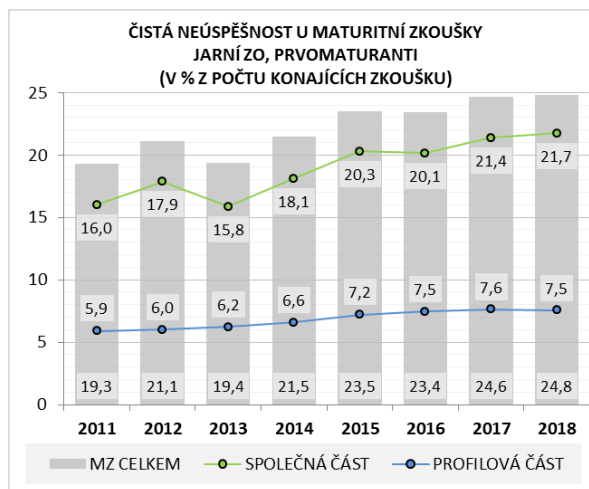
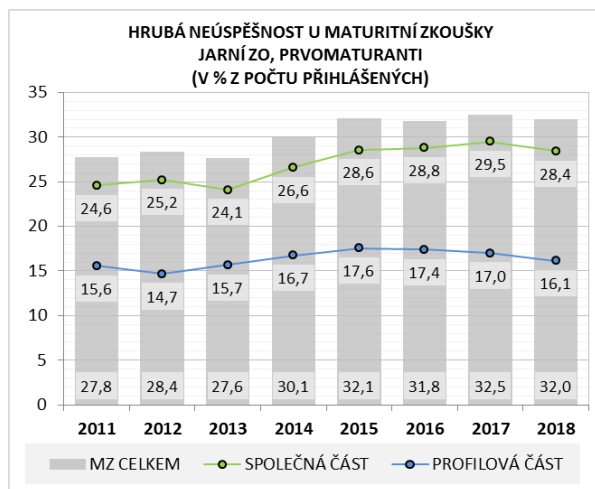
Obě části maturitní zkoušky se v roce 2018 podařilo složit 65,7 % žáků, když připočteme úspěšné, kteří byli přihlášeni pouze k profilové a pouze ke společné části (2,2 %), celkem zkoušku složilo 67,9 % přihlášených prvomaturantů. Neúspěch v obou částech MZ zaznamenalo 3,4 % přihlášených maturantů.

Společnou část úspěšně složilo 69,1 % přihlášených prvomaturantů a profilovou pak 83,7 % prvomaturantů. Neúspěšných ve společné části bylo 19,2 % přihlášených, v profilové části 6,8 % žáků. Zkoušku nekonalo 9,2 % prvomaturantů přihlášených v úhrnu ke společné části a 9,3 % přihlášených k části profilové.

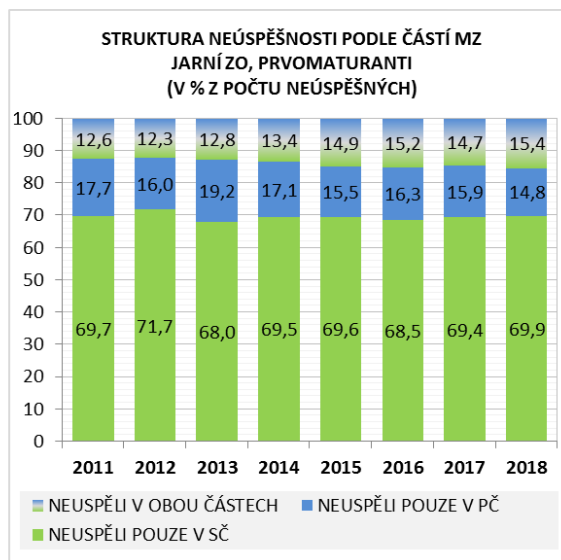
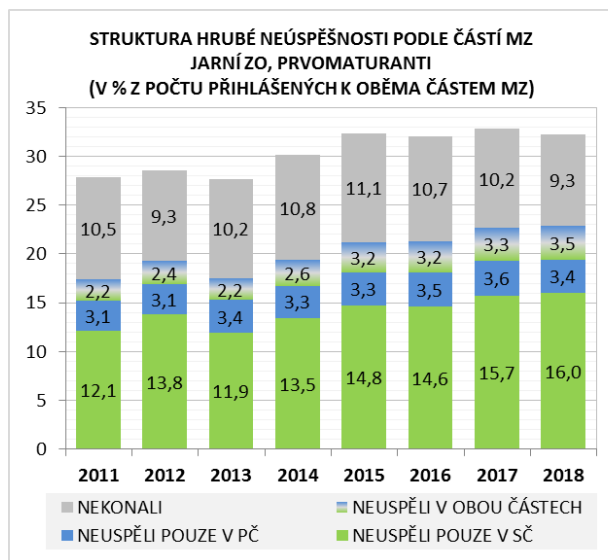
<sup>10</sup> Program IB – International Baccalaureate, na který jsou akreditovány některé střední školy v ČR, představuje plnohodnotnou alternativu k profilové části maturitní zkoušky na dané škole. Žáci skládající tuto mezinárodní zkoušku pak mají povinnost složit společnou část MZ, ovšem klasickou profilovou část maturitní zkoušky neskládají.



Hrubá neúspěšnost prvomaturantů v roce 2018 u společné části MZ klesla na úroveň 28,4 %, což je meziročně o 1,1 p. b. méně, oproti roku 2011 jde však o hodnotu o 3,8 p. b. vyšší. Profilovou zkoušku nesložilo úspěšně či se ke zkoušce nedostavilo 16,1 % přihlášených prvomaturantů, tedy o 0,9 p. b. méně než v roce 2017 a o 0,5 p. b. více, než tomu bylo v roce 2011.

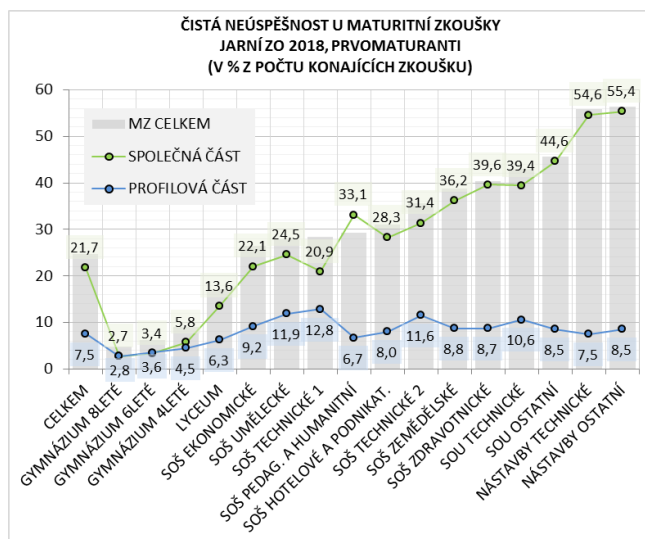


Čistá neúspěšnost prvomaturantů se v roce 2018 u společné části MZ dostala nejvýše od roku 2011, a to na 21,7 %. Meziročně vzrostla o 0,3 p. b., od roku 2011 se zvýšila o 5,7 p. b. V profilové zkoušce čistá neúspěšnost poprvé z celého sledovaného období nevykázala růst a nepatrně klesla na hodnotu srovnatelnou s rokem 2016, a to na 7,5 %.



Z celkového počtu prvomaturantů přihlášených k oběma částem MZ bylo 16,0 % těch, kteří neuspěli pouze ve společné části, 3,4 % bylo neúspěšných v samotné profilové části a 3,5 % neuspělo v obou částech zároveň. Zkoušku nekonalo 9,3 % žáků. Oproti roku 2017 narostl podíl těch, kteří byli neúspěšní ve společné části MZ (o 0,3 p. b.) či v obou částech zároveň (o 0,2 p. b.). Podíl neúspěšných v profilové části se naopak meziročně snížil (o 0,2 p. b.).

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011



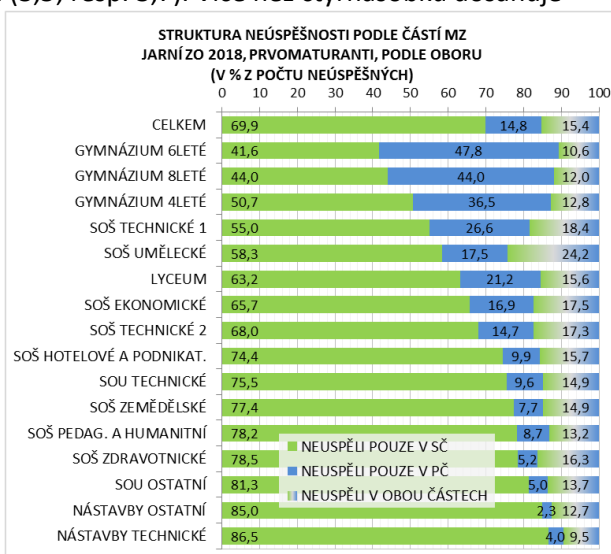
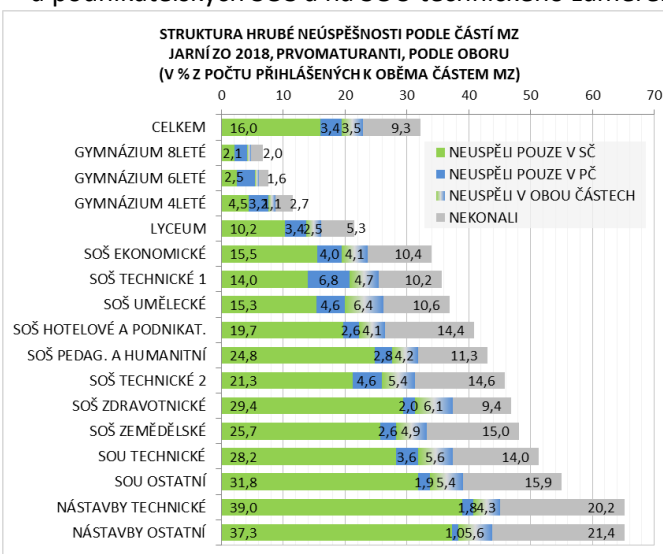
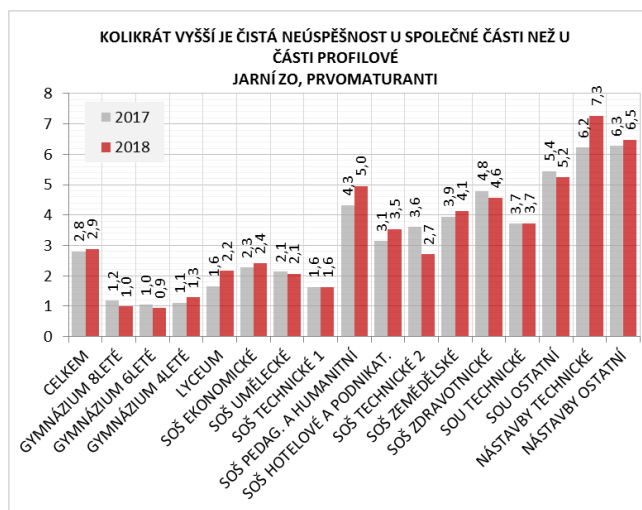
Samotná společná část se tedy na neúspěchu u maturitní zkoušky těch prvomaturantů, kteří se ke zkoušce dostavili, podílela 69,9 % (10,7 tis.), profilová pak 14,8 % (2,3 tis.) a kombinovaný neúspěch ve společné i profilové části činil 15,4 % (2,4 tis.).

Rozložení neúspěšnosti u společné a profilové části je napříč obory velmi odlišné. V případě společné části se míra čisté neúspěšnosti pohybuje v intervalu 2,7 % až 55,4 %, u profilové části pak od 2,8 % po 12,8 %.

Neúspěšnost u společné části je 2,9krát vyšší než neúspěšnost v profilové části MZ a od

roku 2012 je pak rozdíl mezi společnou a profilovou částí MZ na své nejvyšší hodnotě. Historicky nejvyšší byl tento poměr právě v roce 2012, což souviselo se zavedením centrálního hodnocení písemných prací, a tedy zvýšením míry neúspěšnosti ve společné části MZ.

V jednotlivých oborových skupinách se poměr čisté neúspěšnosti v SČ a PČ pohybuje od 0,9 po 7,3. Nejnižší poměr vykazují gymnázia (0,9–1,3), přičemž na víceletých je míra neúspěšnosti ve společné části dokonce nižší než u části organizované školou. Pod celkovým průměrem se dále nacházejí technické SOŠ 1 (1,6), umělecké SOŠ, lycea, ekonomické SOŠ a SOŠ technické skupiny 2 (2,1–2,7). Poměr od 3 do 4, tedy lehce nad průměrem ČR, je na hotelových a podnikatelských SOŠ a na SOU technického zaměření (3,5; resp. 3,7). Více než čtyřnásobku dosahuje

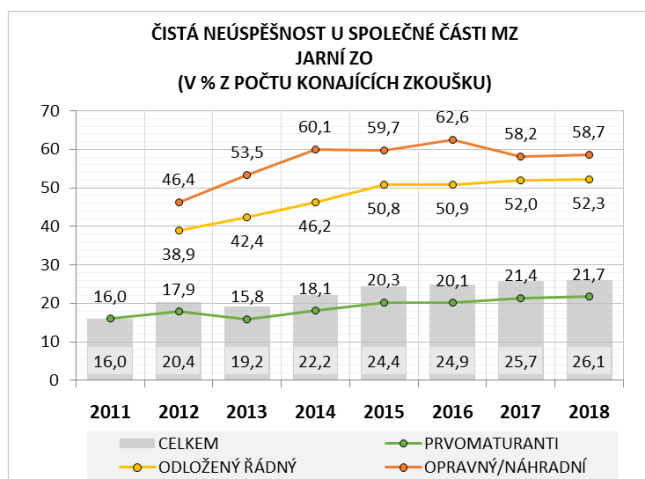


neúspěšnost u SČ oproti PČ na ostatních typech SOŠ – zemědělských, zdravotnických a pedagogických

a humanitních (4,1–5). Na netechnických SOU je poměr hodnot neúspěšností vyšší než 5, u nástavbě netechnického zaměření dosahuje hodnoty 6,5 a na technických nástavbách pak dokonce hodnoty 7,3.

Profilová část má výrazný selektivní efekt především na technických SOŠ skupiny 1, kde je míra neúspěšnosti vůbec nejvyšší ze všech skupin oborů, dále na SOŠ technických 2 a na uměleckých SOŠ. Opačnou tendenci vykazují zejména pedagogické a humanitní SOŠ.

#### 2.1.4. Společná část



V jarním zkušebním období roku 2018 neuspělo u společné části MZ celkem 26,1 % (18,1 tis.) ze všech maturantů (69,3 tis.), kteří zkoušku konali.

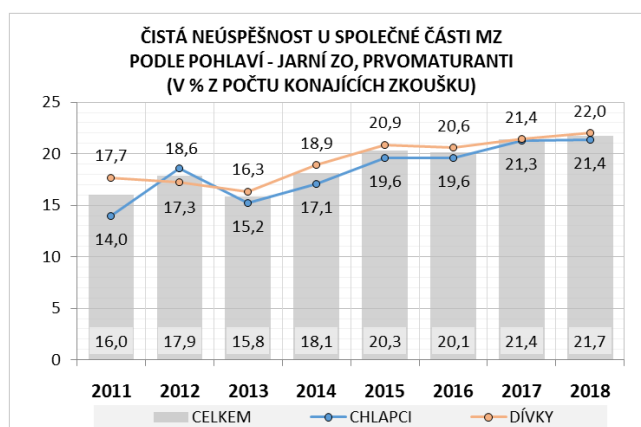
Mezi **prvomaturovými** se čistá neúspěšnost u společné části MZ dostala na úroveň 21,7 % (neuspělo tak 13,2 tis. z 60,9 tis. konajících zkoušky). Rokem 2018 tak pokračuje mírný růst neúspěšnosti u SČ MZ. Meziročně se čistá neúspěšnost prvomaturantů zvýšila o 0,3 p. b., oproti roku 2013 pak o 5,9 p. b. Na změnách v neúspěšnosti se projeví i změny, ke kterým v průběhu realizace společné části maturitní

zkoušky docházelo – jednalo se jak o změny v didaktických testech, tak o změny ve způsobu hodnocení písemných prací či o změny v ústních zkouškách (podrobnější popis změn je součástí přílohy č. 2).

Žáci, kteří konali zkoušky společné části v **odloženém řádném termínu**, neuspěli z 52,3 % (neuspělo 507 žáků z 970 konajících zkoušky) a jedná se tak o historicky nejvyšší míru čisté neúspěšnosti – od roku 2012 jde o nárůst o 13,3 p. b.

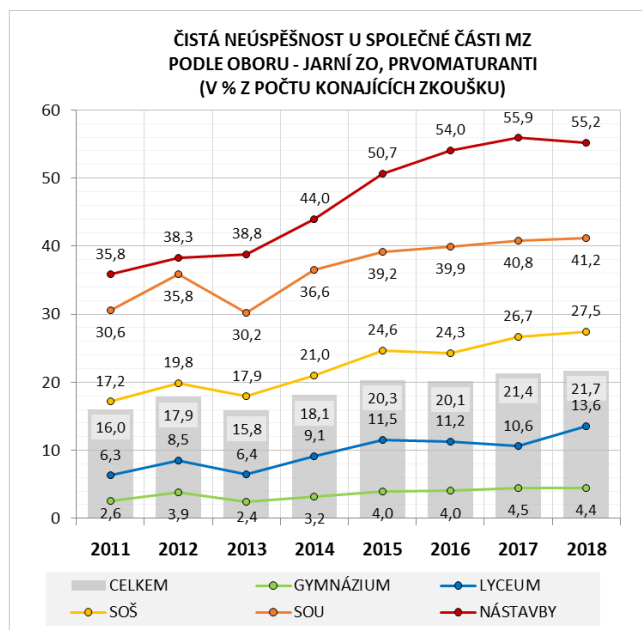
Čistá neúspěšnost mezi maturanty, kteří konali **opravnou zkoušku** či zkoušku v **náhradním termínu**, činila u společné části MZ v jarním ZO 2018 celkem 58,7 % (neuspělo 4,3 tis. žáků z 7,4 tis. konajících zkoušku), což je o 0,5 p. b. více než v roce 2017. Ve srovnání s rokem 2012, kdy byla na svém minimu, pak stoupla o 12,3 p. b.

Genderový pohled ukazuje, že celkový mírný meziroční nárůst čisté neúspěšnosti u společné části MZ byl tažen zejména vyšší neúspěšností dívek, kde došlo k nárůstu oproti roku 2017 o 0,6 p. b. na hodnotu 22,0 %, zatímco chlapci si pohoršili pouze o 0,1 p. b. a neuspělo jich tak 21,4 %. V roce 2014 na tom byli chlapci o 1,8 p. b. lépe než dívky, zatímco v roce 2017 se už jejich výkon v SČ MZ téměř vyrovnal. V roce 2018 pak rozdíl obou pohlaví činí 0,6 p. b. Od roku 2013, kdy byla čistá neúspěšnost nejnižší, vzrostla míra neúspěšnosti u chlapců o 6,1 p. b., tj. v průměru o 1,2 p. b. ročně. U dívek nárůst mezi lety 2013 a 2018 činil 5,7 p. b., ročně v průměru 1,1 p. b.





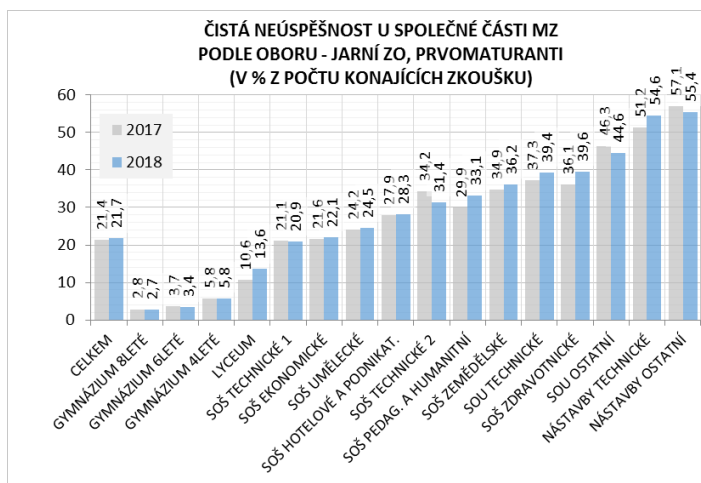
## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011



Z pohledu jednotlivých typů škol se ve společné části maturitní zkoušky od prvního ročníku zvyšoval rozdíl mezi studijně nejsilnějšími a studijně nejslabšími skupinami, v roce 2018 se však tento trend zastavil. Zatímco gymnazisté si za 7 let pohoršili o 1,8 p. b. a lycea o 7,2 p. b., prvomaturantům na SOŠ vzrostla míra neúspěšnosti o 10,3 p. b., na SOU o 10,6 p. b. a nejvíce pak v nástavbovém studiu, kde rozdíl oproti roku 2011 činí téměř 20 p. b. Rozdíl v čisté neúspěšnosti na jaře 2011 mezi gymnázii a nástavbami byl 33,2 p. b., rok 2017 pak z celého sledovaného období vykázal rozdíl nejvyšší, a to 51,4 p. b., v roce 2018 se odstup snížil na 50,8 p. b. Vyjádřeno procenty vztahenými k průměrné míře neúspěšnosti všech prvomaturantů se výsledky roku 2011 pohybují od -83,6 % (gymnázia) až po +123,6 %

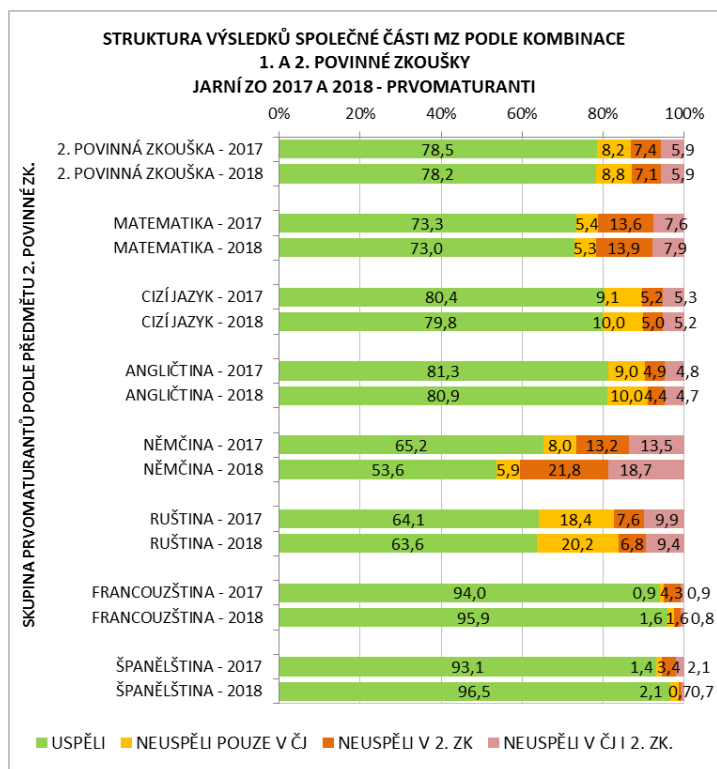
(nástavby) republikového průměru, v roce 2018 bylo toto rozpětí -79,5 % až +154,2 %.

Detailnější třídění podle oborových skupin ukazuje rozpětí čisté neúspěšnosti společné části MZ na jaře 2018 od 2,7 % (8letá gymnázia) po 55,4 % (netechnické nástavby), tj. od -87,5 po +154,9 % celorepublikového výsledku. Pod průměrem ČR se nacházejí vedle gymnázií (s neúspěšností 2,7–5,8 %) ještě lycea (13,6 %). Kolem průměru se nacházejí SOŠ technické 1 (20,9 %) a SOŠ ekonomické (22,1 %). Mírně nad průměrem ČR se pohybují umělecké, hotelové a podnikatelské SOŠ s podílem neúspěšných 24,5, resp. 28,3 %. Nad 30% hranici se dostaly SOŠ technické 2, pedagogické a humanitní, zemědělské, dále technická SOU a zdravotnické SOŠ s neúspěšností od 31,4 po 39,6 %. Podíl neúspěšných na úrovni 44,6 % byl na netechnických SOU. Nejhorší výsledky pak tradičně vykazují prvomaturanti z oborů nástavby – na technických neuspělo 54,6 %, na netechnických 55,4 % konajících zkoušku.



Nejvyšší meziroční nárůst čisté neúspěšnosti vykázaly zdravotnické SOŠ (o 3,5 p. b.), technické nástavby (o 3,4 p. b.), pedagogické a humanitní SOŠ (3,2 p. b.) a lycea<sup>11</sup> (o 3 p. b.). Pohoršili si také prvomaturanti na technických SOU (o 2,1 p. b.) a na zemědělských SOŠ (o 1,3 p. b.). Jediné oborové skupiny, které si oproti roku 2017 polepšily, jsou technické SOŠ skupiny 2 (o 2,9 p. b.) a netechnické obory SOU a nástavby (shodně o 1,7 p. b.).

<sup>11</sup> Za nárůstem neúspěšnosti v oborové skupině lyceí stojí zejména fakt, že zde roste podíl prvomaturantů z pedagogických a zdravotnických lyceí, která ve srovnání s ostatními obory lyceí vykazují slabší výsledky. Navíc se v obou těchto typech lyceí projevuje trend růstu čisté neúspěšnosti (zejména ve zkoušce z českého jazyka a cizího jazyka SČ MZ) nejvýrazněji. Dlouhodobě naopak klesá podíl maturantů v technických lyceích, která si u zkoušek společné části MZ vedou obvykle lépe než ostatní lycea.

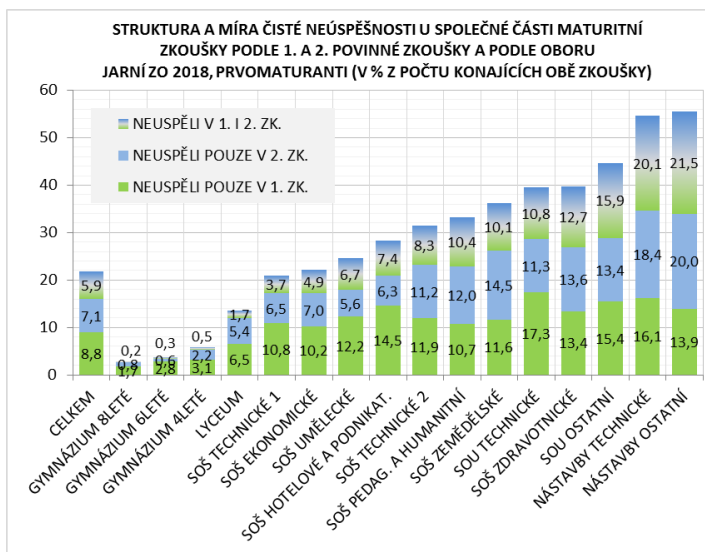


Z celkem 60,7 tis. prvomaturantů, kteří konali na jaře 2018 obě povinné zkoušky společné části MZ, neuspělo 13,2 tis. žáků (21,8 %), z toho 5,4 tis. (8,8 %) neuspělo pouze v 1. povinné zkoušce – českém jazyce a literatuře, 4,3 tis. (7,1 %) neuspělo pouze ve 2. povinné zkoušce a 3,6 tis. (5,9 %) žáků zaznamenalo neúspěch v obou z nich. Poměr těchto 3 skupin je 41 : 33 : 27 (v roce předchozím to bylo 38 : 35 : 27). Neúspěšnost tak jde výrazněji než v roce 2017 na vrub zkoušky z českého jazyka než 2. povinné zkoušky.

Mezi prvomaturanty, kteří si vybrali jako 2. povinnou zkoušku matematiku, konalo obě povinné zkoušky celkem 14,5 tis. maturantů, přičemž čistá neúspěšnost ve SČ MZ celkem je u nich 27,0 %. Z toho 5,3 % neuspělo jen v češtině, 13,9 % neuspělo pouze

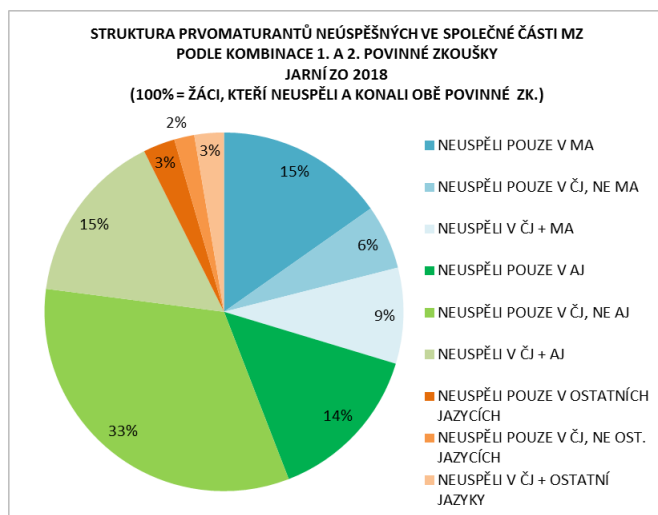
v matematice a 7,9 % pak bylo neúspěšných v obou předmětech současně (poměr 20 : 51 : 29, tedy stejně jako v roce předešlém).

Prvomaturanti, kteří zvolili jako 2. povinnou zkoušku cizí jazyk, se dostavili k oběma povinným zkouškám v počtu 46,1 tis., z čehož neuspělo ve společné části MZ 20,2 % těch, kteří zkoušku konali (tedy o 6,9 p. b. méně, než je tomu u skupiny, která si vybrala matematiku). Celkem 10,0 % představují ti, kteří neuspěli pouze v češtině, 5,0 % neuspělo pouze v cizím jazyce a kombinovanou neúspěšnost vykazalo 5,2 % z nich a poměr těchto 3 skupin tak činí 49 : 25 : 26 (v roce 2017 to bylo) 47 : 27 : 27). Efekt vyšší váhy zkoušky z českého jazyka při posuzování příčin neúspěšnosti ve společné části MZ se výrazněji projevuje u skupiny maturantů, kteří si vybrali cizí jazyk, než u těch, kteří si zvolili matematiku.



Skupina žáků, kteří si zvolili jako 2. povinnou zkoušku angličtinu, se vzhledem k tomu, že zaujímá mezi cizími jazyky 95% podíl, z hlediska výsledků chová velmi podobně jako výše popsaná část maturantů volících cizí jazyk.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

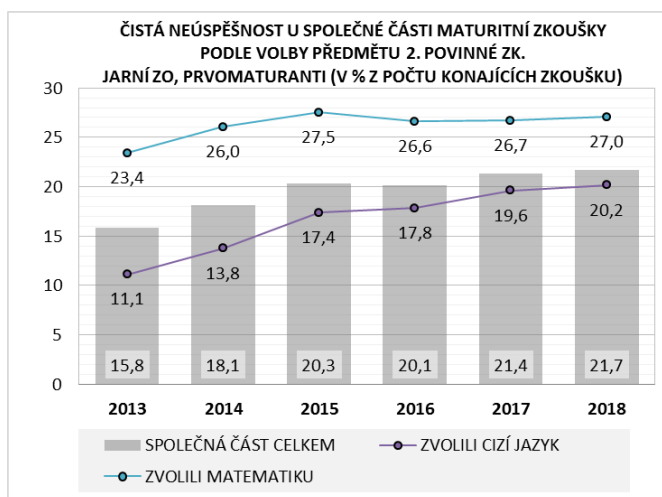


Mezi žáky, kteří konali zkoušku z němčiny, zaujímají vyšší podíl ti, kteří neuspěli právě v ní. Naopak u skupiny žáků volících ruštinu převažuje neúspěšnost v českém jazyce, což může do jisté míry souviset s nezanedbatelným podílem maturantů, kteří mají ruštinu jako rodný jazyk.

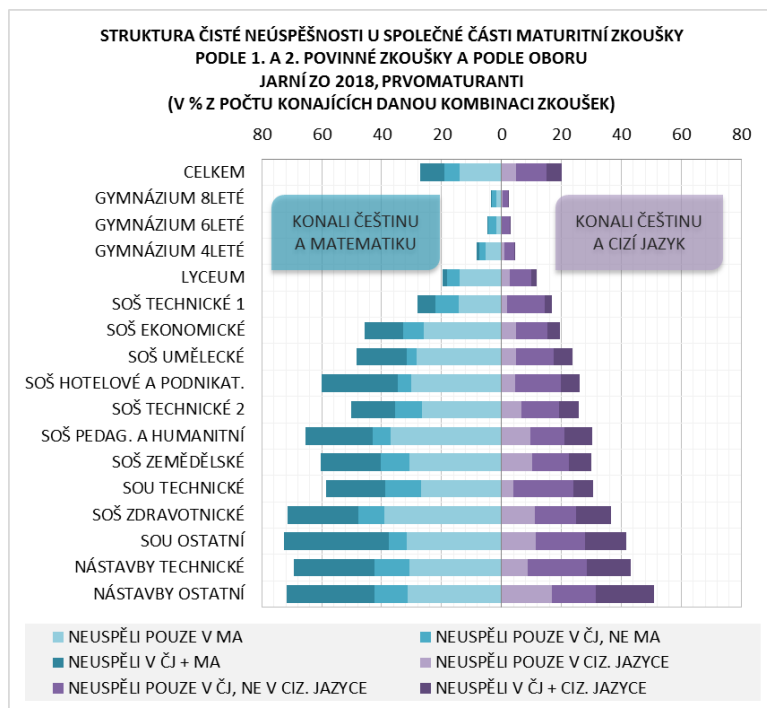
Napříč oborovými skupinami je distribuce neúspěšnosti mezi 1. a 2. povinnou zkoušku poměrně rozdílná. Do značné míry platí, že čím vyšší je čistá neúspěšnost v dané oborové skupině, tím je podíl tzv. kombinovaně neúspěšných, tedy neúspěšných současně v 1. i 2. povinné zkoušce, vyšší. Naopak ve studijně silnějších

oborových skupinách (gymnázia) je vyšší neúspěšnost v samotné 1. povinné zkoušce.

Mezi prvomaturanty, kteří konali obě povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky v jarním ZO 2018 a kteří neuspěli, převládají žáci, kteří si jako 2. povinnou zkoušku vybrali angličtinu, neuspěli však v českém jazyce (tvoří 33 % ze všech neúspěšných). Druhou nejpočetnější skupinou mezi neúspěšnými jsou ti, kteří nevykonali úspěšně jak zkoušku z českého jazyka, tak zkoušku z angličtiny (celkem 15 %), a za nimi následují žáci, kteří neuspěli v předmětu matematika (tvoří 14 %).



Při rozdělení prvomaturantů podle volby



předmětu 2. povinné zkoušky se v čase ukazuje, že skupina žáků volících matematiku vykazuje vyšší míru neúspěšnosti u SČ MZ (v roce 2018 činí rozdíl 6,8 p. b.), nekopíruje však trend rostoucí čisté neúspěšnosti ve společné části MZ tak silně, jako je tomu u skupiny žáků, která si vybírá cizí jazyk. Žáci maturující z matematiky vykazují v jarním ZO 2018 míru čisté neúspěšnosti 27,0 %, což je oproti roku 2013 o 3,6 p. b. více, a v posledních 3 letech je zde úroveň tohoto ukazatele poměrně srovnatelná. Mezi žáky, kteří si vybrali cizí jazyk, neuspělo u SČ MZ 20,2 % prvomaturantů a nárůst oproti roku 2013 činí 9 p. b. Z hlediska míry neúspěšnosti

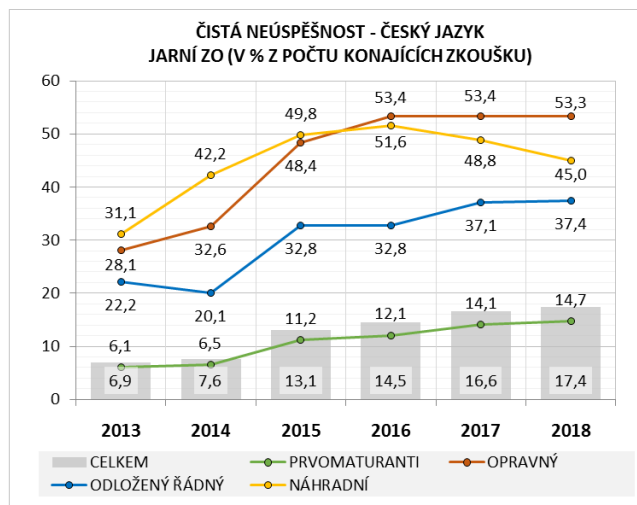
u společné části maturitní zkoušky tak dochází k přibližování úrovně obou porovnávaných skupin maturantů. Faktory, které popsaný vývoj vysvětlují, jsou následující:

- roste podíl žáků volících jako 2. povinnou zkoušku cizí jazyk, konkrétně angličtinu, což znamená příliv maturantů ze studijně slabších oborů do této skupiny;
- zároveň roste neúspěšnost v českém jazyce, která se výrazněji projevuje zejména u skupiny žáků volících cizí jazyk, tedy maturantů ze studijně slabších oborů.

Oborový pohled na neúspěšnost u společné části MZ podle volby předmětu 2. povinné zkoušky v jarním ZO 2018 potvrzuje ve všech oborových skupinách fakt, že žáci volící matematiku jsou neúspěšní ve vyšší míře, než je tomu u žáků maturujících z cizího jazyka. Jedním z důvodů je i skutečnost, že obtížnost zkoušky z matematiky je oproti zkoušce z cizího jazyka nastavena na vyšší úroveň. Největší odstup mají tyto dvě skupiny v oborech, kde výrazně dominuje volba cizího jazyka – SOŠ pedagogické a humanitní, zdravotnické, hotelové a podnikatelské, netechnická SOU. Neúspěšnost těch žáků, kteří si zde zvolili matematiku, se pohybuje výrazně výše než u skupiny volící jazyk. Zároveň v těchto oborových skupinách dochází ve větší míře k souběhu neúspěšnosti u obou povinných zkoušek společné části MZ. Mezi žáky, kteří maturují z cizího jazyka, je příčinou neúspěšnosti u společné části MZ spíše čeština, u studijně slabších oborů pak souběh neúspěšností z obou předmětů.

Nejmenší rozdíl v míře neúspěšnosti u společné části MZ mezi žáky volícími matematiku a těmi, kteří volí cizí jazyk, je ve studijně silných oborech – gymnáziích a lyceích a technických SOŠ skupiny 1.

#### 2.1.4.1. Neúspěšnost u první povinné zkoušky – český jazyk a literatura



V jarním ZO 2018 konalo komplexní zkoušku z českého jazyka a literatury celkem 72,5 tis. žáků, z toho 61,1 tis. byli prvomaturanti, 1,0 tis. žáků zkoušku konal v odloženém řádném termínu, 3,6 tis. v opravném a 0,4 tis. v termínu náhradním.

Celková čistá neúspěšnost na jaře 2018 byla 17,4 %, tedy o 0,8 p. b. vyšší než v roce předchozím a o 10,5 p. b. vyšší než v roce 2013.

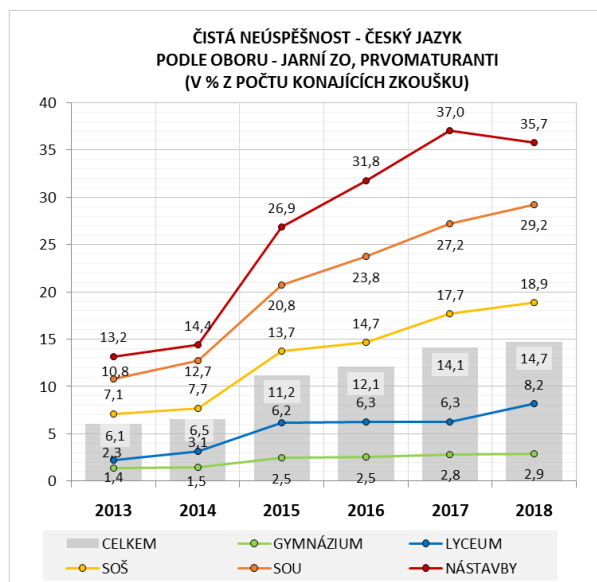
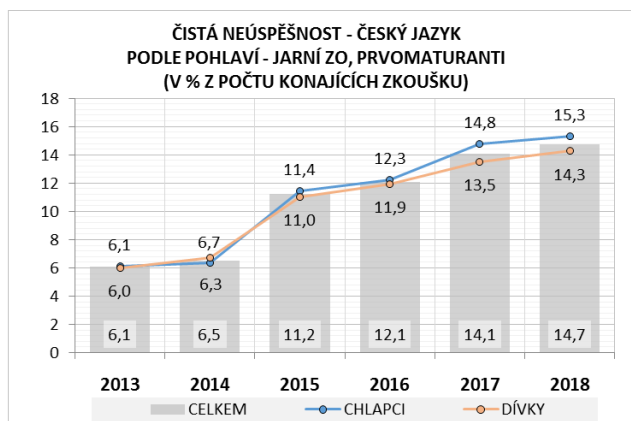
Maturanti konající zkoušku v **odloženém řádném termínu** neuspěli z 37,4 % a meziročně si pohoršili pouze o 0,3 p. b. Žáci přistupující k **opravné zkoušce** z češtiny neuspěli v 53,3 %,

tedy téměř stejně jako v předchozích dvou ročnících. (Při porovnávání výsledků roku 2018 s lety před rokem 2015 je potřeba vzít v úvahu, že od roku 2015 došlo ke dvěma významným změnám v katalogu požadavků zkoušky z českého jazyka a literatury, které se skokově projevily v míře čisté neúspěšnosti žáků – zejména se jedná o zařazení otevřených úloh do didaktického testu). Z těch, kteří skládali zkoušku v **náhradním termínu**, bylo neúspěšných 45,0 % žáků.

Mezi **prvomaturanty** dosáhl podíl neúspěšných z těch, kteří zkoušku konali, úrovně 14,7 %. Meziročně tedy podíl neúspěšných v českém jazyce a literatuře stoupl o 0,6 p. b. a oproti roku 2013 o 8,6 p. b.

Největší meziroční nárůst neúspěšnosti nastal v češtině v letech 2014 a 2015 (4,7 p. b.), což souvisí se změnami jak v didaktickém testu,<sup>12</sup> tak v hodnocení ústní zkoušky.<sup>13</sup> Nárůst neúspěšnosti mezi lety 2016 a 2017 je částečně zapříčiněn opětovným zavedením centrálního hodnocení písemných prací u zkoušky z češtiny.

Vývoj od roku 2014 z pohledu genderu ukazuje rychlejší růst čisté neúspěšnosti u chlapců než u dívek. Zatímco v roce 2014 na tom byli chlapci z hlediska čisté neúspěšnosti lépe (neuspělo 6,3 % oproti 6,7 % dívek), počínaje rokem 2015 jsou na tom chlapci hůře. V roce 2017 byl rozdíl obou pohlaví nejvýraznější – činil 1,3 p. b. Dívky neuspěly ve 14,3 % případů, což je o 0,8 p. b. více než v roce 2017, a rozdíl oproti roku 2013 činí 10,2 p. b. Mezi chlapci bylo neúspěšných 15,3 % konajících zkoušku, což meziročně představuje nárůst o 0,5 p. b. a oproti roku 2013 je to 10,8 p. b. Rozdíl v neúspěšnosti dívek a chlapců v jarním ZO 2018 činí 1 p. b.



Prvomaturanti na SOŠ si od roku 2013 pohoršili o 11,8 p. b. na úroveň 18,9 %, na SOU se čistá neúspěšnost zvýšila o 18,5 p. b. na 29,2 %. V nástavbovém studiu, jakožto v jediné skupině, podíl neúspěšných meziročně klesl na hodnotu 35,7 %, tj. o 1,3 p. b. Nárůst čisté neúspěšnosti oproti roku 2013 však činí 22,6 p. b.

Tendence zvyšujícího se rozdílu v čisté neúspěšnosti mezi jednotlivými typy škol, kterou bylo možné pozorovat mezi lety 2014 a 2017, se rokem 2018 zastavila. Maximální rozestup, který nastal v roce 2017, činil 34,2 p. b., o rok později se pak snížil na hodnotu 32,8 p. b. V roce 2013 byl rozdíl nejlepší (gymnázia) a nejslabší (nástavby) skupiny 11,8 p. b. a nástavby měly neúspěšnost na úrovni 9,7násobku gymnázií, v roce 2018 dosáhly nástavby více než 12násobku neúspěšnosti gymnazistů.

Na gymnáziích vzrostla neúspěšnost oproti roku 2013 o 1,5 p. b., v roce 2018 zde tak propadlo 2,9 % prvomaturantů. Na lyceích za stejné období narostla neúspěšnost o 5,9 p. b. a to na 8,2 %.

<sup>12</sup> Do didaktického testu z ČJL byly v roce 2015 nově přidány otevřené úlohy a úlohy přiřazovací. Mezi tematické okruhy byla zařazena literární historie. Změny se týkaly také bodování úloh – test byl nově postaven na maximální počet bodů 50, zatímco v letech 2011–2014 bylo bodové maximum 69. Snížil se počet bodů za úlohy typu multiple-choice ze 2 bodů na 1 a za svazky dichotomických úloh ze 3 bodů na 2 – více v příloze č. 2.

<sup>13</sup> Ústní zkouška od roku 2015 obsahuje tzv. vnitřní podmínku hodnocení a maximum dosažitelných bodů se posunulo z 9 na 28. Žák je hodnocen v 7 oblastech, ve všech může získat maximálně 4 body – více v příloze č. 2.



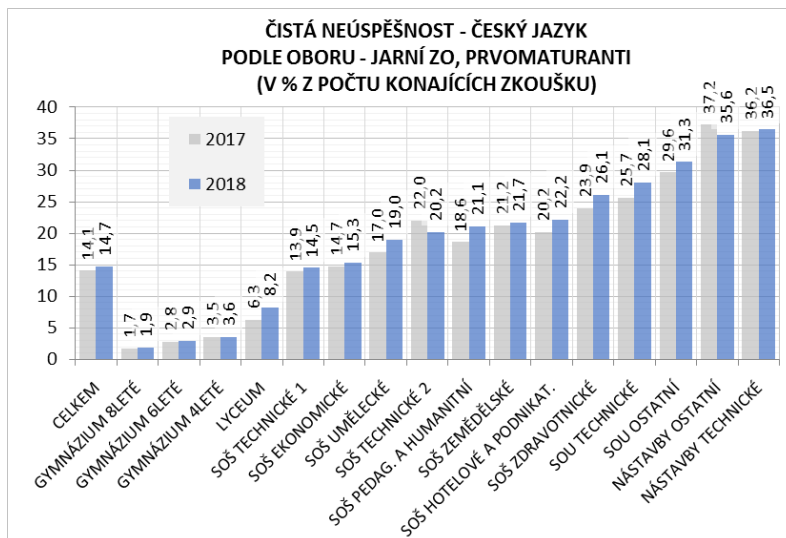
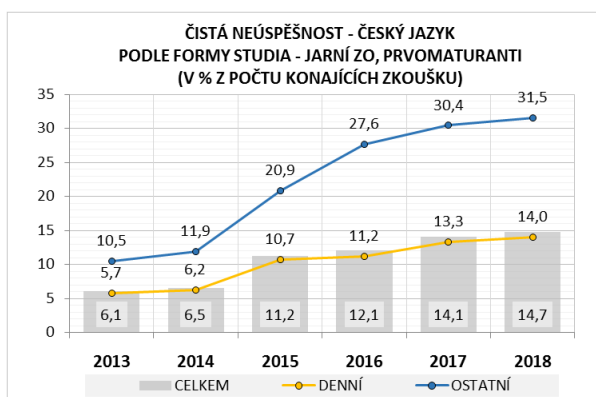
V detailnějším oborovém třídění se výsledky pohybují od -87 % (8letá gymnázia) do +147 % (netechnické nástavby) průměrného republikového výsledku (v roce 2016 bylo rozpětí -80,7 % až +131,8 %; v roce 2013 bylo -79,4 % až +98,7 %).

Pod celorepublikovým průměrem byla v jarním ZO 2018 vedle gymnázií s čistou neúspěšností 1,9–3,6 % dále lycea (8,2 %), těsně kolem průměru pak SOŠ technické 1, ekonomické SOŠ (14,5 %, resp. 15,3 %).

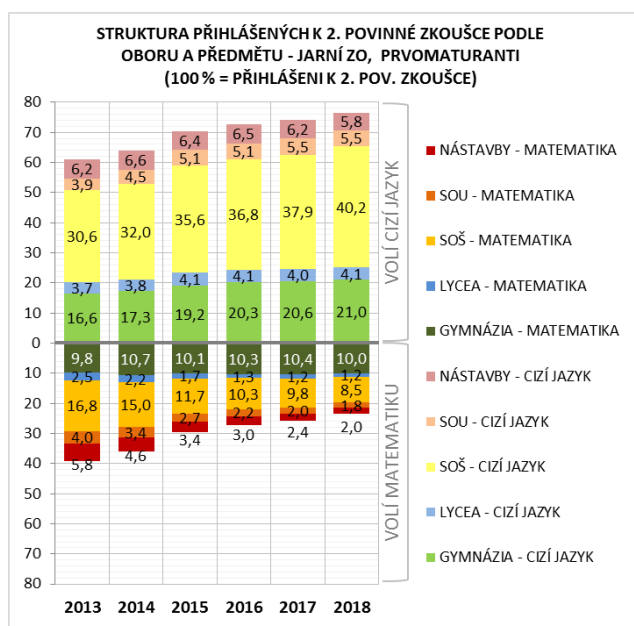
Dále nad průměrem ČR se nacházely umělecké SOŠ (19,0 %). Podílu neúspěšných od 20 do 28,1 % dosáhly ostatní obory SOŠ a také technická SOU. Těsně nad 30 % se pohybují netechnická SOU. V nástavbovém studiu propadlo 35,6 % (netechnické obory) a 36,5 % (technické obory) prvomaturantů.

Meziročně největší zhoršení nastalo na SOŠ pedagogických a humanitních a v oborech technických SOU (nárůst o 2,5; resp. 2,4 p. b.). Dále stoupla neúspěšnost na zdravotnických SOŠ (o 2,2 p. b.), SOŠ hotelových a podnikatelských a uměleckých (o 2,0 p. b.), na lyceích (o 1,9 p. b.) a na netechnických SOU (o 1,7 p. b.).

Opačnou tendenci vykázaly pouze dvě oborové skupiny, a to technické SOŠ skupiny 2 (pokles neúspěšnosti o 1,8 p. b.) a netechnické obory nástaveb (o 1,6 p. b.).



2.1.4.2. Neúspěšnost u druhé povinné zkoušky

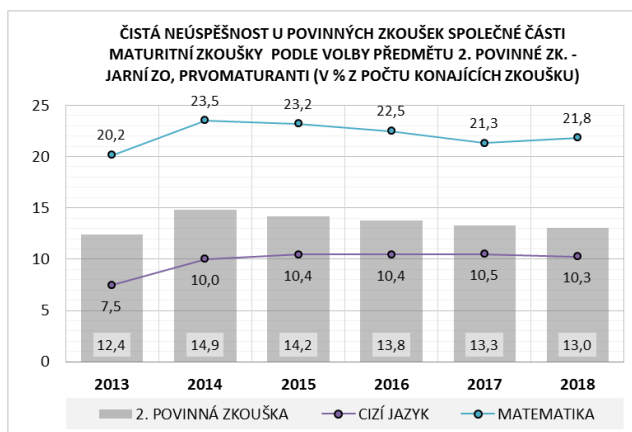


Ke 2. povinné zkoušce se v roce 2018 v jarním ZO přihlásilo celkem 67,0 tis. prvomaturantů.<sup>14</sup> Zkoušku pak konalo 60,8 tis. z nich. Z toho 46,2 tis. (76,1 %) byli žáci konající zkoušku z cizího jazyka, 14,6 tis. (23,9 %) pak z matematiky.

Ke 2. povinné zkoušce se nedostavilo 9,3 % přihlášených prvomaturantů. Mezi těmi, kteří se přihlásili k matematice, byla neúčast na úrovni 7,5 %, prvomaturanti přihlášení k cizímu jazyku se nedostavili ke zkoušce v 9,8 % případů.

Z proměny oborové struktury přihlášených prvomaturantů k 2. povinné zkoušce podle toho, zda se hlásí k cizímu jazyku či k matematice, vyplývá, že sektor odborného

vzdělávání se postupně od roku 2013 přesouvá od matematiky k cizím jazykům (k angličtině). Zatímco v roce 2013 byl poměr prvomaturantů z odborných škol (SOŠ, SOU, nástavby) vs. z gymnázií a lyceí u matematiky na úrovni 68 : 32, v roce 2018 činí tento poměr 52 : 48. V cizím jazyce se poměr odborného sektoru vs. gymnázia a lycea v čase prakticky nemění a činí 67 : 33.



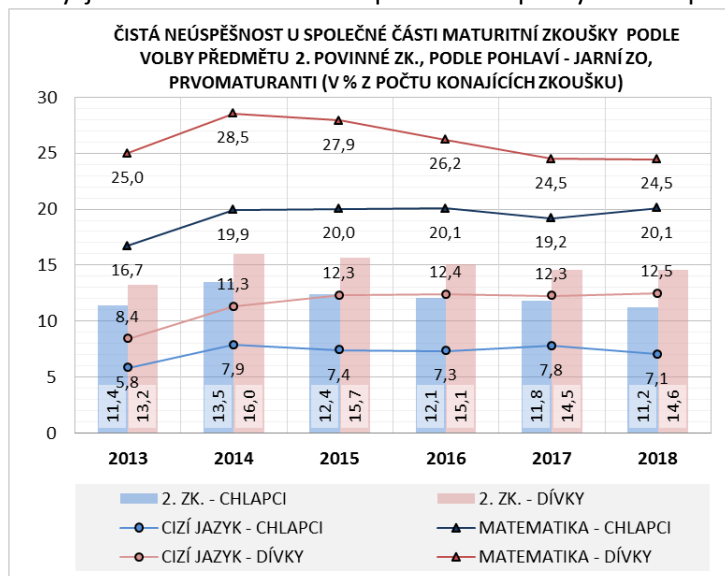
Čistá neúspěšnost u 2. povinné zkoušky v jarním ZO roku 2018 dosáhla 13,0 % (neuspělo 7,9 tis. prvomaturantů). Od roku 2014, kdy byla čistá neúspěšnost zatím nejvyšší (14,9 %), postupně dochází k jejímu poklesu, a to v průměru o 0,5 p. b. ročně. Pokles je pravděpodobně způsoben dvěma faktory, které mohou být vzájemně provázané:

- postupným přesunem maturantů od matematiky k angličtině, která má obecně nastavenou nižší obtížnost, než je tomu u matematiky;
- poklesem čisté neúspěšnosti u matematiky mezi lety 2015–2017.

V matematice v roce 2018 neuspělo 21,8 % (3,2 tis.) konajících zkoušku, zatímco v cizím jazyce činil podíl neúspěšných 10,3 % (4,7 tis.). Meziročně čistá neúspěšnost v matematice mírně stoupla o 0,5 p. b., ve srovnání s rokem 2014 je však o 1,4 p. b. nižší. V cizím jazyce je pak výsledek jarního ZO 2018 téměř srovnatelný s obdobím od roku 2015. Hodnotou čisté neúspěšnosti jsou obě povinné volitelné části druhé zkoušky v rámci SČ MZ výše, než tomu bylo v roce 2013 – matematika o 1,6 p. b., cizí jazyk o 2,8 p. b.

<sup>14</sup> Z celkového počtu 67,3 tis. prvomaturantů, kteří se v jarním ZO 2018 přihlásili ke společné části MZ, je 0,3 tis. těch, kteří se k 2. povinné zkoušce nehlásí, většinou se jedná o žáky bilingvních gymnázií.

Dívky jsou na tom z hlediska podílu neúspěšných u 2. povinné zkoušky hůře než chlapci, a to jak

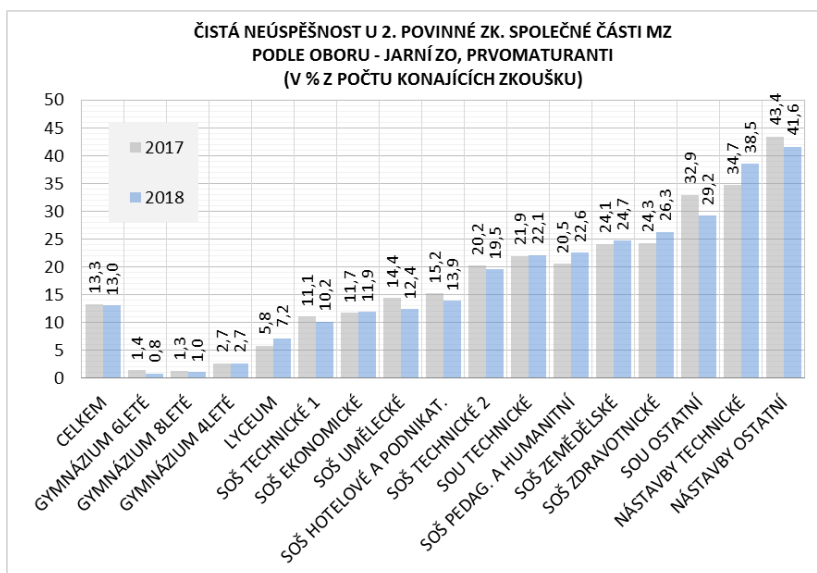


v matematice, tak v cizím jazyce. V roce 2018 neuspělo u 2. povinné zkoušky 14,6 % dívek a 11,2 % chlapců. Rozdíl v čisté neúspěšnosti je tak v roce 2018 největší z celého sledovaného období (3,4 p. b.). Zde je nutné si uvědomit, že k maturitě se hlásí 84 % devatenáctiletých dívek (resp. se jedná o podíl počtu prvomaturantek na celkovém počtu 19letých dívek), jsou tedy mezi nimi i dívky studijně slabé, které mají následně se složením maturitní zkoušky problémy. V případě chlapců je podíl prvomaturantů na populaci 19letých nižší – jde o 67 %.

V cizím jazyce, který si zvolilo 82,9 % dívek, neuspělo 12,5 % konajících prvomaturantek. Mezi chlapci si cizí jazyk zvolilo 69,2 % a neúspěšnost činila 7,1 %. Meziročně se výsledek dívek změnil jen mírně, v roce 2018 byl o 0,2 p. b. vyšší, chlapci si naopak polepšili o 0,7 p. b.

V matematice se výsledky chlapců a dívek opět přiblížily, a to vzhledem k nárůstu neúspěšnosti mezi chlapci (o 0,9 p. b. na 20,1 %) a zachování stavu z roku 2017 mezi dívkami (24,5 %). Dívky si matematiku zvolily v 17,1 % případů (tvořily 39,0 % všech prvomaturantů hlásících se ke zkoušce z matematiky). Matematiku si vybralo 30,8 % chlapců (tvořili 61,0 % všech prvomaturantů hlásících se k matematice).

Čistá neúspěšnost u 2. povinné zkoušky z pohledu oborů se v roce 2018 pohybuje od hodnoty 0,8 % po 41,6 % (tj. od -94 % po +219 % republikového průměru). V roce 2017 bylo toto rozpětí od 1,3 % po 43,4 % (tj. od -91 % po +226 % průměru ČR).

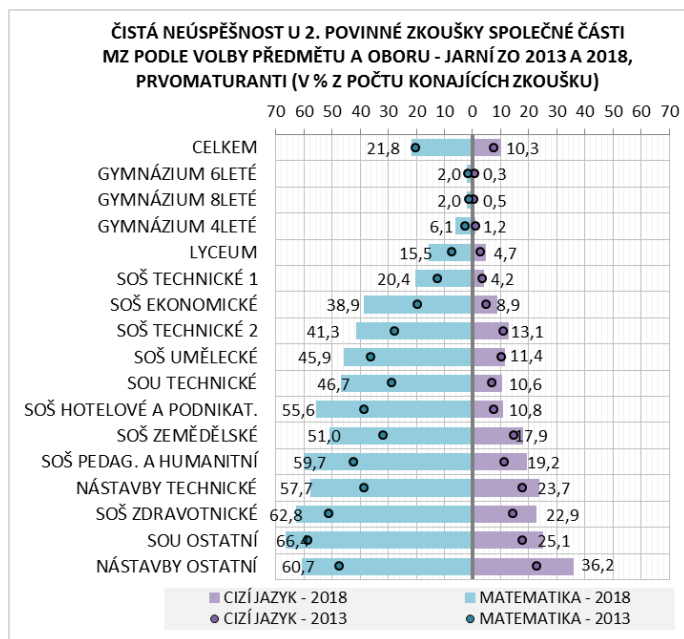


Pod průměrem ČR se nacházejí kromě gymnázií (čistá neúspěšnost 0,9–2,7 %) ještě lycea (7,2 %), technické SOŠ 1 a SOŠ ekonomické (10,2 %, resp. 11,9 %). Kolem průměru se pohybují umělecká a hotelová a podnikatelská SOŠ (12,4 %, resp. 13,9 %). Pod 20% hranicí jsou ještě SOŠ technické skupiny 2 (19,5 %). Neúspěšnost mezi 20 a 30 % vykazují ostatní netechnicky zaměřené obory SOŠ, dále pak také obě skupiny SOU. V nástavbovém studiu technického zaměření je čistá neúspěšnost 2. povinné zkoušky na úrovni 38,5 %, v netechnických nástavbách je pak podíl neúspěšných 41,6 %.

Meziročně si pohoršili nejvíce prvomaturanti na technických nástavbách (o 3,7 p. b.) a na zdravotnických a pedagogických a humanitních SOŠ (o 2,0 p. b.). Pokles neúspěšnosti ve 2. zkoušce se



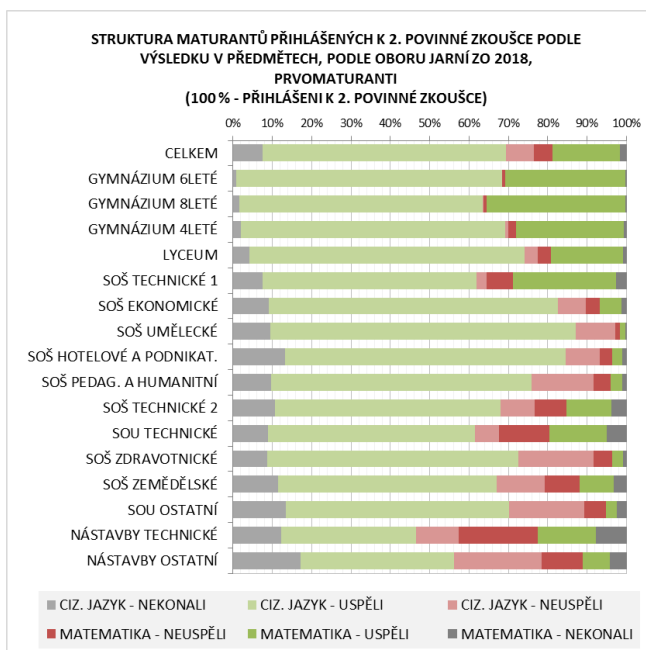
týkal zejména netechnických SOU (o 3,7 p. b.), SOŠ uměleckých (o 2,0 p. b.), netechnických nástaveb (o 1,8 p. b.) a hotelových a podnikatelských SOŠ (o 1,4 p. b.).



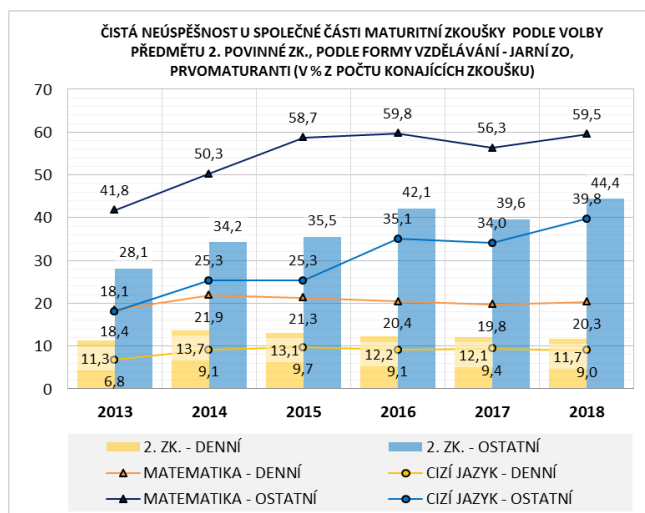
Téměř ve všech oborových skupinách (vyjma 6letých gymnázií a hotelových a podnikatelských SOŠ) došlo od roku 2013 ke zvýšení neúspěšnosti u 2. povinné zkoušky jako takové, což se nejvíce projevilo na obou typech nástaveb, dále na pedagogických a humanitních SOŠ, a SOŠ zdravotnických. Minimální změny v čisté neúspěšnosti zaznamenali jednak prvomaturanti na gymnáziích, ale také na netechnických SOU, SOŠ uměleckých a technických 1.

Nesoulad mezi čistou neúspěšností v matematice a v cizím jazyce je napříč jednotlivými oborovými skupinami značný. Na úrovni celku je podíl neúspěšných z matematiky 2,1 násobkem podílu

neúspěšných v cizím jazyce. Větší než průměrné odchylení obou částí 2. povinné zkoušky vykazují zejména obory s celkově nižší až průměrnou mírou neúspěšnosti u 2. povinné zkoušky – vedle gymnázií, kde je však neúspěšnost obecně velmi nízká, se největší rozdíl mezi matematikou a cizím jazykem ukazuje na hotelových a podnikatelských, technických SOŠ skupiny 1, ekonomických SOŠ, technických SOU, kde je čistá neúspěšnost v matematice více než 4krát vyšší než v cizím jazyce. Více než trojnásobná je čistá neúspěšnost v matematice oproti cizímu jazyku na lyceích, pedagogických a humanitních SOŠ, na SOŠ technických 2. Dále pak 2,4 až 2,9násobku dosahuje čistá neúspěšnost v matematice oproti cizímu jazyku na SOŠ zemědělských, zdravotnických a na technických nástavbách a netechnických SOU. Nejmenší odstup mají obě zkoušky na netechnických nástavbách (1,7násobek).



Podíl žáků, kteří úspěšně složili 2. povinnou zkoušku ze všech přihlášených prvomaturantů, činí v roce 2018 v jarním ZO 78,9 % a napříč oborovými skupinami se pohybuje od 98,1 % (6letá gymnázia) po 45,9 % (netechnické nástavby). Nad průměrem se nacházejí vedle gymnázií (98,1–94,7 %) ještě lycea (88,1 %) a SOŠ technické 1 (80,6 %), přesně na průměru jsou SOŠ ekonomické a umělecké (78,9 %) a lehce pod ním SOŠ hotelové a podnikatelské (73,9 %). Netechnické obory SOŠ, technické SOŠ 2 a technická SOU vykazují podíl úspěšných mezi 69,0 – 64,3 %. Méně než 60 % přihlášených ke 2. povinné zkoušce uspělo na SOU netechnických (59,6 %) a na obou typech nástavbového studia (49,1 %, resp. 45,9 %).



Z prvomaturantů denní formy vzdělávání v jarním ZO 2018 konalo 2. povinnou zkoušku celkem 58,3 tis. žáků, z toho 6,7 tis., tj. 11,7 % bylo neúspěšných. V neprezenční formě vzdělávání konalo zkoušku z matematiky či cizího jazyka 2,4 tis. žáků, z nichž 1,1 tis., tj. 44,4 % u zkoušky neuspělo.

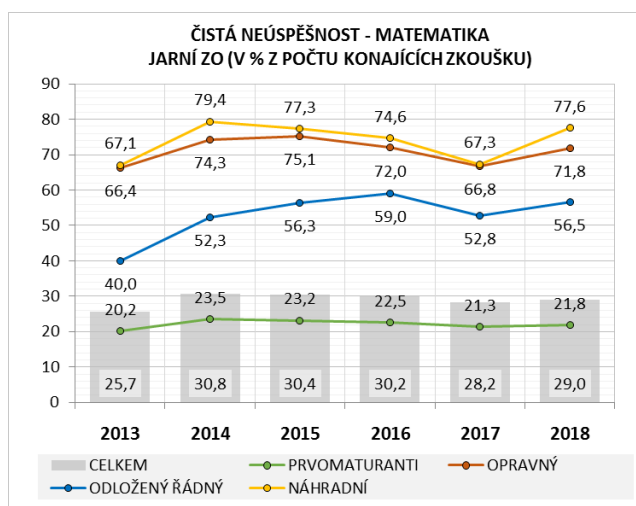
U maturantů v **denní formě** vzdělávání má 2. povinná zkouška z hlediska čisté neúspěšnosti od roku 2014 klesající tendenci. Meziročně klesla čistá neúspěšnost žáků v denní formě pouze u cizího jazyka, a to na úroveň 9,0 % (meziroční pokles o 0,4 p. b., oproti roku 2013 o 2,2 p. b. výše).

V matematice se neúspěšnost dostala na úroveň 20,3 % (meziroční nárůst o 0,5 p. b., oproti roku 2014 jde o pokles o 1,6 p. b.)

V **neprezenčních formách vzdělávání** docházelo mezi lety 2013–2016 k růstu neúspěšnosti, který se rokem 2017 zastavil, ovšem v roce 2018 došlo znovu k nárůstu, a to jak v matematice, tak v cizím jazyce. U zkoušky z matematiky neuspělo 59,5 % prvomaturantů v neprezenčních formách, což je o 3,3 p. b. více než v roce 2017, oproti roku 2013 se však jedná o hodnotu, která je o 17,7 p. b. vyšší. V cizím jazyce neuspělo 39,8 % konajících zkoušku, tedy o 5,8 p. b. více než v roce předchozím, a o 21,6 p. b. více než v roce 2013. Na zhoršení výsledku měl vliv jak výkon ve zkoušce z angličtiny, tak ale také skokové zhoršení v němčině, která je u skupiny neprezenčních forem vzdělávání zastoupena z více než jedné desetiny přihlášek, zatímco žáci v denní formě si ji zvolili pouze ve 2,2 % případů.

### 2.1.4.3. Neúspěšnost v matematice

V jarním ZO 2018 konalo zkoušku z matematiky celkem 17,1 tis. maturantů, z čehož 14,6 tis. byli prvomaturanti, 0,2 tis. žáků konalo zkoušku v odloženém řádném termínu, 2,1 tis. žáků konalo opravnou zkoušku a 0,2 tis. byli žáci konající zkoušku v termínu náhradním.



Celková čistá neúspěšnost, tedy za konající ze všech typů termínů, v jarním ZO 2018 činí 29,0 %, což je o 0,8 p. b. více než v roce předchozím, oproti roku 2014, kdy byla nejvyšší, je pak o 1,8 p. b. níže.

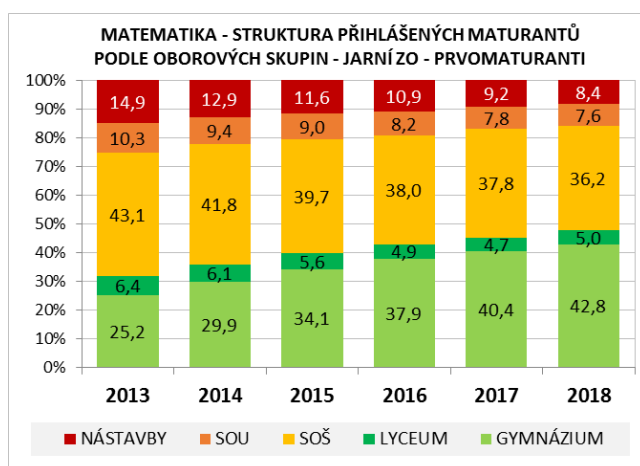
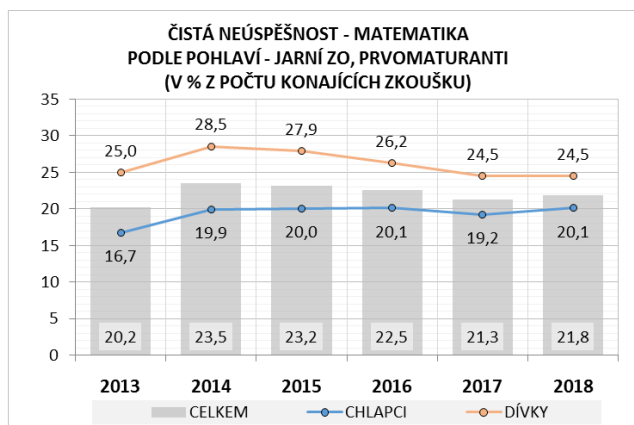
Maturanti skládající zkoušku v **odloženém řádném termínu** neuspěli v 56,5 % případů a meziročně si pohoršili o 3,7 p. b. Žáci konající **opravnou zkoušku** z matematiky vykázali neúspěšnost 71,8 %, tj. o 5 p. b. více než v roce 2017, a o 5,4 p. b. více než v roce 2013. Malá skupina maturantů skládající zkoušku v **náhradním termínu** propadla v 77,6 % případů, resp. tato skupina měla o více než

10 p. b. vyšší čistou neúspěšnost než v předchozím roce.

Čistá neúspěšnost **prvomaturantů** se v roce 2018 zvýšila jen o 0,5 p. b. na hodnotu 21,8 % a oproti roku 2014 je o 1,7 p. b. nižší. Poprvé od roku 2014 tak nedošlo meziročně k poklesu neúspěšnosti.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

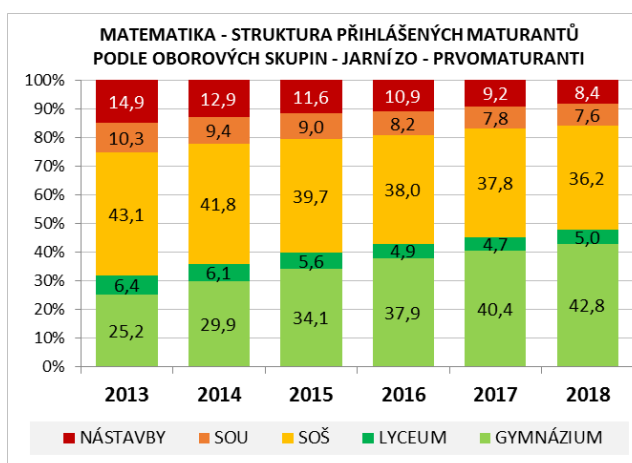
- Od roku 2014 z pohledu genderu dochází k přibližování výsledků chlapců a dívek, nejprve díky poklesu neúspěšnosti na straně dívek, v posledním roce též díky zvýšení neúspěšnosti na straně chlapců. Zatímco v roce 2014 byl rozdíl čisté neúspěšnosti dívek a chlapců ze sledovaného období největší – 8,6 p. b. (neuspělo 19,9 % chlapců a 28,5 % dívek), v následujících letech tento rozdíl klesá až na hodnotu 4,4 p. b.

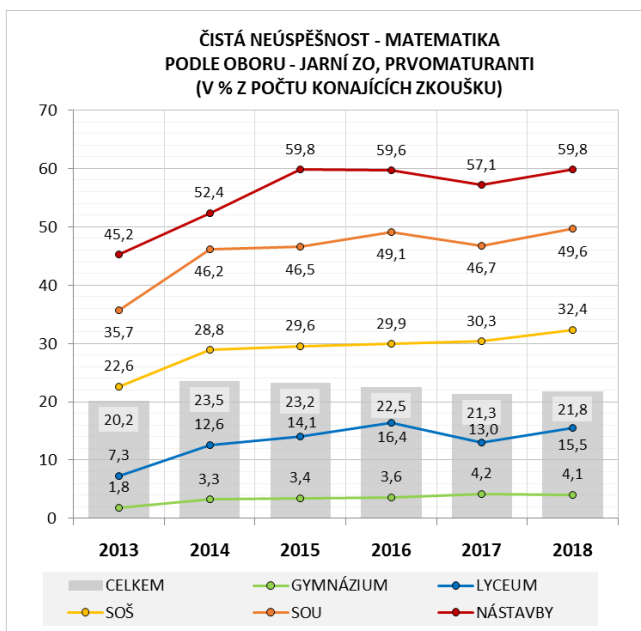


v roce 2018, kdy neuspělo 20,1 % chlapců a 24,5 % dívek. Pokles čisté neúspěšnosti u dívek mezi lety 2014 a 2017 činil v průměru 1,4 p. b. ročně a rokem 2018 se zastavil. U chlapců neúspěšnost osciluje kolem hodnoty 20 % a ve sledovaném období se nemění tak výrazně, meziročně oproti roku 2017 si chlapci pohoršili o 0,9 procentního bodu. Oborové výsledky v matematice je třeba vnímat v kontextu změn struktury populace, která si matematiku

vybírá. Od roku 2013 se projevuje, spolu s celkovým úbytkem žáků, kteří se pro matematiku rozhodují, několik setrvalých tendencí: Roste podíl gymnazistů – ve sledovaném období se zvýšil z 25,2 % na 42,8 %, tedy o 17,6 p. b. Tento nárůst jde zejména za 4letými a 8letými gymnázii.

- Klesá podíl maturantů ze SOŠ – od roku 2013 o 7 p. b., nejvýrazněji pak u oborů hotelových a podnikatelských a ekonomických; jediná oborová skupina, která si drží své zastoupení, jsou SOŠ technické 1, které tvoří kolem 21 % všech prvomaturantů volících matematiku.
- Klesá podíl maturantů ze SOU – od roku 2013 o 2,7 p. b.
- Klesá podíl maturantů z nástavbového studia – od roku 2013 o 6,6 p. b., odliv nastal zejména v netechnických oborech.





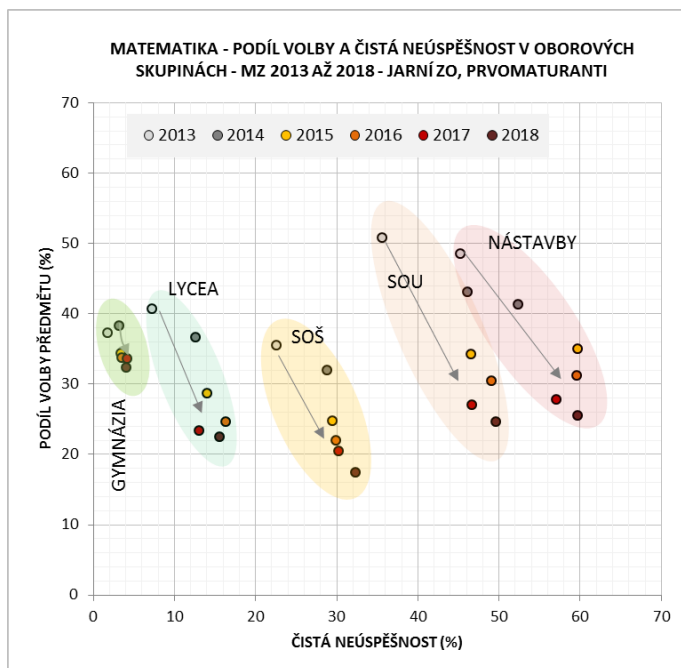
V sektoru odborných škol dosáhla v roce 2018 čistá neúspěšnost v matematice nejvyšší hodnoty za celé sledované období. Gymnazisté jsou na srovnatelné úrovni jako v roce 2017 a maturanti z lyceí se i přes meziroční nárůst neúspěšnosti nedostali přes úroveň z roku 2016, kdy v této skupině oborů byla nejvyšší. Celkový mírný nárůst neúspěšnosti prvomaturantů v matematice oproti roku 2017 tak byl tažen všemi typy škol s výjimkou gymnázií. Ta ani přes svou narůstající váhu v populaci maturantů volících matematiku nevyvážila narůstající neúspěšnost v ostatních typech škol.

**Gymnazisté** rokem 2018, kdy v matematice neuspělo 4,1 % konajících, zastavili velmi mírný růstový trend neúspěšnosti pozorovaný od roku 2013. Míra volby matematiky je zde zároveň

v čase vůbec nejstabilnější ze všech oborových skupin, tzn. nedochází zde v takové míře k ústupu od matematiky jako je tomu v ostatních oborech.

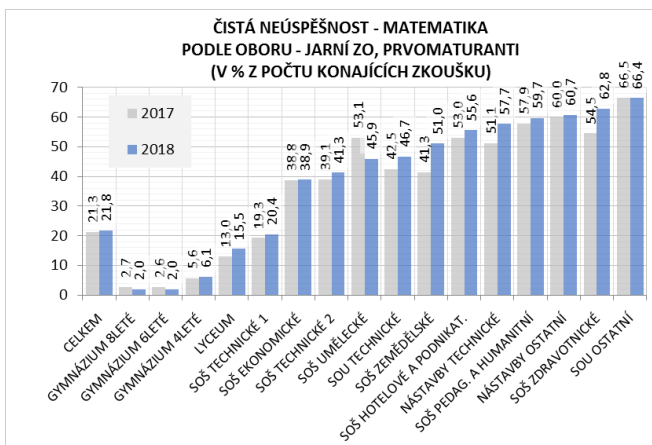
Prvomaturanti z **lyceí** s čistou neúspěšností v matematice v roce 2018 na úrovni 15,5 % si od roku 2013 pohoršili o 8,3 p. b., a oproti roku 2017 o 2,5 p. b. Volba matematiky v tomto všeobecně odborném typu vzdělávání, stejně jako v celém sektoru odborného vzdělávání, od roku 2013 setrvale klesá (a to i mezi maturanty na technických lyceích, kde se pohybuje kolem 70 %).

Mezi prvomaturanty ze **SOŠ** dosáhla čistá neúspěšnost v roce 2018 celkem 32,4 %, po velmi pozvolném růstu v letech 2015–2017 se tak mezi posledním a předposledním ročníkem MZ jedná o strmější nárůst, který činí 2,1 p. b. Od roku 2013 se podíl neúspěšných v matematice zvýšil o bezmála 10 p. b.



Na **SOU** v jarním ZO 2018 neuspělo v matematice 49,6 % prvomaturantů, tedy o 13,9 p. b. více než v roce 2013, meziročně oproti roku 2017 pak více o 2,9 p. b.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

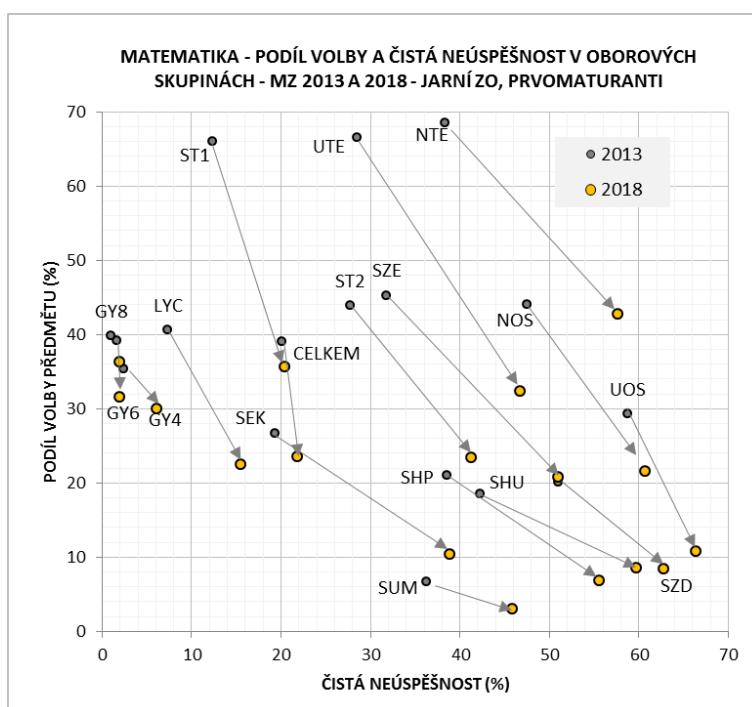


Obdobný vývoj jako na SOU, tedy opětovný nárůst čisté neúspěšnosti v matematice v roce 2018, je zřejmý také u oborů nástavbového studia. Meziroční nárůst čisté neúspěšnosti prvomaturantů z nástaveb činí 2,7 p. b. a čistá neúspěšnost se tak dostává na 59,8 % (tedy stejně jako v roce 2015). Od roku 2013 zde podíl neúspěšných vzrostl o 14,5 p. b.

V detailním oborovém třídění se ukazuje, že vývoj v matematice od roku 2013 napříč všemi oborovými skupinami má podobnou tendenci, tedy větší či menší pokles volby předmětu

v rámci 2. povinné zkoušky a do roku 2016 nárůst čisté neúspěšnosti.

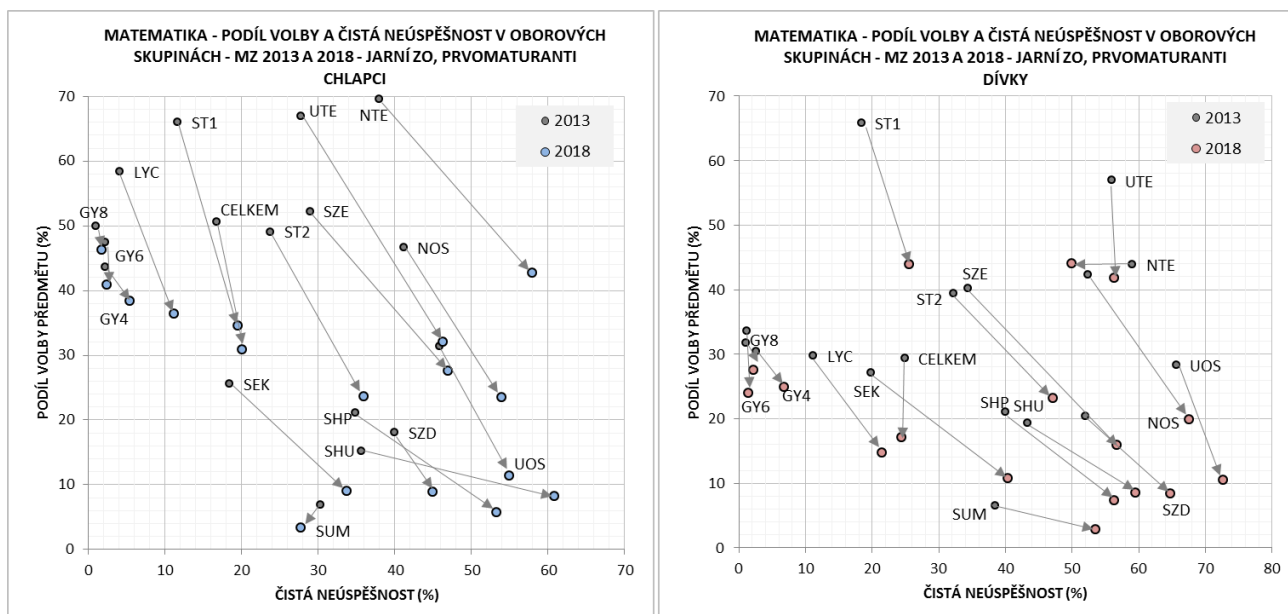
Pod celkovým průměrem jarního ZO 2018 se nacházejí svým podílem neúspěšných gymnazisté (2,0–6,1 %), dále prvomaturanti z lyceí (15,5 %) a SOŠ technických 1 (20,4 %). S relativně velkým odstupem, a tedy již nad průměrem ČR, se nacházejí ekonomické SOŠ (38,9 %) a těsně za nimi pak SOŠ technické 2 (41,3 %). Neúspěšnost do 50 % vykazují maturanti ze SOŠ uměleckých (45,9 %) a z technických SOU (46,7 %). Mezi 50 a 60 % jsou s mírou čisté neúspěšnosti SOŠ zemědělské (51,0 %), hotelové a podnikatelské (55,6 %), technické nástavby (57,7 %) a SOŠ pedagogické a humanitní (59,7 %). Více než 60 % neúspěšných vykazují v roce 2018 netechnické obory nástaveb, zdravotnické SOŠ a netechnická SOU (60,7 – 66,4 %).



Mezi roky 2017 a 2018 došlo k největšímu nárůstu neúspěšnosti v matematice u zemědělských a zdravotnických SOŠ (o 9,7, resp. 8,3 p. b.), dále u technických nástaveb a SOU (o 6,6 p. b., resp. 4,3 p. b.). Nárůst se týkal ještě hotelových a podnikatelských SOŠ a lyceí (o 2,6 resp. 2,5 p. b.). Opačnou tendenci, tedy lepší výsledek než v roce 2017 je vidět na SOŠ uměleckých, kde je však míra volby matematiky zároveň vůbec nejnižší (v roce 2018 zkoušku konalo 61 prvomaturantů). Mírně klesla meziročně neúspěšnost také na víceletých gymnáziích (o 0,7 p. b.).



Pohledem genderu v rámci oborových skupin je patrné, že mezi lety 2013 a 2018 klesl podíl volby matematiky spolu s nárůstem neúspěšnosti prakticky ve všech oborových skupinách u obou pohlaví. Jak u chlapců, tak u dívek platí, že na úrovni gymnázií se pokles podílu volby neprojevuje tak výrazně jako v sektoru všeobecně odborného a odborného vzdělávání. Gymnazisté – jak chlapci, tak dívky – zároveň vykazují relativně nízký růst neúspěšnosti; pouze u dívek na 4letých gymnáziích je o něco vyšší (od roku 2013 činí nárůst 4,1 p. b., u chlapců 3,2 p. b.). Ve všech ostatních oborových skupinách jak mezi chlapci, tak mezi dívkami došlo k nárůstu neúspěšnosti oproti roku 2013, a to především u studijně slabších oborových skupin a zejména tam, kde je matematika spíše minoritním předmětem v rámci 2. povinné zkoušky<sup>15</sup>.



#### 2.1.4.4. Neúspěšnost v angličtině

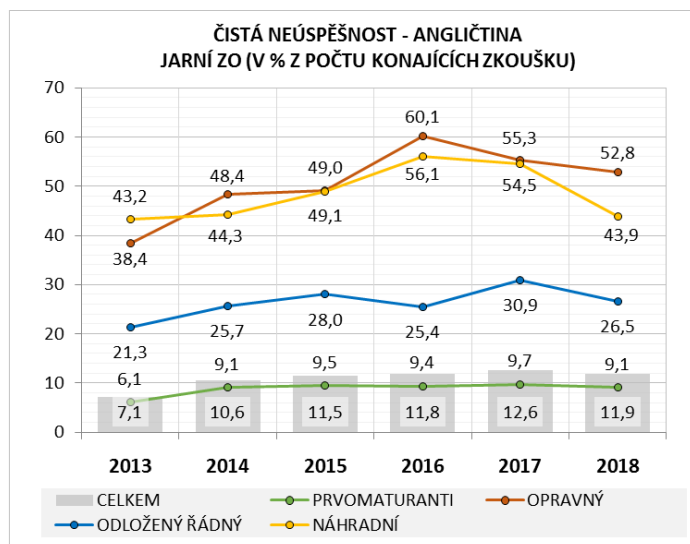
Komplexní zkoušku z angličtiny v jarním ZO 2018 konalo v úhrnu 47,1 tis. maturantů, z čehož 43,7 tis. (92,8 %) byli prvomaturanti, 0,7 tis. žáků konalo zkoušku v odloženém řádném termínu, 2,4 tis. žáků konalo zkoušku v termínu opravném a 0,3 tis. v termínu náhradním.

Čistá neúspěšnost se v jarním ZO 2018 dostala u celkové populace žáků konajících angličtinu na 11,9 %, což je o 0,7 p. b. méně než v roce 2017 a o 4,8 p. b. více než v roce 2013. Je nutné si uvědomit, že v didaktickém testu z cizích jazyků došlo v letech 2015 a 2016 ke změnám v 1. a 4. části testu a k přebodování testu (více příloha č. 2).

Maturanti konající zkoušku v **odloženém řádném termínu** nebyli úspěšní v 26,5 % případů a mezitím u nich došlo ke zlepšení o 4,4 p. b. Žáci konající **opravnou zkoušku** z angličtiny neuspěli z 52,8 %, což je o 2,5 p. b. méně než v roce 2017, v porovnání s rokem 2013 je zde však míra neúspěšnosti o 14,4 p. b. výše. Málo zastoupená skupina maturantů skládající zkoušku v **náhradním termínu** neuspěla ve 43,9 % případů.

<sup>15</sup> Výjimkou jsou mezi dívkami technické obory nástaveb, které jsou však zastoupeny velmi malým počtem maturantek v řádu jednotek, a výsledky jsou proto poměrně nestabilní.

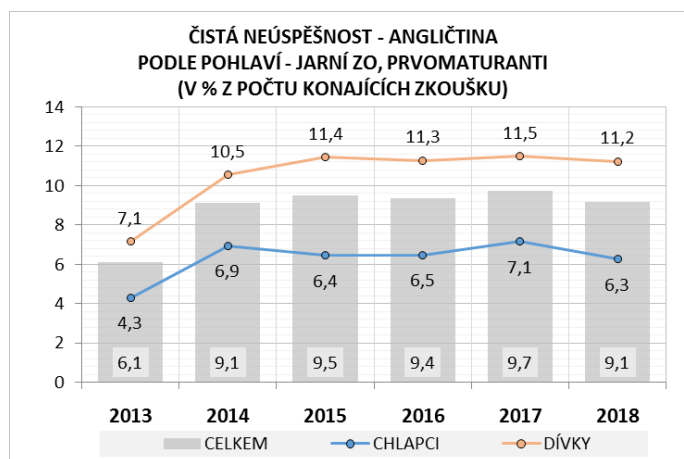




**Prvomaturoanti** si, stejně jako ostatní skupiny konajících zkoušku z angličtiny, polepšili, a to na úroveň neúspěšnosti 9,1 %, což meziročně znamená pokles o 0,6 p. b. Ve srovnání s rokem 2013 činí rozdíl 2 p. b., přičemž k největšímu nárůstu neúspěšnosti došlo mezi lety 2013 a 2014 a rokem 2018 se tak neúspěšnost dostává na stejnou hladinu, jaká byla v roce 2014. Skokové zhoršení v roce 2014 bylo způsobeno souběhem nárůstu neúspěšnosti v didaktickém testu a v písemné práci, následný mírný růst neúspěšnosti u komplexní zkoušky z angličtiny je zapříčiněn spíše neúspěšností v didaktickém testu<sup>16</sup>

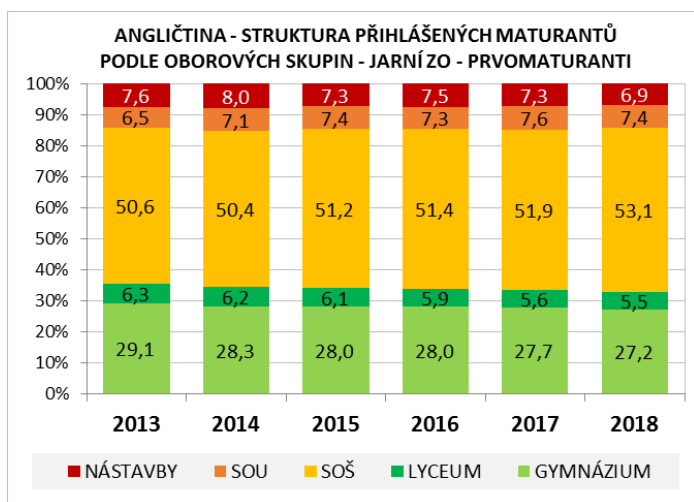
samotném. Pokles neúspěšnosti v roce 2018 je způsoben výsledky písemné práce a ústní zkoušky, didaktický test naopak vykázal mírný růst neúspěšnosti.

Meziroční pokles čisté neúspěšnosti oproti roku 2017 byl více tažen výkonem chlapců než výkonem dívek. Chlapci (tvoří 42,7 % všech prvomaturantů – angličtinářů a volí si ji v rámci 2. povinné zkoušky 66,5 % maturujících) si oproti roku 2017 polepšili o 0,8 p. b. na hodnotu 6,3 % a dostali se tak na nejnižší úroveň čisté neúspěšnosti od roku 2014. U dívek (tvoří 57,3 % angličtinářů a angličtinu si v rámci 2. povinné zkoušky vybírá 77,3 % z nich) klesla neúspěšnost meziročně o 0,3 p. b. na hodnotu 11,2 %. Genderový odstup činí v roce 2018 plných 5 p. b., což je spolu s rokem 2015 nejvyšší hodnota z celého sledovaného období. Jak již bylo uvedeno výše, je ale nutné si uvědomit, že k maturitě se hlásí 84 % devatenáctiletých dívek (resp. se jedná o podíl počtu prvomaturantek na celkovém počtu 19letých dívek), jsou tedy mezi nimi i dívky studijně slabé, které mají následně se složením maturitní zkoušky problémy. V případě chlapců je podíl prvomaturantů na populaci 19letých nižší – jde o 67 %.



Rokem 2018 se potvrzuje, že za zvyšujícími se rozdíly v neúspěšnosti mezi chlapci a dívkami stojí zejména didaktický test, kde jsou na tom dívky výrazně hůře než chlapci a růst neúspěšnosti má u nich významnější vliv na výsledek komplexní zkoušky. U písemné práce a ústní zkoušky vykazují dívky také vyšší míru neúspěšnosti než chlapci, rozdíly však nejsou tak velké jako právě v didaktickém testu.

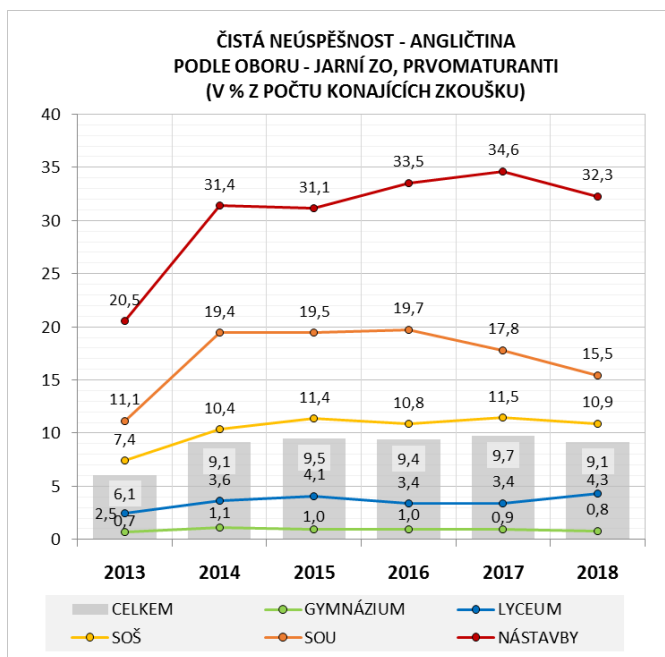
<sup>16</sup> U cizích jazyků došlo v didaktickém testu v roce 2016 ke změně způsobu bodování úloh v některých částech testu, zvýšil se počet otevřených úloh a zvýšil se počet alternativ úloh v 1. části testu (poslech) za účelem snížení náhodného skóre.



Oborová struktura prvomaturantů volících angličtinu nevykazuje v čase tak velké změny, jako je tomu u matematiky. Gymnazisté zaujímají v roce 2018 celkem 27,2 % a žáci z lyceí 5,5 % populace prvomaturantů volících angličtinu. Dohromady mají tyto dvě oborové skupiny o 2,7 p. b. menší podíl, než tomu bylo v roce 2013. Maturanti ze SOŠ jsou zastoupeni 53,1 %, což je o 2,5 p. b. více než v roce 2013. Žáci se SOU a z nástavbového studia tvoří 14,3 % přihlášených k angličtině a oproti roku 2013 je jejich zastoupení prakticky stejné.

Čistá neúspěšnost v angličtině v jednotlivých typech škol se v jarním ZO 2018 pohybuje od 0,8 % (gymnázia) do 32,3 % (nástavby), rozpětí tedy činí 31,5 p. b., což je méně než v předchozích dvou letech, ovšem výrazně více, než v roce 2013, kdy dosahovalo 19,8 p. b.

Gymnazisté se úrovní čisté neúspěšnosti v angličtině pohybují od roku 2013 kolem 1 % a poslední dva roky mírně pod ní. Prvomaturanti z lyceí byli v roce 2018 neúspěšní ve 4,3 % případů, tedy o 0,9 p. b. více než v roce 2017 a nejvíce z celého sledovaného období. Mezi maturanty na SOŠ je neúspěšnost na 10,9 %, tj. o 0,6 p. b. méně než v předchozím roce a 3,5 p. b. nad stavem z roku 2013. V posledních 5 letech je zde míra neúspěšnosti poměrně stabilní. Žáci na SOU neuspěli v 15,5 % případů, což je o 2,3 p. b. méně než v roce 2017 a nejméně za posledních 5 let. V nástavbovém studiu se růst čisté neúspěšnosti rokem 2018 zastavil díky meziročnímu poklesu o 2,3 p. b. na hodnotu 32,3 %. Rozdíl oproti roku 2013 však činí 11,7 p. b.

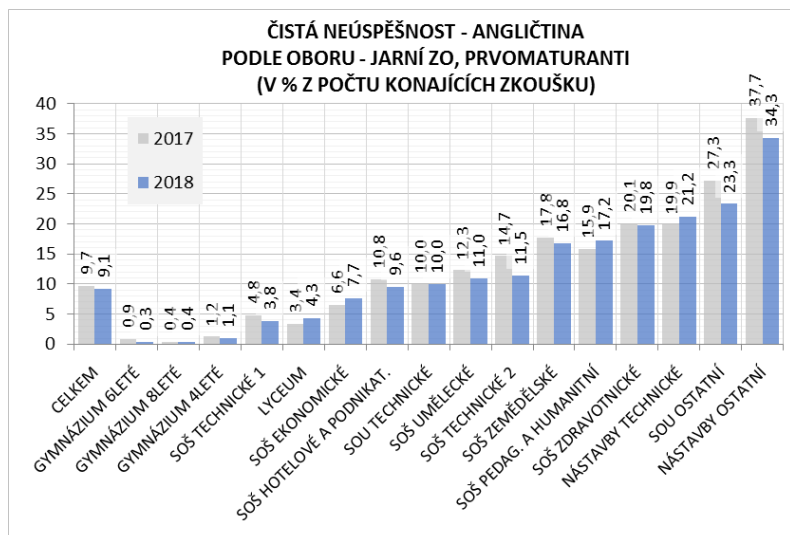


Pohled přes detailnější oborové třídění odhaluje, že napříč všemi oborovými skupinami v angličtině došlo oproti roku 2013 k nárůstu čisté neúspěšnosti, a to ruku v ruce s rostoucí mírou volby angličtiny jako 2. povinné zkoušky.

V jarním ZO 2018 se výsledky oborových skupin pohybovaly od 0,3 % do 34,3 %, tj. od -97 % do +275 % republikového průměru.

Pod celorepublikovým průměrem se podílem neúspěšných pohybují prvomaturanti z gymnázií (0,3–1,1 %), SOŠ technických 1 (3,8 %), lyceí (4,3 %) a SOŠ ekonomických (7,7 %).

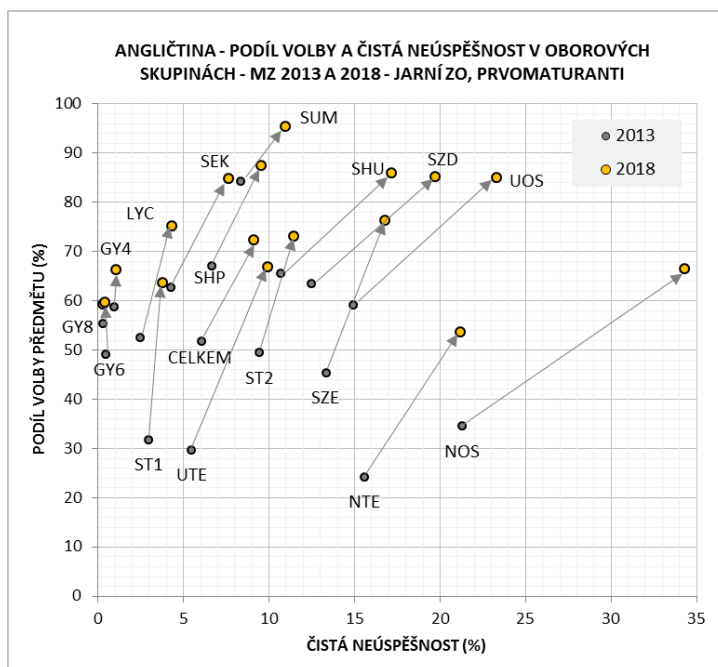
## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011



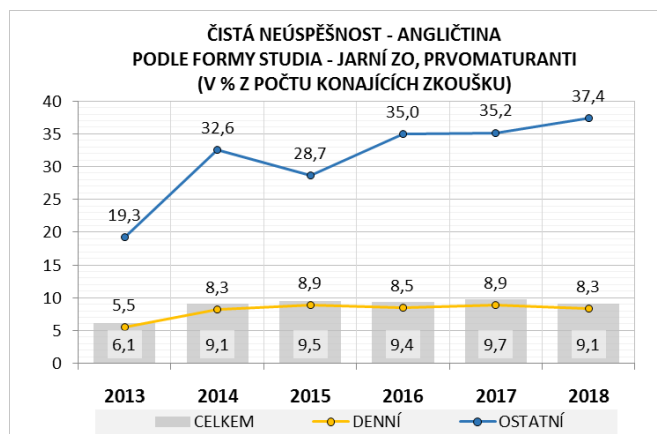
Těsně nad průměrem se nacházejí žáci z hotelových a podnikatelských SOŠ a technických SOU (9,6, resp. 10,0 %). Za nimi pak následují SOŠ umělecké (11,0 %) a technické skupiny 2 (11,5 %). V intervalu 16–20 % se pohybují SOŠ zemědělské, humanitní a pedagogické a zdravotnické. Více než pětinovou neúspěšnost v angličtině vykazují technické nástavby a netechnická SOU (21,2 %, resp. 23,3 %). S větším odstupem na úrovni 34,3 % neúspěšných jsou pak netechnické nástavby.

Nejvýraznější meziroční pokles neúspěšnosti v angličtině zaznamenali prvomaturanti z netechnických SOU a nástavb a ze SOŠ technických 2 (o více než 3 p. b.). O více než 1 p. b. vzrostla meziročně neúspěšnost na technických nástavbách, pedagogických a humanitních SOŠ a na SOŠ ekonomických.

Od roku 2013 si nejvýrazněji pohoršili žáci z oborů s nejvyšší mírou neúspěšnosti v angličtině – netechnické nástavby a SOU, zdravotnické a pedagogické a humanitní SOŠ. Relativně beze změny jsou pak výsledky gymnazistů a prvomaturantů z technických SOŠ skupiny 1. Ostatní SOŠ a obory technických SOU si od roku 2013 pohoršily o 2–5 p. b.

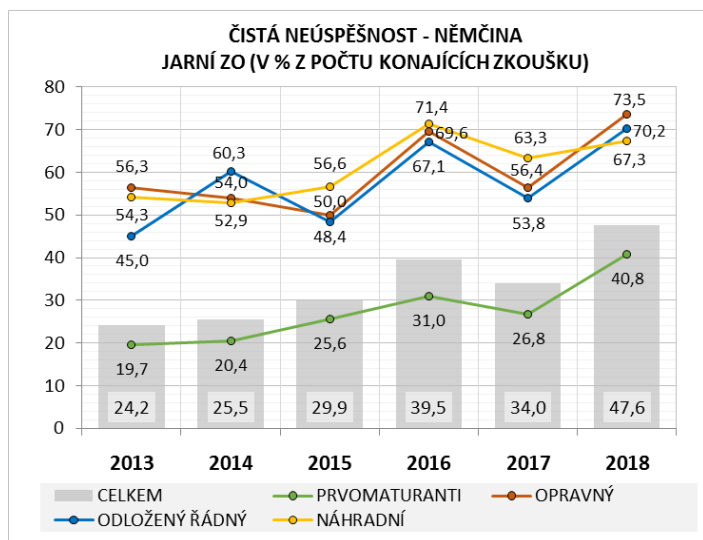


Prvomaturanti v denní formě vzdělávání, pro něž je angličtina volbou v 73,1 % případů (zkoušku konalo 42,4 tis. žáků), vykázali čistou neúspěšnost 8,3 %, což je hodnota srovnatelná s rokem 2014 a oproti roku 2013 je o 2,8 p. b. vyšší.



Žáci v neprezenčních formách vzdělávání konající zkoušku z angličtiny v počtu 1,3 tis. prvomaturantů si angličtinu jako 2. povinnou zkoušku vybrali v 56,1 % případů. Jejich neúspěšnost se pak v jarním ZO 2018 dostala na úroveň 37,4 %, což je nejvíce z celého sledovaného období a pokračuje tím růstový trend v této skupině prvomaturantů, který měl výjimku pouze v roce 2015. Od roku 2013 činí nárůst čisté neúspěšnosti 18,1 p. b.

2.1.4.5. Neúspěšnost v němčině

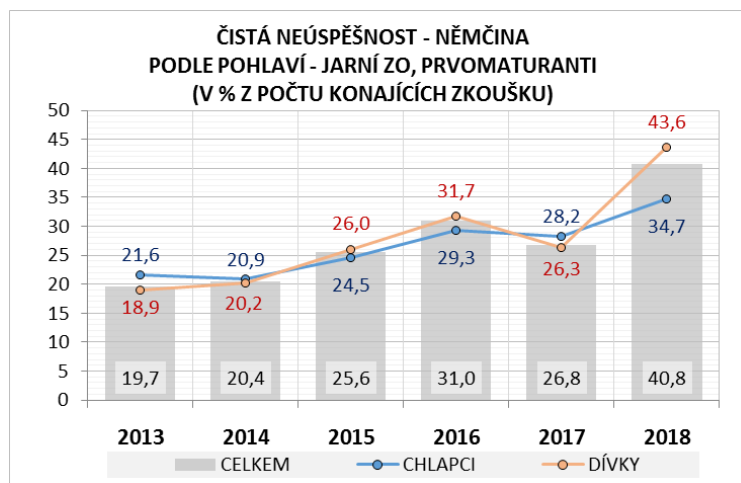


Ke komplexní zkoušce z němčiny se v jarním ZO 2018 přihlásilo 2,3 tis. maturantů, zkoušku pak konalo 1,9 tis. z nich. Z toho 1,5 tis. byli prvomaturanti, 47 žáků konalo zkoušku v odloženém řádném termínu, 0,3 tis. žáků konalo zkoušku v termínu opravném a 52 v termínu náhradním.

Úroveň čisté neúspěšnosti v jarním ZO 2018 byla za celou skupinu žáků konajících zkoušku z němčiny 47,6 %, tedy o 13,6 p. b. více než v roce předchozím a o 23,5 p. b. více než v roce 2013.

Poměrně malá skupina žáků konajících zkoušku v **odloženém řádném termínu** neuspěla v 70,2 % případů a v čase vykazovala, zejména kvůli malému zastoupení, kolísavý vývoj. Neúspěšnost mezi žáky konajícími **opravnou zkoušku** z němčiny se dostala na úroveň 73,5 %, což je o 17,1 p. b. více než v roce 2017. Nepočtená skupina maturantů skládající zkoušku v **náhradním termínu** neuspěla v 67,3 % případů (pokles o 4 p. b.).

**Prvot maturanti** v němčině neuspěli ve 40,8 % případů, což zároveň znamená nejprudší meziroční nárůst od roku 2013 – činí 13,9 p. b. Oproti roku 2013 je míra neúspěšnosti o 21,1 p. b. vyšší. Vliv na skokové zvýšení neúspěšnosti měl v první řadě výkon v didaktickém testu, nárůst podílu neúspěšných se však týkal i písemné práce a velmi mírně i ústní zkoušky.

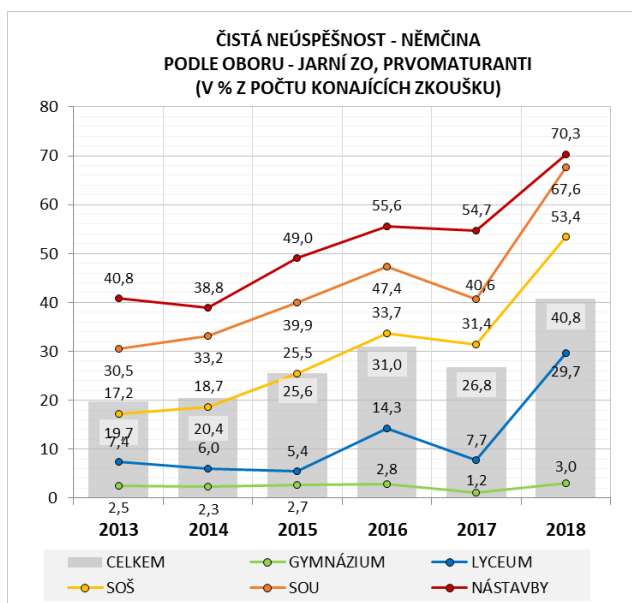
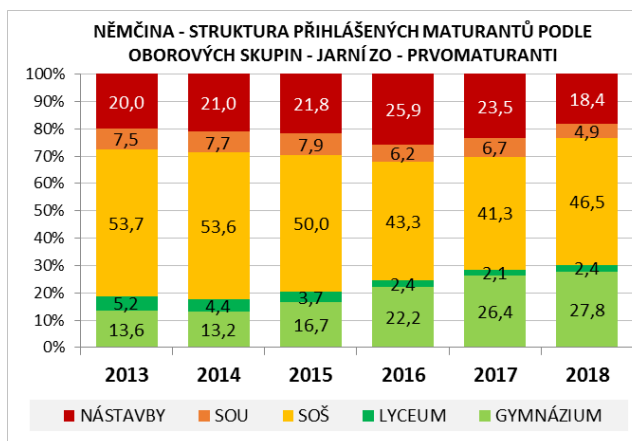


Genderový pohled ukazuje, že meziroční zhoršení se v roce 2018 projevilo výrazně více mezi dívkami, než u prvomaturantů chlapců. Chlapci, kteří konali zkoušku z němčiny v počtu 0,5 tis. (němčina je pro ně volbou v 1,8 % případů), dosáhli čisté neúspěšnosti 34,7 %, tj. o 6,5 p. b. více než v roce předchozím. Mezi dívkami zkoušku v jarním ZO 2018 konalo 1 tis. prvomaturantek (jako 2. povinnou zkoušku si ji zvolila 3,2 %) a neuspělo 43,6 % těch, které zkoušku konaly, což znamená meziroční zhoršení o 17,3 p. b. a oproti roku 2013 pak výsledek horší o 24,7 p. b. Za tímto posunem směrem k vyššímu podílu neúspěšných u dívek stojí horší výkon ve všech třech dílčích zkouškách, zatímco u chlapců došlo ke zhoršení pouze v didaktickém testu. Výsledky jsou ovlivněny i oborovým složením prvomaturantů a relativně malým celkovým počtem maturujících z němčiny.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

Chlapci si obecně lépe vedou u didaktického testu a ústní zkoušky, dívky naopak bez výjimky ve všech ročnících MZ lépe u písemné práce.

Oborová struktura prvomaturantů přihlášených k němčině se mezi lety 2013 a 2018 proměňuje. Spolu s výrazným poklesem maturantů, kteří si němčinu vybírají jako 2. povinnou zkoušku, dochází zejména v posledních třech letech k nárůstu podílu gymnazistů, v roce 2018 představují 27,8 % přihlášených. V letech 2016 a 2017 se



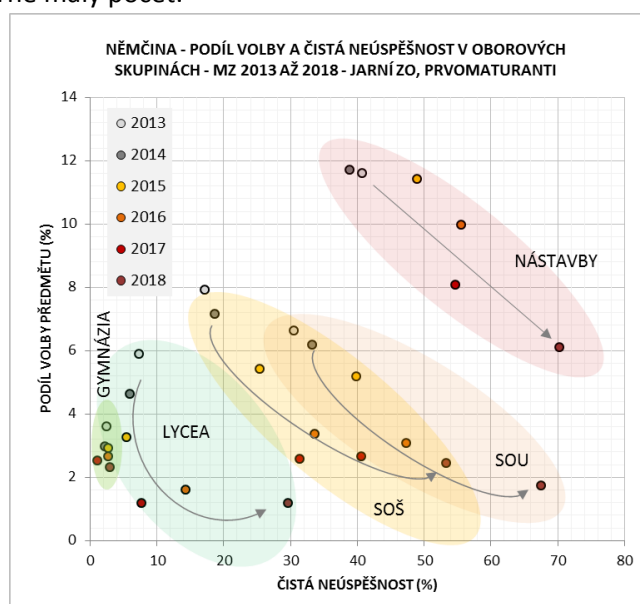
mírně zvýšil podíl maturantů z nástaveb, v posledním roce se však zastoupení této oborové skupiny dostalo na vůbec nejnižší úroveň od roku 2013 (18,4 %). Posílila naopak skupina žáků ze SOŠ, a to o 5,2 p. b. na úroveň 46,5 %, především ze zdravotnických a pedagogických a humanitních oborů. Žáci z lyceí dosáhli podílu 2,4 %, jejich zastoupení se poslední tři roky výrazněji nemění. Podíl prvomaturantů ze SOU meziročně klesl o 1,8 p. b. na hodnotu 4,9 %.

Pod celorepublikovým podílem neúspěšných se nacházejí gymnazisté s čistou neúspěšností 3,0 %, což je nejvyšší hodnota od roku 2013 a meziroční růst oproti roku 2017 činí 1,8 p. b. Prvomaturanti z ostatních typů škol si pohoršili výrazně více než gymnazisté.

Na lyceích se neúspěšnost v roce 2018 dostala na 29,7 %, zkoušku zde však konalo pouze 37 prvomaturantů, což je pro zobecnění poměrně malý počet.

Prvomaturanti ze SOŠ se v posledních třech letech pohybují nad republikovým průměrem z hlediska čisté neúspěšnosti, která se zde v roce 2018 dostala na úroveň 53,4 %. Meziroční nárůst tak činí 22,0 p. b., oproti roku 2013 se jedná o rozdíl 36,2 p. b.

Mezi žáky na SOU, kde zkoušku z němčiny konalo pouze 71 prvomaturantů, dosáhla míra čisté neúspěšnosti více než dvou třetin, konkrétně 67,6 %, s meziročním nárůstem o 27,0 p. b. V porovnání s rokem 2013 je tato hodnota o 37,1 p. b. vyšší. Prvomaturanti z nástavbového studia neuspěli v 70,3 % případů, tj. o 15,6 p. b. hůře než v roce předchozím a oproti roku 2013 si pohoršili o 29,5 p. b.

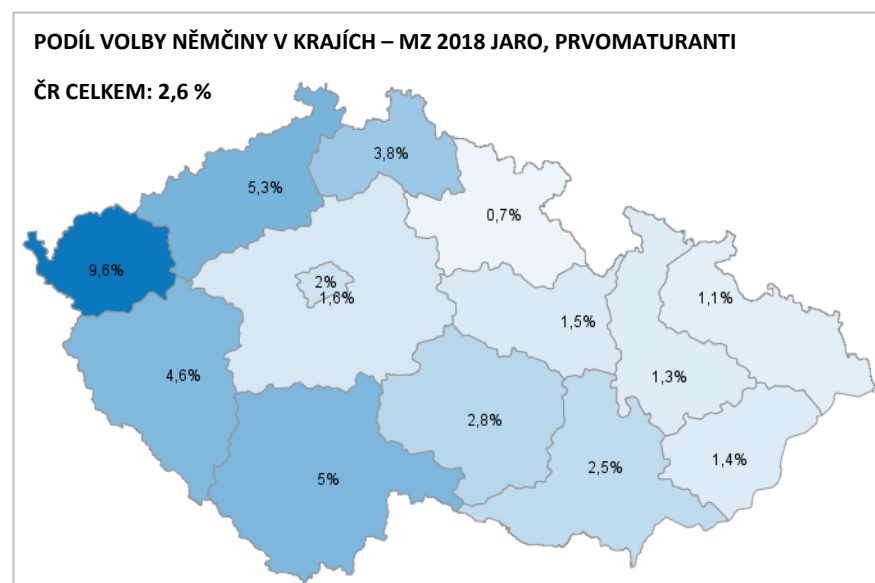
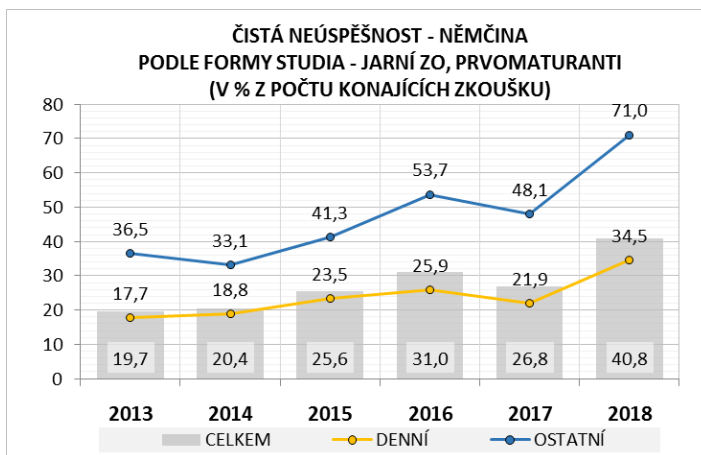




Vyšší míra neúspěšnosti v němčině v porovnání s angličtinou je dána mimo jiné odlišným oborovým složením maturantů. U němčiny to znamená především vyšší zastoupení žáků z nástavbového studia a z neprezenčních forem vzdělávání. Podíl jiných než denních forem studia činí v roce 2018 celkem 18,8 %, tj. o 1,8 p. b. méně než v roce 2017, ovšem oproti roku 2013 je to o bezmála 8 p. b. více. U neprezenčních forem se podíl volby němčiny v období let 2014–2017 pohyboval kolem 12 %, v roce 2018 pak klesl na 10,3 %. Naproti tomu mezi žáky v denní formě vzdělávání je němčina volbou z 2,2 % a od roku 2013 setrvale klesá.

Míra čisté neúspěšnosti je pak v případě neprezenčních forem vzdělávání výrazně výše než u maturantů z denní formy – činí 71,0 %, tj. o 22,9 p. b. více než v roce 2017. U žáků v denní formě vzdělávání neuspělo 34,5 % konajících zkoušku, což představuje meziroční nárůst o 12,6 p. b.

Němčina má specifické postavení v některých regionech, proto je dále uveden i krajský pohled na úroveň neúspěšnosti a míru volby tohoto předmětu. Společným jmenovatelem všech regionů je větší či menší pokles volby tohoto předmětu.



Relativně vysoký podíl volby němčiny je zřejmý v krajích na západě ČR, které bezprostředně sousedí s Německem. Nejvíce je to patrné v kraji Karlovarském, kde si i přes výrazný pokles od roku 2013 němčinu v roce 2018 zvolilo 9,6 % prvomaturantů. Nadprůměrné zastoupení má pak ještě v kraji Ústeckém, Jihočeském, Plzeňském a Libereckém. Ve všech zmiňovaných regionech (kromě

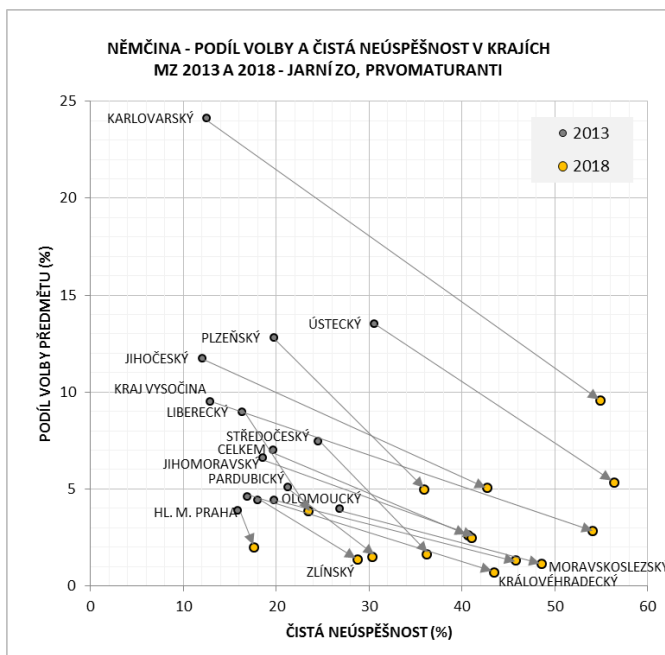
Plzeňského kraje) je však zároveň míra neúspěšnosti nad průměrem celé ČR. Ve všech sledovaných letech měli nejhorší výsledky žáci z Ústeckého kraje (neúspěšnost 56,5 % v roce 2018). Nad průměrem ČR se nacházejí ještě kraj Karlovarský, Vysočina, Moravskoslezský, Olomoucký, Královéhradecký a Jihočeský. Nejlépe dopadli prvomaturanti v Praze, Libereckém a Zlínském kraji, kde propadlo méně než 30 % konajících zkoušku z němčiny.



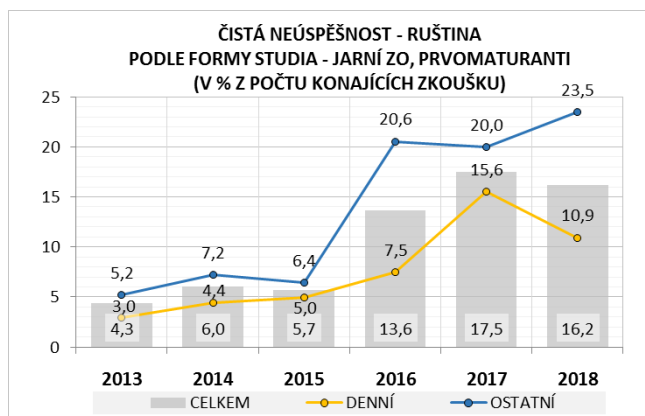
### 2.1.4.6. Neúspěšnost v ostatních cizích jazycích

Ke zkoušce z **ruštiny** se v roce 2018 přihlásilo 1,0 tis. žáků, z toho 0,8 tis. byli prvomaturanti. Podíl prvomaturantů, kteří si tento předmět v jarním ZO 2018 zvolili jako 2. povinnou zkoušku, tak činil 1,2 %, v roce 2017 to bylo 1,5 % a v roce 2016 byl tento podíl 1,7 %. Ke zkoušce se dostavilo celkem 0,7 tis. prvomaturantů a čistá neúspěšnost dosáhla hodnoty 17,5 %, což je o 1,3 p. b. méně než v roce 2017.

Populace maturantů, kteří si volí ruštinu, je specifická především poměrně vysokým podílem žáků neprezenčních forem vzdělávání. V roce 2018 v jarním ZO tvořili tito prvomaturanti 41,9 %, v roce předchozím 44,2 % všech prvomaturantů přihlášených k ruštině. Od roku 2013, kdy představovali 60,8 % všech „ruštinářů“, však jejich podíl klesá.



Míra čisté neúspěšnosti v ruštině měla v období let 2013 až 2017 rostoucí tendenci, a to s výrazným



skokovým zhoršením mezi lety 2015 a 2016 (o bezmála 8,0 p. b., svůj vliv na to měly i změny v didaktických testech), které se výrazněji projevilo právě u maturantů v neprezenčních formách vzdělávání, kde neuspěla více než pětina konajících. V roce 2018 se však rostoucí trend neúspěšnosti zastavil na hodnotě 16,2 %, což znamená meziroční pokles čisté neúspěšnosti o 1,3 p. b. Tento pokles byl způsoben výsledky prvomaturantů v denní formě vzdělávání, kteří si oproti roku 2017 polepšili o 4,7 p. b.

Žáci v neprezenčních formách vzdělávání naopak zvýšili podíl neúspěšných o 3,5 p. b. na úroveň 23,5 %.

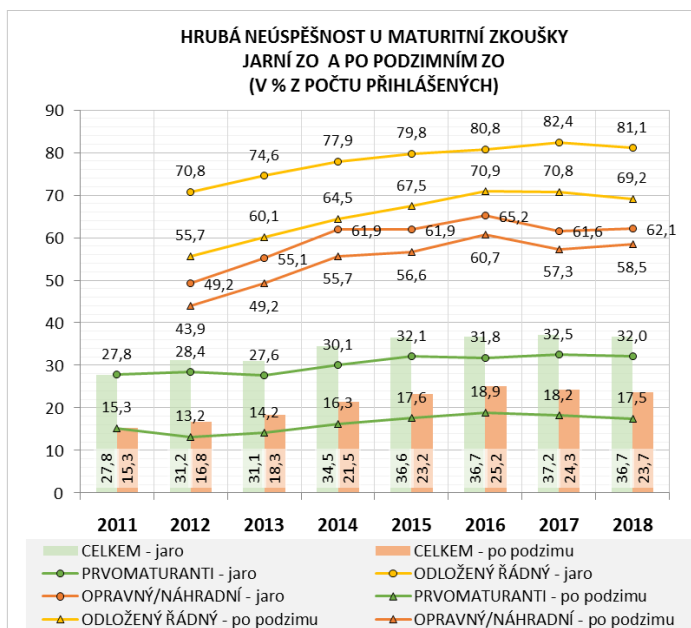
Za snížením celkové čisté neúspěšnosti v RJ stojí pokles neúspěšnosti v písemné práci a ústní zkoušce. Didaktický test naopak od roku 2013 vykazuje setrvaný růst podílu neúspěšných.

**Francouzštinu** si v jarním ZO 2018 přihlásilo jako svou 2. povinnou zkoušku 128 žáků, z toho 124 byli prvomaturanti (více než 95 % z nich byli gymnazisté, zbytek pak žáci z lyceí a SOŠ; více než 80 % přihlášených byly dívky). Zkoušku skutečně konalo 122 prvomaturantů a neúspěchem skončila pro 2,5 % z nich (3 žáci), v roce 2017 neuspělo 6 ze 117 konajících prvomaturantů.

**Španělštinu** si přihlásilo celkem 153 žáků, z toho 148 byli prvomaturanti (více než 90 % přihlášek podali žáci z gymnázií, zbytek pak žáci převážně ze SOŠ; dívky tvořily více než 70 % všech prvomaturantů). Zkoušku skutečně konalo 142 prvomaturantů, z nichž neuspělo 1,4 % (2 žáci), v roce 2017 neuspělo 8 žáků ze 145 konajících, tj. 5,5 %.

## 2.2. Neúspěšnost po podzimním zkušebním období

### 2.2.1. Souhrnná neúspěšnost u maturitní zkoušky



Hrubá neúspěšnost **prvomaturantů** v roce 2018 po podzimním zkušebním období činila 17,5 %. Po dvou zkušebních obdobích tak maturitní vysvědčení z celkem 69,1 přihlášených nezískalo 12,1 tis. prvomaturantů, z toho 7,7 tis. u zkoušky neuspělo a 4,3 tis. ji nekonalo (po podzimním období je poměr těchto dvou skupin 64 : 36; po jarním ZO činil 70 : 30). Celkem 57 tis. (82,5 %) prvomaturantů získalo po dvou zkušebních obdobích roku 2018 maturitní vysvědčení. V podzimním zkušebním období se tak počet úspěšných maturantů rozšířil o dalších 10,1 tis., tj. o 14,6 % ze všech přihlášených prvomaturantů.

Po podzimním zkušebním období hrubá neúspěšnost prvomaturantů klesla z hodnoty v jarním ZO 32,0 % o 45,4 %, tedy

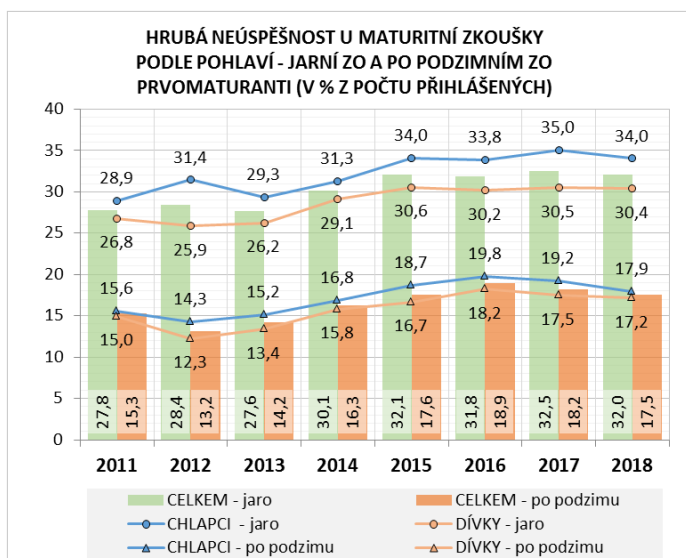
o 14,5 procentního bodu. Jedná se o největší pokles hrubé neúspěšnosti mezi jarním a podzimním ZO od roku 2014. V roce 2018 tak pokračuje o pokles hrubé neúspěšnosti prvomaturantů, který započal v roce předchozím. Meziročně (2017/2018) došlo k poklesu hrubé neúspěšnosti prvomaturantů po podzimním ZO o 0,7 p. b.

Žáci přihlášení k maturitní zkoušce v **odloženém řádném termínu** v počtu 1,4 tis. po podzimním období vykázali hrubou neúspěšnost 69,2 %, u zkoušky tak neuspělo nebo ji nekonalo 0,9 tis. Oproti výsledku v jarním ZO se jedná o pokles o 11,9 p. b.

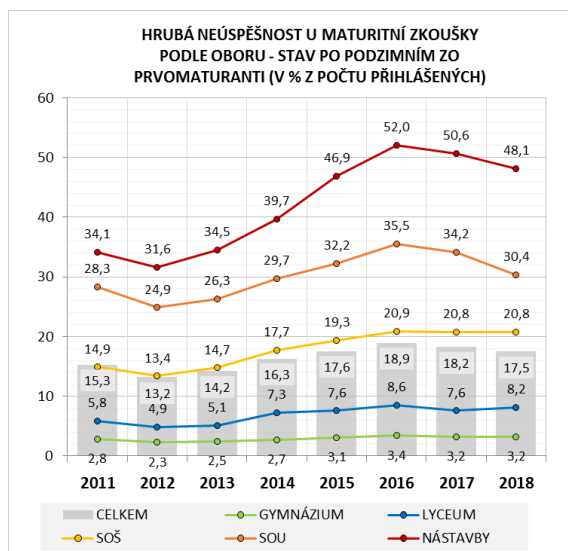
Maturanti přihlášení k maturitní zkoušce v **opravném či náhradním termínu** neuspěli či nepřišli ke zkoušce (a neomluvili se) v 58,5 % případů.

Z celkového počtu 10,5 tis. přihlášených nezískalo maturitní vysvědčení 6,1 tis. z nich. Oproti jarnímu výsledku je to hodnota o 3,6 p. b. nižší.

Hrubá neúspěšnost chlapců po dvou zkušebních obdobích roku 2018 byla 17,9 % a je o 0,7 procentního bodu vyšší než u dívek (17,2 %). V případě chlapců klesla proti jarnímu ZO, kdy byla na úrovni 34,0 %, o více než 47,4 % (tj. o 16,1 p. b.). U dívek byl pokles hrubé neúspěšnosti oproti jarnímu ZO méně výrazný – o 43,5 %, tj. 13,2 p. b. Jak u dívek, tak i u chlapců hrubá neúspěšnost meziročně klesla,



## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

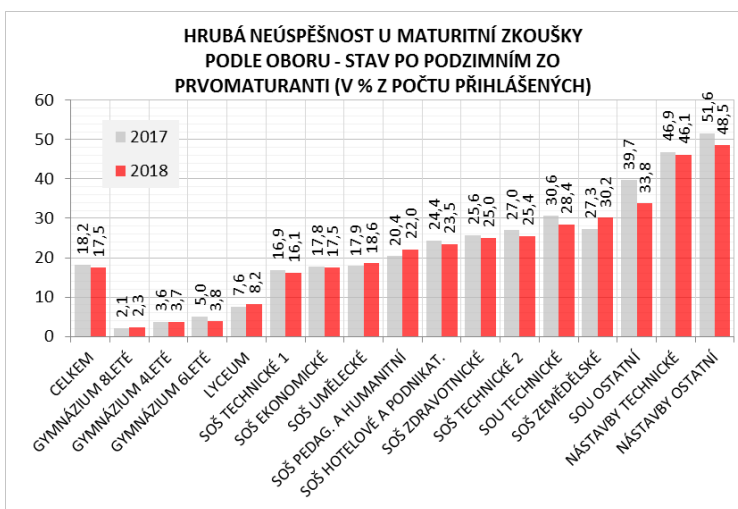
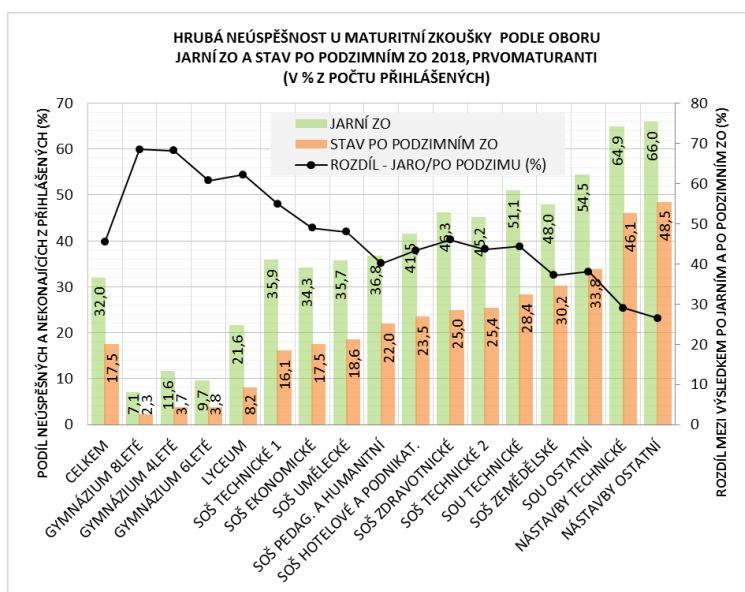


u chlapců však byl tento pokles výraznější (o 1,3 p. b) než u dívek (0,3 p. b.). Oproti roku 2012, kdy byl ukazatel hrubé neúspěšnosti na svém minimu, je však výsledek po podzimu roku 2018 o 4,3 p. b. vyšší.

Z pohledu typu školy došlo v roce 2018 po podzimním ZO meziročně k nárůstu hrubé neúspěšnosti pouze u prvomaturantů na lycéích, naopak pokles nastal na SOU a v nástavbovém studiu, stejného výsledku jako v roce 2017 pak dosáhli gymnazisté a prvomaturanti ze SOŠ. Gymnazisté neuspěli z 3,2 %, což znamená oproti jarní hodnotě pokles o 6,7 p. b. Prvomaturanti z lyceí byli neúspěšní z 8,2 % a snížili tak jarní hrubou neúspěšnost o 13,4 p. b. Na SOŠ klesl podíl neúspěšných z 38,8 % na 20,8 %, tj. o 8 p. b.

Prvomaturanti na SOU vykázali po podzimu podíl neúspěšných 30,4 %, což je o 22 p. b. méně než v jarním ZO. V nástavbových oborech nemá po podzimu maturitní vysvědčení 48,1 % prvomaturantů, oproti jarnímu ZO se jedná o pokles o 17,7 p. b.

Hrubá neúspěšnost po podzimním zkušebním období 2018 napříč obory do značné míry odráží výsledky z jarního ZO. Největší relativní pokles hrubé neúspěšnosti mezi jarním a podzimním zkušebním obdobím vykázaly obory s nejnižší hodnotou tohoto ukazatele – gymnázia, kde neuspělo 2,3–3,8 % prvomaturantů (pokles oproti jarnímu ZO činí 61–68 %), dále lycea s neúspěšností 8,2 % (pokles o 62 %) a SOŠ technické 1 s neúspěšností 16,1 % (pokles o 55 %).



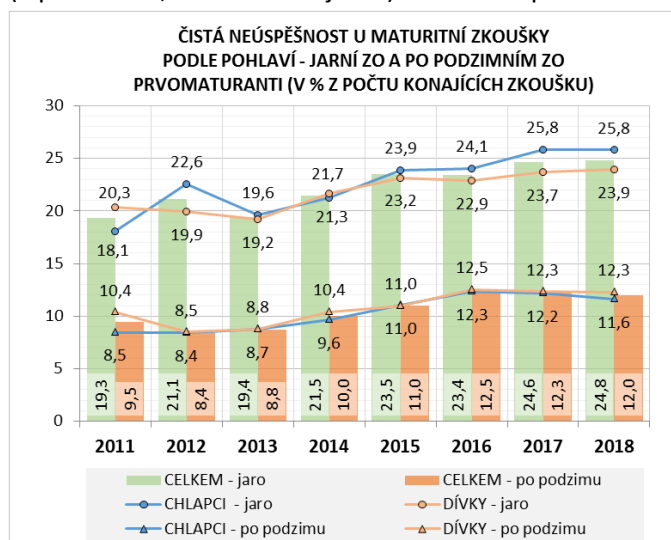
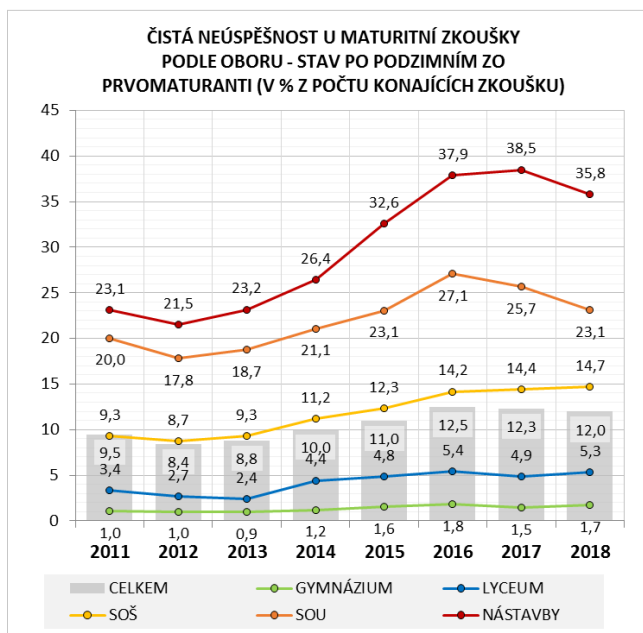
K většímu než průměrnému poklesu došlo ještě na ekonomických a uměleckých SOŠ, kde neuspělo 17,5 %, resp. 18,6 % prvomaturantů a pokles ve srovnání s jarním ZO činí 49 %, resp. 48 %. Ostatní SOŠ a technická SOU se z hlediska neúspěšnosti po podzimu nacházejí v pásmu 22,0–30,2 % a pokles neúspěšnosti se u nich pohybuje od 37 do 46 %. Neúspěšnost 33,9 % a pokles oproti jarnímu ZO o 38 % jsme zaznamenali na netechnických SOU. Na technických nástavbách klesla hrubá

neúspěšnost o 29 % na hodnotu 46,1 %. Na netechnických nástavbách pak neuspělo 48,5 % přihlášených prvomaturantů a hrubá neúspěšnost po podzimním pokusu klesla o 26 %.

Celkový pokles hrubé neúspěšnosti po podzimním ZO 2018 oproti roku 2017 se nejvýrazněji týká netechnických SOU (o 5,9 p. b.), netechnických nástaveb (o 3,1 p. b.) a technických SOU (o 2,2 p. b.). Meziroční zhoršení naopak zaznamenali prvomaturanti zemědělských a pedagogických a humanitních SOŠ (o 2,9 p. b., resp. o 1,7 p. b.).

**Čistá míra** neúspěšnosti po dvou zkušebních obdobích roku 2018 klesla o 51,7 % na 12,0 %, z celkem 64,7 tis. prvomaturantů konajících zkoušku tak neuspělo 7,7 tis. Díky lepšímu výkonu v podzimním ZO klesla meziročně míra čisté neúspěšnosti o 0,3 p. b.

Chlapci (v počtu 29,3 tis.) dosáhli po podzimním ZO nižší výslednou neúspěšnost než dívky (v počtu 35,4 tis. konajících) – u chlapců



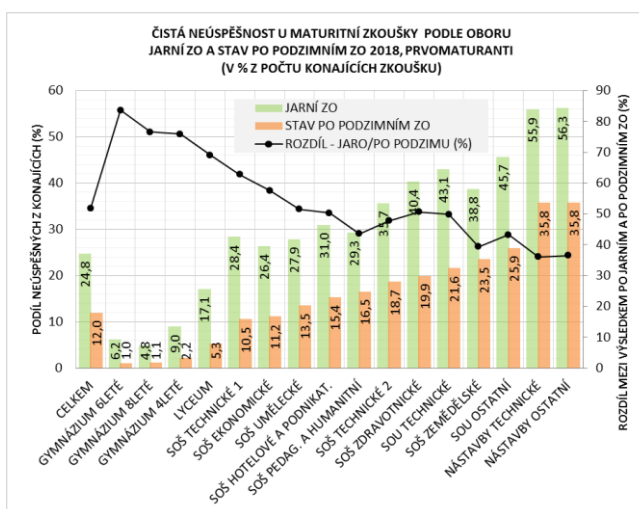
neuspělo 11,6 % konajících, mezi dívkami pak 12,3 %. Chlapci si tak oproti jaru polepšili o 55,1 % (14,2 p. b.), dívky o 48,7 % (11,7 p. b.).

Gymnazisté, kteří se k maturitní zkoušce dostavili, neuspěli po dvou pokusech v roce 2018 v 1,7 % případů, což je o 0,2 p. b. méně než v roce 2017 a o 77 % tak snížili míru čisté neúspěšnosti oproti jarnímu výkonu. Prvomaturanti na lyceích vykázali čistou neúspěšnost po podzimu 5,3 %, tj. meziroční nárůst o 0,4 p. b., a oproti jarnímu ZO se zlepšili o 69 %.

Žáci na SOŠ mají po dvou zkušebních

obdobích podíl neúspěšných 14,7 % a meziročně si pohoršili o 0,3 p. b. Oproti jarnímu výsledku 2018 zde došlo k poklesu o 52 %.

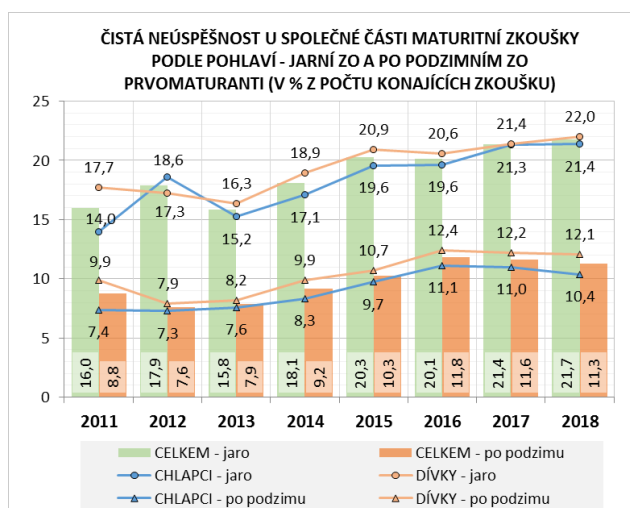
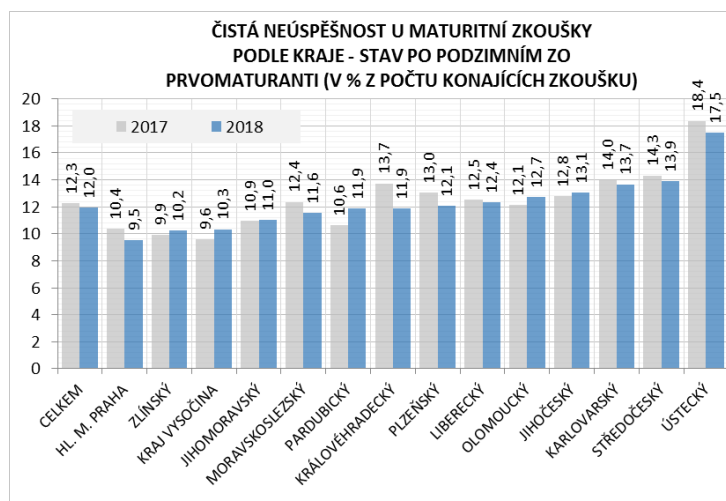
Žáci na SOU dosáhli po podzimním zkušebním období na úroveň čisté neúspěšnosti 23,1 %, tedy o 2,5 p. b. méně než v roce 2017, od jarního ZO 2018 snížili podíl neúspěšných o 47 %. Prvomaturanti v nástavbovém studiu po dvou pokusech vykonat MZ neuspěli z 35,8 %, meziročně tak snížili podíl neúspěšných o 2,7 p. b. a ve srovnání s jarním zkušebním obdobím snížili čistou neúspěšnost o 36 %.





## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

Z pohledu oborů byla čistá neúspěšnost u maturitní zkoušky po podzimním zkušebním období 2018 nejnižší na gymnáziích, kde z prvomaturantů konajících zkoušku neuspělo 1–2,2 % (pokles oproti jarní hodnotě činí 76–84 %). Pod úrovní průměru ČR jsou ještě lycea (5,3 %; neúspěšnost od jarního ZO klesla o 69 %), SOŠ technické 1 a ekonomické (10,5 %, resp. 11,2 %; pokles neúspěšnosti 63 %, resp. 58 %), lehce nad průměrem jsou pak umělecké obory SOŠ (13,5 %; pokles o 52 %). Následují hotelové a podnikatelské SOŠ a pedagogické a humanitní SOŠ (15,4 %, resp. 16,5 %; pokles o 50 %, resp. 44 %). Pod 20 % se nacházejí ještě SOŠ technické 2 (18,7 %; pokles o 48 %) a SOŠ zdravotnické (19,9 %; pokles o 51 %). Více než pětinou čistou neúspěšnost vykazují technická SOU a zemědělské SOŠ (21,6 %, resp. 23,5 %; zlepšení o 50 %, resp. 39 %). Více než čtvrtinová neúspěšnost je pak na netechnických SOU (25,9 %, pokles od jarního ZO o 43 %). Nad 30% hranicí čisté neúspěšnosti po podzimu se nacházejí nástavbové obory, které shodně dosáhly čisté neúspěšnosti na úrovni 35,8 % a snížení neúspěšnosti od jarního ZO u nich činí 36 %.



Stejně jako v případě ukazatele hrubé neúspěšnosti i zde si meziročně nejvíce polepšili prvomaturanti na netechnických SOU a nástavbách (pokles od roku 2017 činí 4,7, resp. 3,9 p. b.). Naopak růst neúspěšnosti bylo možné vidět na zemědělských SOŠ (o 2 p. b.), pedagogických a humanitních SOŠ (o 1,9 p. b.) a v netechnických oborech nástavb (o 1,8 p. b.).

Krajské výsledky čisté neúspěšnosti po podzimním ZO 2018 se pohybují od 9,5 % po 17,5 %, přičemž pod průměrem ČR (s podílem neúspěšných 9,5–10,3 %) se nachází Praha, Zlínský kraj a kraj Vysočina. Dále jsou pod celorepublikovým průměrem kraj Jihomoravský, Moravskoslezský, Pardubický a Královéhradecký (11–11,9 %). Těsně nad průměrem se nacházejí kraje Plzeňský, Liberecký a Olomoucký (12,1–12,7 %). Čistou neúspěšnost 13,1–13,9 % vykazovali prvomaturanti v Jihočeském, Karlovarském a Středočeském kraji. Nejhuře dopadl kraj Ústecký, kde neuspělo 17,5 % konajících MZ.

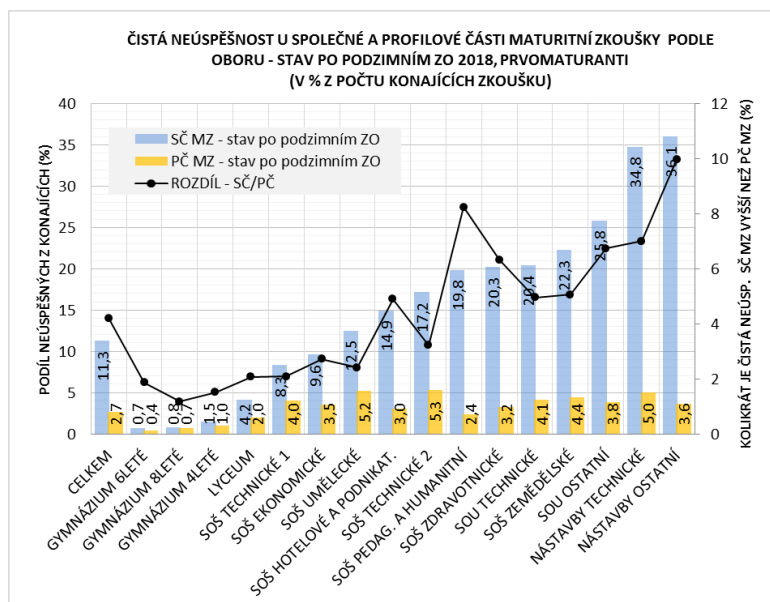
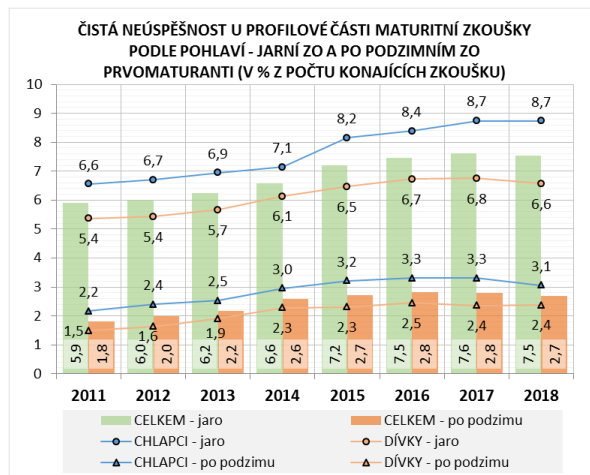
Meziročně si nejvíce polepšili prvomaturanti v kraji Královéhradeckém (o 1,8 p. b.) a Plzeňském (o 1 p. b.). Huře než v roce 2017 dopadli žáci Pardubického kraje (o 1,2 p. b.).

### 2.2.2. Neúspěšnost ve společné a profilové části

Čistá neúspěšnost prvomaturantů ve společné části MZ se dostala po podzimním zkušebním období na hodnotu 11,3 % žáků konajících zkoušku. V případě profilové části to bylo pouhých 2,7 %. Z 63,3 tis. konajících společnou část MZ bylo úspěšných 56,1 tis. prvomaturantů (88,7 %). U profilové části bylo z 65,0 tis. konajících zkoušku úspěšných 63,3 tis. prvomaturantů (97,3 %).

Čistá neúspěšnost ve společné části se mezi rokem 2018 a 2017 snížila jen velmi nepatrně – o 0,3 procentního bodu, po podzimním ZO 2018 byla o 3,7 p. b. vyšší než v roce 2012. V profilové části činil meziroční rozdíl ještě méně – 0,1 p. b., úroveň čisté neúspěšnosti se dostala na úroveň roku 2015. Oproti roku 2012 byla čistá neúspěšnost u této části o 0,7 p. b. vyšší.

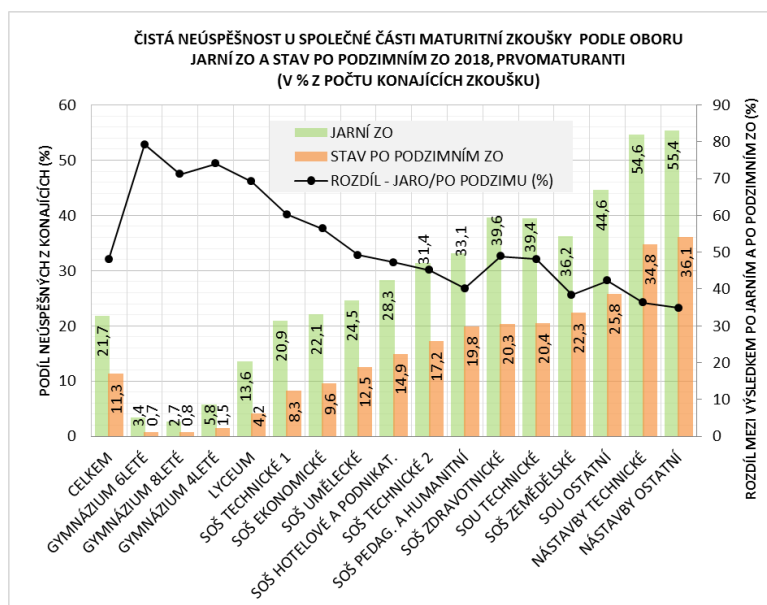
Dívky dopadly ve společné části po dvou zkušebních obdobích hůře než chlapci, neuspělo 12,1 % konajících zkoušku, u chlapců neuspělo 10,4 %. V profilové části je sice situace opačná (chlapci zde dopadli hůře, a to o 0,7 p. b.), ale došlo u nich k meziročnímu zlepšení na úroveň 3,1 %, zatímco u dívek je zachován stav z roku 2017 – 2,4 % neúspěšných prvomaturantek.



Po dvou zkušebních obdobích (jaro/podzim 2018) je neúspěšnost ve společné části v průměru 4,2x vyšší než v části profilové, stejný poměr byl i v roce 2017. V jednotlivých oborových skupinách je poměr neúspěšnosti v PČ MZ ku SČ MZ odlišný a pohybuje se od 1 : 1,1 (8letá gymnázia) až po 1 : 10 (netechnické nástavby).

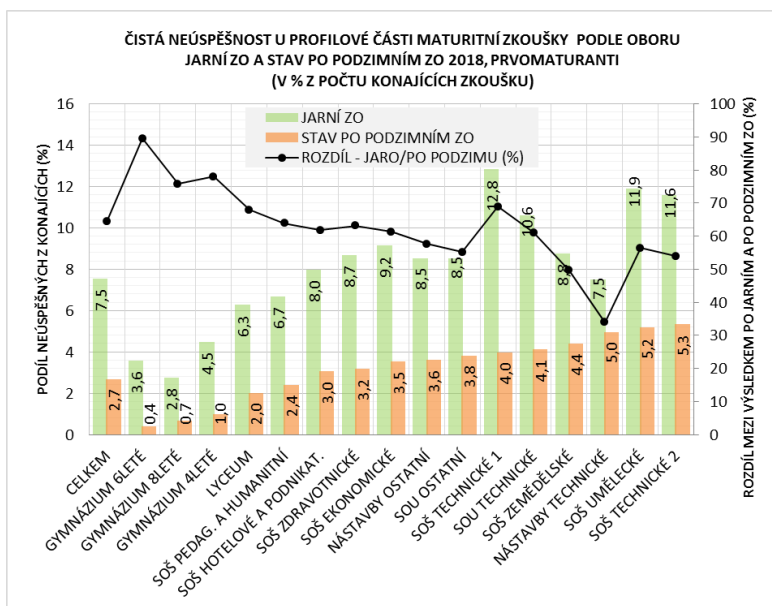
Nejmenší odstup společné a profilové části vyjádřený poměrem čisté neúspěšnosti SČ ku čisté neúspěšnosti PČ je na gymnáziích (1,1–1,8). Pod průměrem ČR (hodnota poměru

4,2) se pak nacházejí ještě lycea a technické SOŠ skupiny 1 (2,1), dále umělecké a ekonomické SOŠ (2,7, resp. 2,4). Podprůměrný odstup obou částí mají ještě prvomaturanti na SOŠ technických skupiny 2 (3,2). Mírně nadprůměrný odstup mezi společnou a profilovou částí je na hotelových a podnikatelských SOŠ, na SOU technického zaměření (4,9) a na SOŠ zemědělských (5,1). Následují s výraznějším odstupem zdravotnické SOŠ a netechnická SOU (6,3, resp. 6,7), dále technické nástavby (7) a pedagogické a humanitní SOŠ (8,2). Nejvyšší





hodnotu tento poměr má na netechnických nástavbách, které vykázaly u společné části 10x vyšší neúspěšnost než u části profilové.



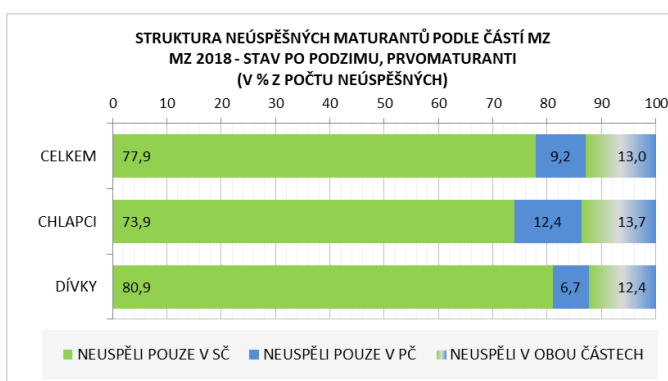
Největší relativní rozdíl mezi jarním a podzimním výsledkem **společné části MZ** je tradičně na gymnáziích, kde došlo v roce 2018 k poklesu čisté neúspěšnosti o 71–79 %. V absolutním vyjádření se však jednalo o nízké hodnoty. Čistá neúspěšnost žáků gymnázií na jaře byla 2,7–5,8 %, po podzimu pak 0,7–1,5 % (pokles tedy činí 1,9–4,3 p. b.). Na lyceích činí relativní pokles neúspěšnosti 69 %, rozdíl mezi jarem a podzimem je 9,4 p. b. Nad průměrem z hlediska relativního poklesu čisté neúspěšnosti jsou ještě SOŠ technické 1 (o 60 %, rozdíl 12,6 p. b.) a ekonomické SOŠ

(o 56 %, rozdíl 12,4 p. b.). Kolem průměru z hlediska relativního poklesu čisté neúspěšnosti se pohybují SOŠ umělecké a zdravotnické (pokles o 49 %, rozdíl 12,1 p. b. a 19,3 p. b.), dále netechnická SOU a hotelové a podnikatelské SOŠ (pokles o 48 % a 47 %, rozdíl 19,0 a 13,4 p. b.). Pod průměrem je zmiňovaný ukazatel u zbytku SOŠ a netechnických SOU (o 38–45 %, o 13,9–18,8 p. b.). Nejnižšího relativního poklesu od jarní hodnoty (o 35–36 %, rozdíl o 19,3–19,8 p. b.) dosáhly oba typy nástaveb.

**V profilové části MZ** došlo k průměrnému poklesu čisté neúspěšnosti po podzimním ZO 2018 o 64 %, rozdíl oproti jarnímu ZO je 4,9 p. b. Opět nejvyšších hodnot dosáhlo zlepšení na gymnáziích (o 76 až 89 %), na SOŠ technických 1 a lyceích (o 69 %, resp. 68 %). V ostatních oborech SOŠ, na technických SOU a netechnických SOU a nástavbách byla míra čisté neúspěšnosti oproti jaru nižší o 50 až 64 %. Nástavbové obory technického zaměření vykázaly nejmenší pokles, který činí oproti jarní hodnotě 34 %.

Z celkového počtu 7,7 tis. neúspěšných prvomaturantů konajících obě části MZ po dvou pokusech v roce 2018 bylo 13,0 % neúspěšných v obou částech, 77,9 % neúspěšných pouze ve společné a 9,2 % neuspělo pouze v profilové části MZ. Meziročně se o něco snížil podíl těch, kteří neuspěli v obou částech MZ.

Chlapci mají kombinovanou neúspěšnost a neúspěšnost v profilové části MZ vyšší než dívky, ty oproti tomu ve větší míře končí neúspěchem ve společné části.

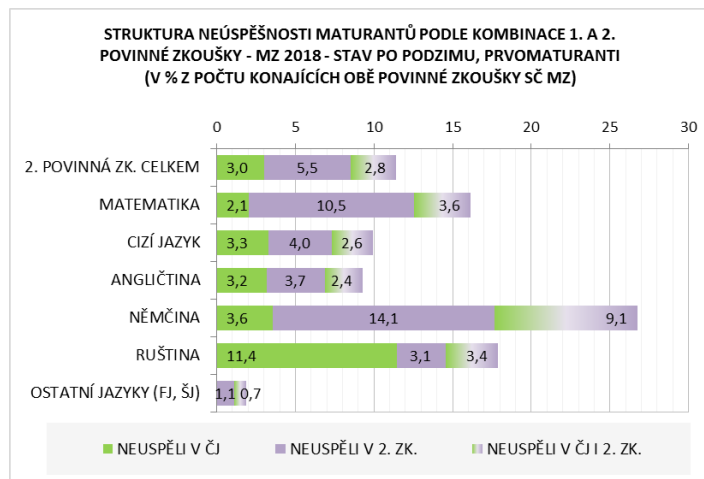


### 2.2.3. Neúspěšnost v jednotlivých maturitních předmětech

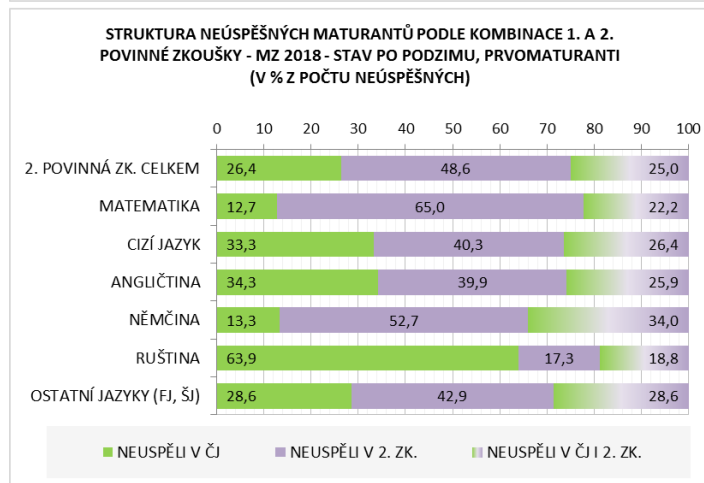
Z 62,9 tis. prvomaturantů, kteří po dvou zkušebních obdobích konali obě povinné zkoušky společné části MZ, neuspělo celkem 7,2 tis. tj. 11,4 %. Z toho 3,0 % bylo neúspěšných pouze v češtině, 5,5 %

neuspělo ve 2. povinné zkoušce a zbylá 2,8 % konajících prvomaturantů neuspěla současně v obou předmětech povinných zkoušek.

Rozdíl v čisté neúspěšnosti ve SČ MZ mezi žáky, kteří si vybrali matematiku a kteří zvolili cizí jazyk, činil v roce 2018 po dvou ZO 6,2 p. b. ve prospěch žáků volících cizí jazyk.



Nejvyšší míru neúspěšnosti ve společné části MZ vykázali žáci konající zkoušku z němčiny (konalo ji celkem 1,5 tis. prvomaturantů), kde po dvou ZO 2018 neuspělo v SČ MZ 26,8 % těchto prvomaturantů konajících obě povinné zkoušky, přičemž dominantní je u nich neúspěch právě z němčiny či neúspěch kombinovaný. Žáci volící ruštinu v počtu 0,7 tis. konajících měli druhou nejvyšší neúspěšnost (17,9 %) a převažoval u nich neúspěch v češtině – výsledky žáků, kteří si volí ruštinu, jsou do velké míry ovlivněny jejich složením. Ruštinu si ve větší míře volí rodilí mluvčí a maturanti starší, kteří si potřebují kvůli práci doplnit vzdělání a ruštinu měli ještě před revolucí na střední škole.



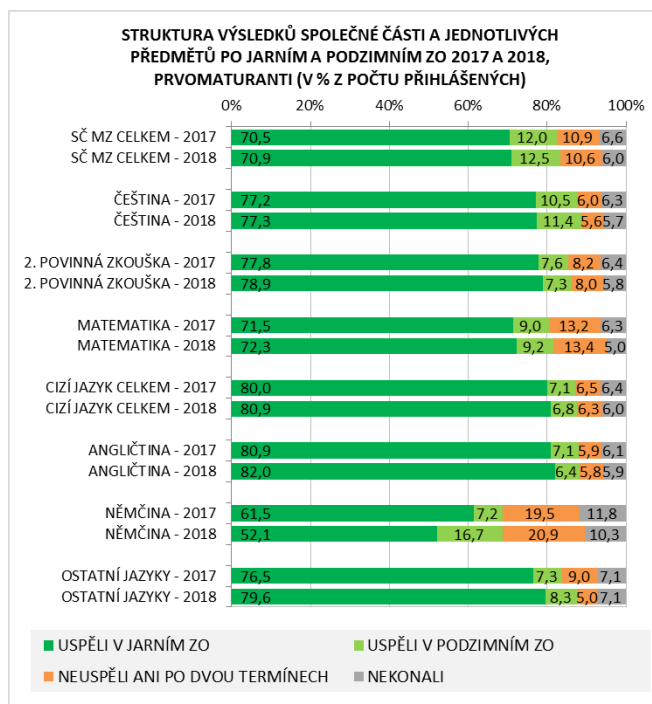
Třetí nejvyšší míru neúspěšnosti (16,2 %) u společné části MZ měli po podzimu 2018 prvomaturanti volící si matematiku (14,9 tis. konajících obě zkoušky). Za neúspěchem ve společné části je zde zejména neúspěch v matematice samotné, popř. v kombinaci 1. a 2. povinné zkoušky.

Prvomaturanti, kteří si vybrali angličtinu (obě povinné zkoušky konali v počtu 45,5 tis.), neuspěli u SČ MZ po dvou pokusech v 9,3 % případů.

Struktura neúspěšných prvomaturantů ve společné části MZ byla po podzimním zkušebním období následující – v češtině neuspělo 51,4 %, v předmětu druhé povinné zkoušky 73,6 %. Kombinovanou neúspěšnost vykazala přesně čtvrtina prvomaturantů neúspěšných ve společné části MZ po podzimním ZO 2018.

Po podzimním ZO úspěšně složilo společnou část MZ 56,6 tis., tedy 83,4 %, (z toho 70,9 % uspělo na jaře, dalších 12,5 % v podzimním ZO) z celkem 67,3 tis. přihlášených k SČ MZ. Hrubá neúspěšnost tak byla na úrovni 16,6 %.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011



V češtině (komplexní zkoušce) zůstává po dvou zkušebních obdobích 2018 bez úspěšně složené zkoušky 11,3 % prvomaturantů, ve 2. povinné zkoušce neuspělo nebo ji nekonalo celkem 13,8 % žáků přihlášených ke zkoušce.

Mezi prvomaturanty volícími matematiku nezískalo po dvou pokusech zkoušku 18,4 %, oproti tomu v cizím jazyce je hrubá neúspěšnost 12,3 %. „Angličtináři“ nevykonali úspěšně zkoušku v 11,7 % případů, „němčináři“ neuspělo 31,2 % a v ostatních jazycích (RJ, FJ, ŠJ) žáci nesložili zkoušky v 12,1 % případů.

### 2.2.3.1. Neúspěšnost v češtině

Čistá neúspěšnost prvomaturantů u komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury klesla z jarní hodnoty 14,7 % po podzimním ZO na 5,9 %. Z celkem 63,5 tis. prvomaturantů konajících zkoušku ji nevykonalo úspěšně 3,7 tis. Oproti jarní hodnotě čisté neúspěšnosti se jedná o pokles o 8,8 procentního bodu, resp. o 60 %. Ve srovnání s rokem 2017 měl podzimní pokus o složení zkoušky vyšší efekt a žáci byli úspěšnější, loňský pokles mezi jarním a podzimním zkušebním obdobím činil jen 54 %. Díky snížení čisté neúspěšnosti v roce 2018 se zastavil růst tohoto ukazatele pozorovaný od roku

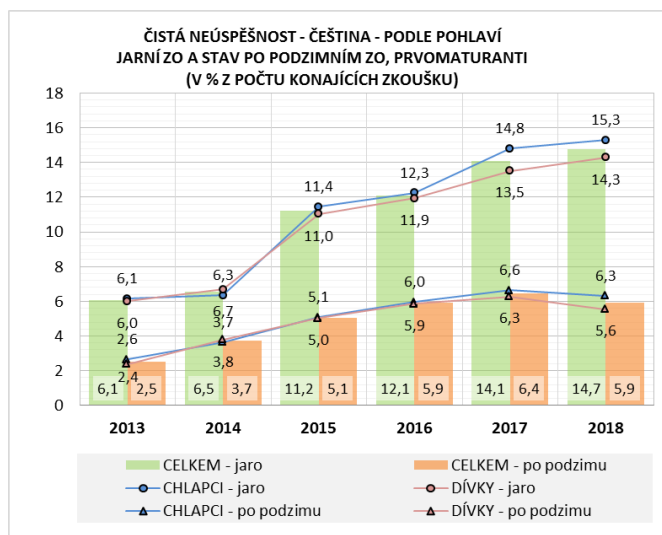
2013. Oproti roku 2013 je však pak o 3,4 p. b. vyšší. S ohledem na výrazné změny katalogu požadavků pro rok 2015 a 2016 jsou výsledky před rokem 2016 meziročně neporovnatelné.

Maturanti konající zkoušku z češtiny v opravném, náhradním či odloženém řádném termínu v počtu 14,2 tis. neuspěli ani po podzimním ZO 2018 ve 34,6 % případů.

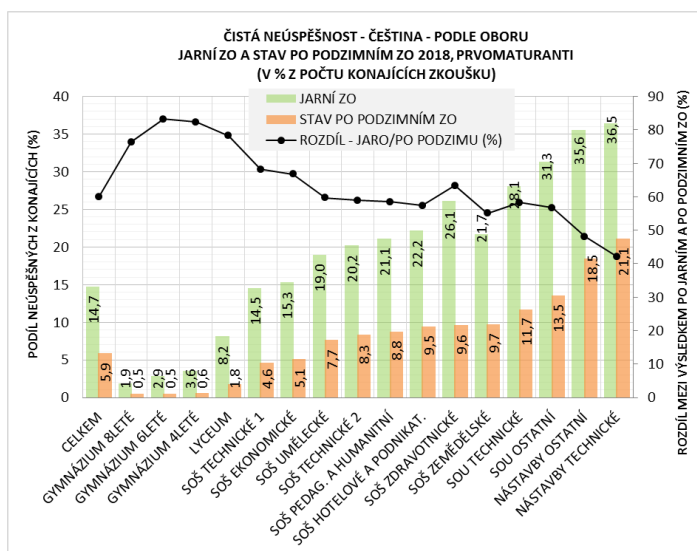
Chlapci prvomaturanti (neuspělo 6,3 %) jsou na tom co do podílu neúspěšných o něco hůře než dívky (neuspělo 5,6 %), jejich neúspěšnost mezi jarem a podzimem klesla

o 9 p. b. (o 59 %). U dívek klesla neúspěšnost o 8,7 p. b. (o 61 %), rozdíl mezi výsledky chlapců a dívek se tak dostal po podzimním ZO z hodnoty 1 p. b. na jaře na 0,8 p. b.

Oborové výsledky čisté neúspěšnosti z českého jazyka se po podzimním období 2018 pohybují v rozpětí od 0,5 do 21,1 %.

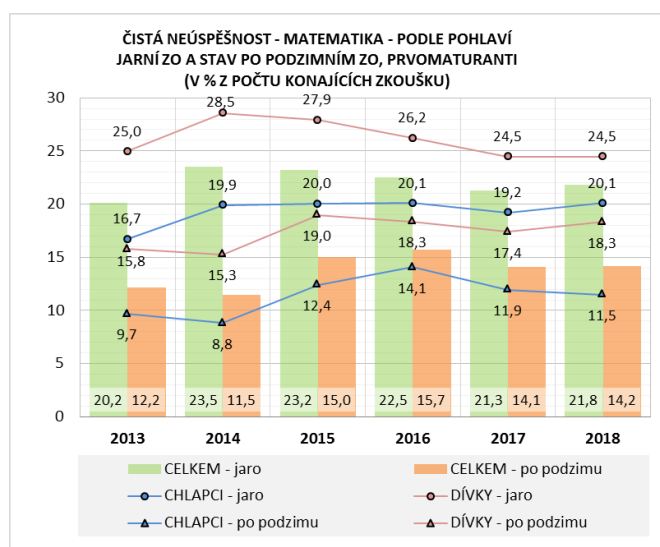


Pod průměrem ČR se z hlediska čisté neúspěšnosti v češtině po podzimu nachází vedle gymnázií (neúspěšnost 0,5–0,6 %) a lyceí (1,8 %) ještě technické SOŠ skupiny 1 a SOŠ ekonomické (4,6 %, resp. 5,1%). Posledně zmíněný obor se v jarním ZO pohyboval těsně nad celkovým průměrem a díky druhému pokusu se dostal na podzim do podprůměrných hodnot. Mírně nad průměrem jsou umělecké SOŠ (neuspělo 7,7%). Ostatní obory SOŠ vykázaly neúspěšnost 8,3–9,7 % a jsou následovány technickými obory SOU s neúspěšností 11,7 % a netechnickými SOU s podílem neúspěšných 13,5 %. S větším odstupem se dále nacházejí s hodnotou 18,5 % netechnické nástavby a dále pak technické nástavby (21,1 %).



Úroveň poklesu neúspěšnosti mezi jarním a podzimním výkonem opět do jisté míry nepřímo úměrně souvisí s úrovní čisté neúspěšnosti – gymnazisté snížili podíl neúspěšných o 76–83 %; lycea o 78 %; oborové skupiny v rámci SOŠ snížily neúspěšnost v rozmezí od 55 do 68 %; technická SOU o 58 %; netechnická SOU o 57 %; nástavbové obory si od jarního ZO polepšily o 42–48 %.

### 2.2.3.2. Neúspěšnost v matematice



Z celkem 14,9 tis. prvomaturantů konajících zkoušku z matematiky neuspělo v roce 2018 ani po dvou ZO 2,1 tis. z nich, jejich čistá neúspěšnost tak byla na úrovni 14,2 %, což je hodnota o 7,7 p. b. (resp. o 35 %) nižší než v jarním ZO. Oproti roku 2017 došlo k minimální změně (o 0,1 p. b.), oproti roku 2013 se jedná o 2 p. b.

Maturanti konající zkoušku z matematiky v opravném, náhradním či odloženém řádném termínu v počtu 5,7 tis. neuspěli ani po podzimním ZO 2018 v 62,3 % případů.

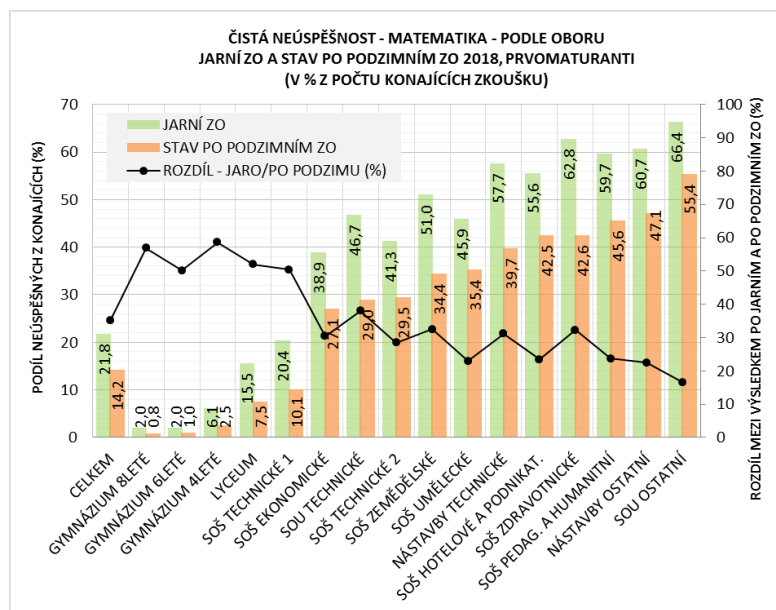
Chlapci prvomaturanti jsou na tom v matematice po podzimním pokusu

o 6,8 p. b. lépe než dívky (na jaře byl odstup 4,4 p. b) a jedná se tak o největší genderový rozdíl z celého sledovaného období. U dívek neuspělo 18,3 % konajících a oproti jarnímu pokusu si polepšily o 6,1 p. b. (25 %). U chlapců nesložilo zkoušku 11,5 % konajících, což je hodnota o 8,6 p. b. (o 43 %) lepší než na jaře. Chlapcům se tak meziročně podařilo hodnotu čisté neúspěšnosti po podzimu snížit, u dívek naopak došlo k jejímu nárůstu. Při meziročním porovnávání výsledků chlapců a dívek v matematice je nutné si uvědomit, že vzhledem k rozdílnému vývoji míry volby matematiky mezi chlapci a dívkami se každoročně mění struktura maturujících z matematiky podle genderu.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

Výsledky z matematiky v jednotlivých oborových skupinách se po dvou pokusech roku 2018 pohybují od 0,8 % po 55,4 %.

Pod republikovým průměrem jsou vedle gymnázií (neúspěšnost 0,8–2,5 %) ještě lycea (7,5 %) a technické SOŠ skupiny 1 (10,1 %).

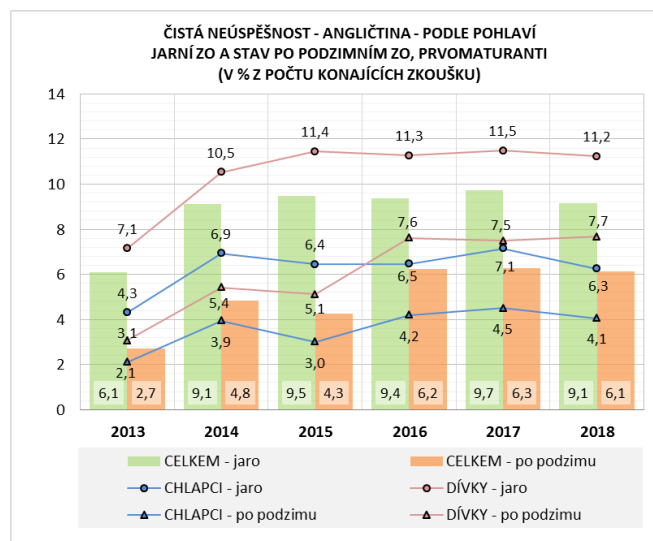


S velmi výrazným odstupem pak následují prvomaturanti ekonomických SOŠ, kde po dvou pokusech zkoušku nesložila více než čtvrtina konajících žáků. Neúspěšnost kolem 30 % vykázali žáci technických SOU a SOŠ technických 2 (29 %, resp. 29,5 %). Více než třetina prvomaturantů neuspěla na SOŠ zemědělských a uměleckých (34,4 %, resp. 35,4 %). Následují prvomaturanti z technických nástavb s mírou neúspěšnosti 39,7 %. Více než 40% podíl neúspěšných po dvou pokusech byl na ostatních SOŠ

a v netechnickém nástavbovém studiu (42,5–47,1 %). Nejhůře pak dopadli prvomaturanti na netechnických SOU, kde u zkoušky neuspěla více než polovina konajících (55,4 %).

Nadprůměrný posun v matematice oproti jarní hodnotě lze pozorovat jen na gymnáziích, kde se pokles pohybuje mezi 50 a 60 %, na lyceích (pokles o 52 %) a na technických SOŠ skupiny 1 (o 50 %). Zbytek oborů vykazuje posun v čisté neúspěšnosti od jarní hodnoty o 17–38 %, přičemž nejhůře jsou na tom prvomaturanti z netechnických SOU.

### 2.2.3.3. Neúspěšnost v angličtině



Z počtu 45,6 tis. prvomaturantů konajících komplexní zkoušku z angličtiny ji nevykonalo úspěšně ani po dvou pokusech celkem 2,8 tis. z nich, čistá neúspěšnost je tak na úrovni 6,1 %, což je posun o 3 p. b., resp. o 33 % oproti jarnímu výsledku. V roce 2017 činil pokles mezi jarním a podzimním termínem 36 %. Díky nižší míře jarní čisté neúspěšnosti v roce 2018 byla však nižší i míra neúspěšnosti po podzimním ZO 2018 ve srovnání s rokem 2017, a to o 0,2 p. b.

Maturanti skládající zkoušku z angličtiny v opravném, náhradním či odloženém řádném termínu v počtu 7,6 tis. neuspěli ani

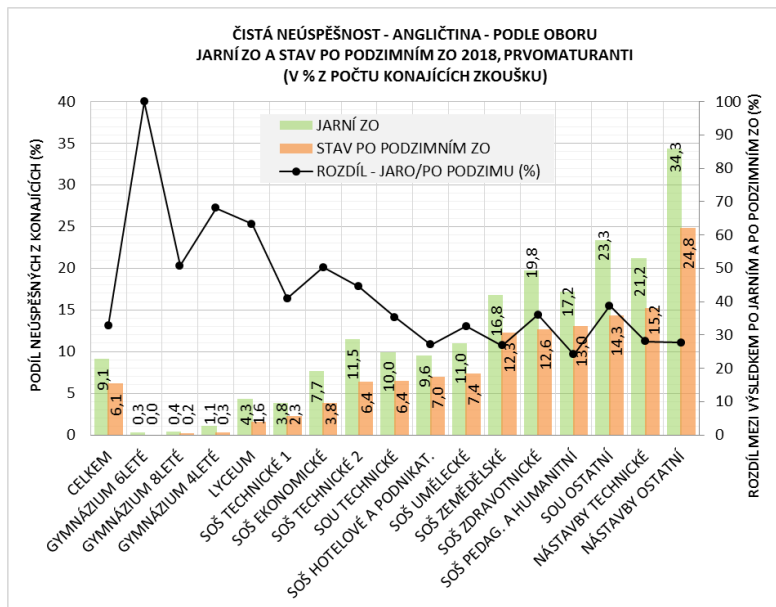
po podzimním ZO 2018 ve 47,3 % případů.

Chlapci prvomaturanti jsou na tom po podzimním pokusu o 3,6 p. b. lépe než dívky (na jaře byl odstup 5 p. b.). V případě dívek neuspěla u zkoušky z angličtiny 7,7 % konajících a oproti jarnímu pokusu si



polepšily o 3,6 p. b. (32 %). Z chlapců nesložilo zkoušku 4,1 % konajících, což je hodnota o 2,2 p. b. (o 35 %) nižší než na jaře. Dívky dosáhly meziročně v čisté neúspěšnosti hodnoty o 0,2 p. b. vyšší, ve srovnání s rokem 2016 se jejich čistá neúspěšnost zvýšila o 0,1 p. b. Chlapci si ve srovnání s rokem 2017 polepšili o 0,4 p. b. a ve srovnání s rokem 2016 je jejich čistá neúspěšnost po dvou ZO 2018 o 0,1 p. b. nižší.

Oborové rozpětí míry čisté neúspěšnosti v angličtině se pohybuje od 0 po 24,8 %.

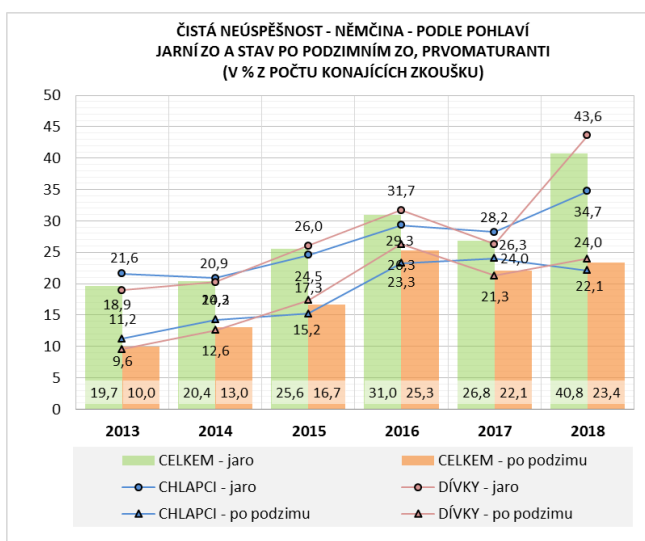


Na gymnáziích dosahuje podíl neúspěšných v komplexní zkoušce z angličtiny po dvou pokusech roku 2018 méně než 0,5 %, v šestiletých gymnáziích byli úspěšní všichni, co zkoušku konali. V lyceích neuspělo 1,6 %, na technických SOŠ 1 je to 2,3 % a na ekonomických SOŠ 3,8 %. Kolem celkového průměru jsou prvomaturanti z technických SOŠ skupiny 2 a z technických SOU (6,4 %), za nimi následují hotelové a podnikatelské a umělecké SOŠ (7,0 %, resp., 7,4 %).

Více než desetina neúspěšných byla na zbytku SOŠ netechnického zaměření (12,3–13,0 %). Prvomaturanti z netechnických SOU neuspěli v 14,3 % případů, na technických nástavbách propadlo 15,2 % konajících zkoušku a v netechnickém nastavbovém studiu dosáhla míra čisté neúspěšnosti po dvou ZO 24,8 %.

Lepší než průměrný posun oproti jarní hodnotě čisté neúspěšnosti v angličtině lze vidět na gymnáziích, v lyceích (pokles o 63 %), ekonomických a technických SOŠ 1 (o 50 %, resp. o 41 %). Nadprůměrně klesla neúspěšnost také na SOŠ technických 2 a na netechnických i technických SOU (o 44 %, resp. o 39 a 35 %). Zbytek oborů SOŠ vykazuje posun v čisté neúspěšnosti od jarní hodnoty o 24–36 %. Nejhuře jsou na tom prvomaturanti z obou typů nástaveb (pokles o 28 %).

#### 2.2.3.4. Neúspěšnost v němčině



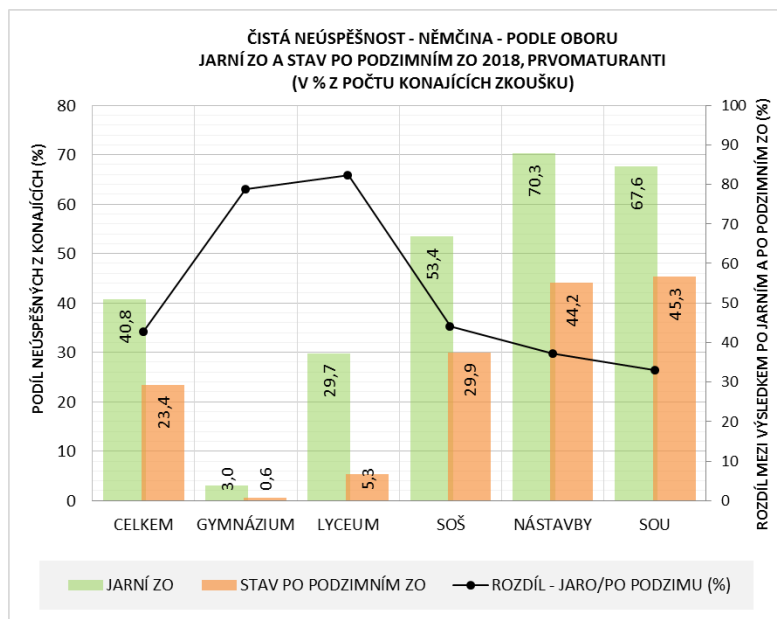
Komplexní zkoušku z němčiny konalo v roce 2018 celkem 1,5 tis. prvomaturantů, neuspělo pak ani po dvou pokusech 0,4 tis. z nich, čistá neúspěšnost tak byla na úrovni 23,4 %. To je hodnota o 17,4 p. b., resp. o 43 % nižší než v jarním ZO. Vliv podzimního pokusu složit zkoušku z němčiny na čistou neúspěšnost v roce 2018 je vzhledem k velmi vysoké míře neúspěšnosti v jarním ZO s předchozími lety nesrovnatelný. V roce 2017 i 2016 činil pokles mezi jarním a podzimním ZO 18 %. Meziročně oproti roku 2017 míra neúspěšnosti po podzimu stoupla o 1,3 p. b., ve srovnání s rokem 2016 je však o 1,9 p. b. nižší.



## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

Maturanti konající zkoušku z němčiny v opravném, náhradním či odloženém řádném termínu v počtu 1,0 tis. neuspěli ani po podzimním ZO 2018 v 59 % případech.

Po jarním ZO 2018, kdy se rozdíl mezi chlapci a dívkami v němčině dostal na nejvyšší hodnotu (8,9 p. b) od roku 2013, se po podzimním pokusu opět zmírnil na odstup 1,9 p. b. V případě dívek neuspělo 24 % konajících a oproti jarnímu pokusu si polepšily o 19,6 p. b. (o 45 %). U chlapců nesložilo zkoušku 22,1 % z konajících, což je hodnota o 12,6 p. b. (o 36 %) nižší než na jaře. Ve srovnání s rokem 2017 se u chlapců dokonce snížila čistá neúspěšnost po podzimu o 2 p. b., zatímco u dívek naopak stoupla o 2,7 p. b.



Pod průměrem ČR z hlediska čisté neúspěšnosti v němčině jsou prvomaturanti z gymnázií, kteří neuspěli po dvou zkušebních obdobích 2018 v 0,6 % případech a jejich rozdíl čisté neúspěšnosti mezi jarním ZO, kdy byla neúspěšnost na velmi nízké úrovni (3 %), a čisté neúspěšnosti po podzimu činí pouze 2,4 p. b. (79 %). V lyceích, která jsou taktéž pod republikovým průměrem, klesla míra neúspěšnosti o 24,4 p. b. (o 82 %) na hodnotu 5,3 %.

Prvomaturanti ze SOŠ se nacházejí podílem neúspěšných po podzimu těsně nad průměrem s hodnotou 29,9 %. Od jarního výsledku si polepšili o 23,5 p. b. (o 44 %). Prvomaturanti z nástaveb vykázali čistou neúspěšnosti po podzimu 44,2 % a oproti jarnímu ZO si polepšili o 26,1 p. b. (37 %). Žáci SOU neuspěli ani po dvou pokusech v 45,3 % případech, což představuje pokles od jara o 22,3 p. b. (o 33 %).

### 2.2.3.5. Neúspěšnost v ostatních cizích jazycích

Komplexní zkoušku z **ruštiny** konalo v roce 2018 celkem 0,7 tis. prvomaturantů, z nichž ani po dvou pokusech neuspělo 50 z nich, tj. 6,7 %. Oproti jarnímu ZO 2018 se čistá neúspěšnost snížila o 9,5 p. b. (o 59 %).

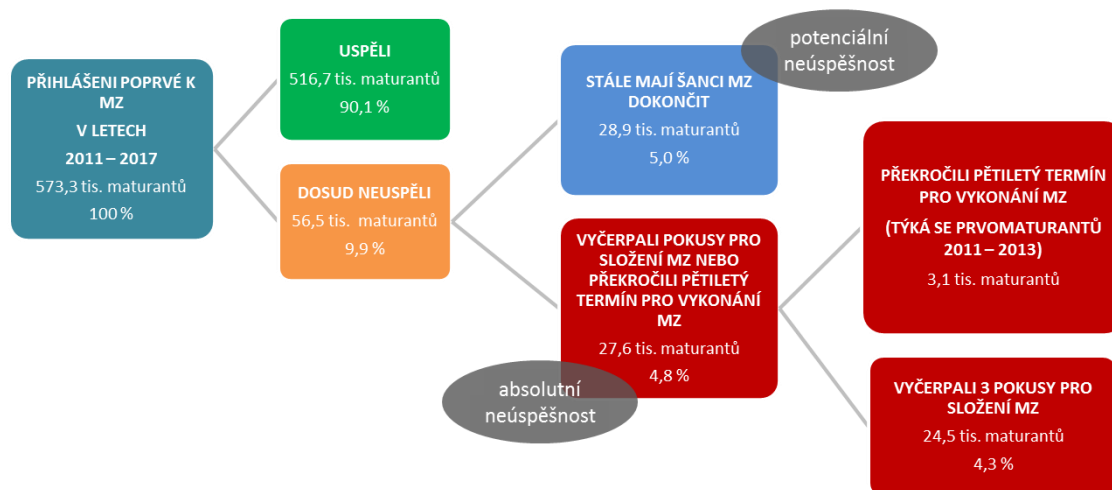
U komplexní zkoušky z **francouzštiny**, kterou konalo v roce 2018 celkem 122 prvomaturantů, zůstávají neúspěšní 2 žáci (1,6 %).

U komplexní zkoušky ze **španělštiny**, kterou konalo celkem 147 prvomaturantů, ani po dvou zkušebních obdobích (jaro/podzim) neprospěli 3 z nich (2,0 %).

## 2.3. Absolutní neúspěšnost

Z celkem 573,3 tis. maturantů, kteří se v letech 2011–2017 přihlásili k MZ, již nemá šanci maturitní zkoušku získat (kvůli vyčerpaným pokusům nebo překročení pětileté lhůty pro složení MZ<sup>17</sup>) 27,6 tis., tj. 4,8 % všech přihlášených. Tento ukazatel v čase mírně kolísá mezi 4,4–5,2 %, nejvyšší hodnoty bylo dosaženo mezi prvomaturanty z roku 2015 a 2016. Z těchto tzv. absolutně neúspěšných (z pohledu roku 2018) je 24,5 tis. (4,3 % z přihlášených) těch, kteří již vyčerpali všechny 3 pokusy na složení zkoušky, další 3,1 tis. (0,5 %) jsou žáci, kteří překročili pětiletou lhůtu pro složení MZ<sup>18</sup> (v roce 2018 se

### STAV MATURITNÍ POPULACE V LETECH 2011 - 2017



VYČERPALI 3 POKUSY V:	SPOLEČNÁ ČÁST CELKEM	ČESKÝ JAZYK celkem	MATEMATIKA celkem	CIZÍ JAZYK celkem	ANGLIČTINA celkem	NĚMČINA celkem	OSTATNÍ JAZYKY celkem	PROFILOVÁ ČÁST
	23,3 tis. = 4,1 %	6,3 tis. = 1,1 %	13,3 tis. = 2,3 %	6,7 tis. = 1,2 %	4,7 tis. = 0,8 %	1,9 tis. = 0,3 %	0,1 tis.	1,2 tis. = 0,2 %
VYČERPALI 3 POKUSY V KOMBINACI:		pouze ČESKÝ JAZYK	pouze 2. povinná zkouška	ČESKÝ JAZYK i 2. povinná zkouška				
		3,3 tis. = 0,6 %	17,0 tis. = 3 %	2,9 tis. = 0,5 %				

to týká zatím pouze prvomaturantů ročníku 2011–2013).

Mezi přihlášenými prvomaturanty z let 2011–2013 je 4,5 – 5,1 % těch, kteří již vyčerpali 3 pokusy pro složení MZ, nebo jim uplynula 5letá lhůta pro její dokončení (tzv. absolutně neúspěšní). Maturanti v letech 2014–2017 vykazují absolutní neúspěšnost mezi 4,4 – 5,2 %, přičemž u nich zatím nehraje roli efekt překročení 5 leté lhůty.

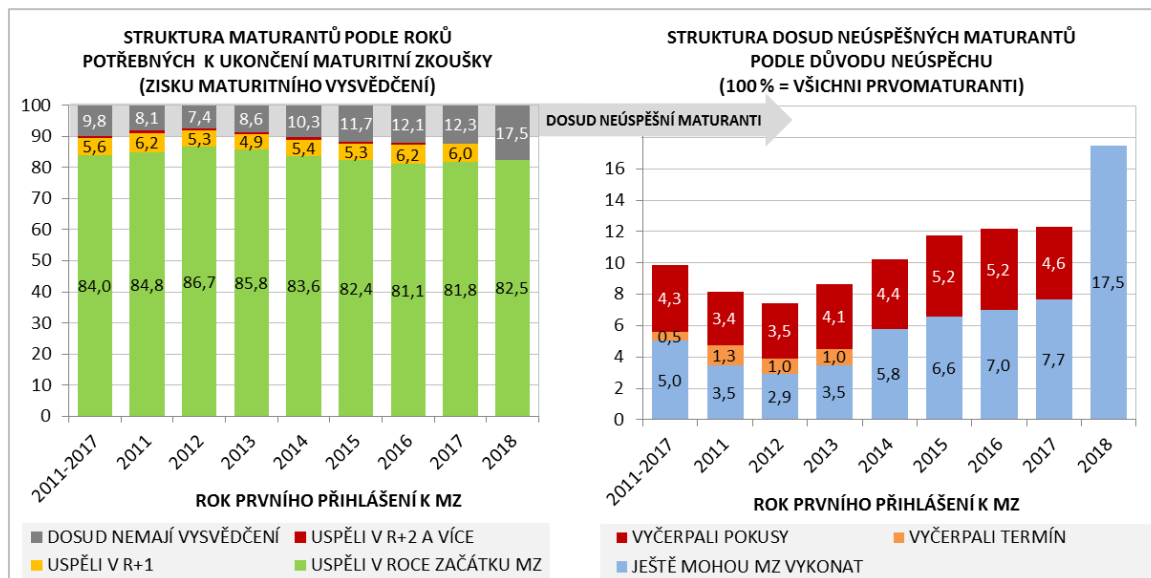
Žáci, kteří stále ještě nemají maturitní vysvědčení, ale mají šanci je získat (potenciální neúspěšnost<sup>19</sup>), tvoří dalších 5 % (28,9 tis.). V úhrnu se tedy podíl žáků přihlášených v období 2011–2017 bez dosaženého maturitního vzdělání pohybuje na úrovni 9,8 %.

<sup>17</sup> Používáme v tomto případě termín absolutní neúspěšnost, kterou rozumíme podíl prvomaturantů z daného maturitního ročníku, kteří již nemohou získat maturitní vysvědčení, na počtu přihlášených k maturitní zkoušce v daném roce. Důvodem neúspěchu může být buď vyčerpání tří pokusů na složení alespoň jedné zkoušky či dílčí zkoušky, nebo překročení maximální doby pro složení MZ v délce 5 let od doby, kdy byli školou k maturitní zkoušce připuštěni.

<sup>18</sup> V propočtech nejsou zohledněny opětovné návraty do vzdělávání, tedy např. žáci, kteří po neúspěšném třetím maturitním pokusu opětovně nastoupí do posledního ročníku a hlásí se k „nové maturitě“.

<sup>19</sup> Potenciální neúspěšnost – maturanti, kteří mohou ještě MZ dokončit, ze všech přihlášených. Důvodem, proč maturitní zkoušku nemají zdárně uzavřeno, může být fakt, že neukončili poslední ročník a maturovat ani nezačali, nebo začali maturovat a alespoň jeden pokus zkoušku vykonat byl neúspěšný. Takto „rozdělanou“ maturitní zkoušku mohou maturanti ponechat po

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011



Mezi prvomaturanty z roku 2014–2017 převažují ve skupině bez maturitního vysvědčení ti, kteří ještě mají šanci maturitu vykonat.

V rámci prvního roku se podaří složit maturitní zkoušku více než 80 % přihlášených maturantů (mezi prvomaturanty z roku 2018 to bylo 82,5 %, v úhrnu za prvomaturanty z let 2011–2017 to bylo 84 %), dalších 5 až 7 % pak získá maturitní vysvědčení v letech následujících.

Ukazatel absolutní neúspěšnosti se mezi **gymnazisty** pohybuje ve všech sledovaných letech pod 0,5% hranicí. Na **lyceích** v letech 2011 až 2013 je na úrovni kolem 1 % a od roku 2014 mírně stoupá nad 2 %.

Žáci na **SOŠ** vykazují do roku 2014 absolutní neúspěšnost pod 5 %, která se v posledních třech ročnících dostává nad tuto hodnotu.

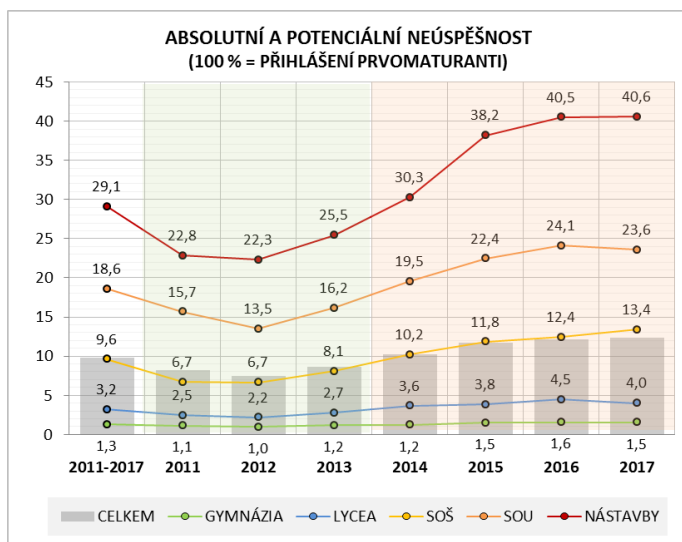
Na **SOU** v prvních dvou sledovaných letech nezískalo maturitní vysvědčení méně než desetina přihlášených, od roku 2013 úroveň absolutní neúspěšnosti stoupá až ke 12 %.

V nastavbovém studiu skončilo bez uzavřené maturitní zkoušky dosud v úhrnu přes 13 % maturantů z let 2011–2017. Více než u ostatních typů studia zde též hraje roli překročení 5leté lhůty, což se výrazněji ukázalo u prvomaturantů z roku 2013, kde je 15,2 % absolutně neúspěšných, zatímco v roce následujícím se tento efekt ještě nemohl projevit.

Maturanti, kteří stále nezískali maturitní vysvědčení (absolutně + potenciálně neúspěšní) činí na úrovni gymnázií 1 – 1,6 % a v čase má tento ukazatel jen velmi mírně stoupající tendenci, která může doznat změn jak směrem k vyšší absolutní neúspěšnosti, tak může klesnout, pokud žáci MZ úspěšně dokončí.

---

dobu 5 let od uzavření posledního ročníku SŠ. Maturanti, kteří ještě MZ úspěšně nezakončili (potenciálně neúspěšní), mohou buď zkoušku zdárně dokončit, nebo rozšířit řady tzv. absolutně neúspěšných (po vyčerpání pokusů či lhůty 5 let), nebo zůstanou bez ukončeného posledního ročníku SŠ a maturovat ani nezačnou (zůstanou v kategorii „potenciálně neúspěšní“).

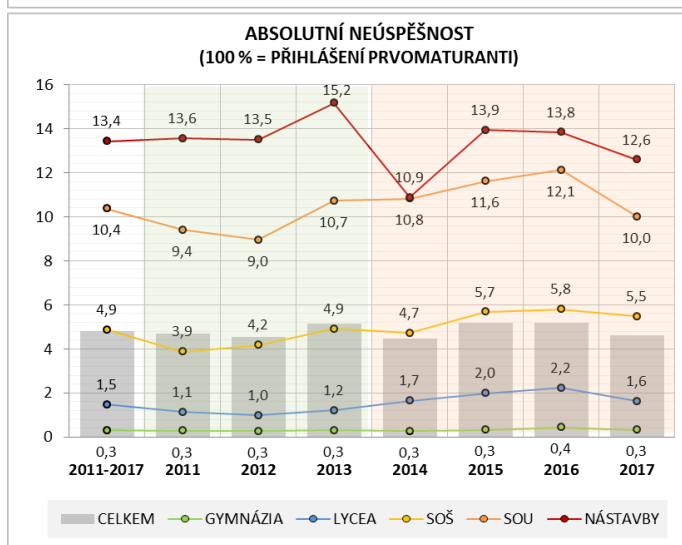


Na lyceích v letech 2011–2013 je stále bez uzavřené MZ kolem 2,5 %, od roku 2014 roste počet dosud neúspěšných až na 4,5 % v roce 2016.

Maturanti ze SOŠ vykazují v letech 2011–2012 podíl těch, kteří zatím nemají maturitní vysvědčení, pod 7 %, od roku 2013 se pak tato skupina žáků dostává nad 8% hranici, do konce sledovaného období roste až nad 13 %.

Na SOU nemá zatím maturitní vysvědčení v úhrnu 18,6 % maturantů z let 2011–2017.

V nástavbovém studiu evidujeme zatím celkově z let 2011–2017 bez uzavřené maturitní zkoušky 29,1 % maturantů. V letech 2011–2012 byl jejich podíl méně než čtvrtinový, od roku 2014 je podíl této skupiny vyšší než 30 %, v posledních dvou sledovaných letech je pak prozatímní podíl bez uzavřené MZ dokonce nad 40% hranicí.

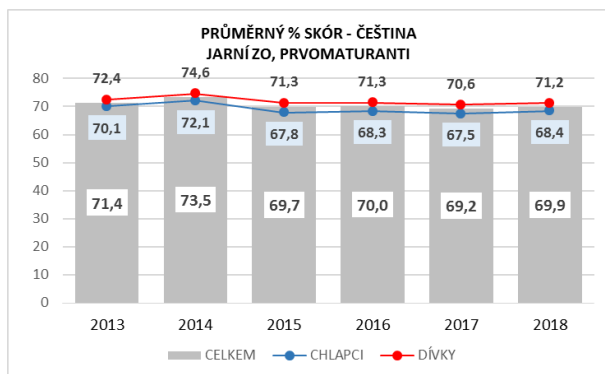


### 3. Výsledky společné části maturitní zkoušky

Výsledky zkoušek společné části maturitní zkoušky jsou v této zprávě prezentovány prostřednictvím výsledků těch žáků, kteří se hlásí k maturitní zkoušce poprvé, tedy prvomaturantů, a to jednak prostřednictvím výsledků po jarním zkušebním období, jednak porovnáním výsledků jarního období a výsledků po podzimním období. Uvedeny jsou výsledky za jednotlivé předměty společné části formou průměrného procentního skóru, průměrných známek a struktury jednotlivých známek. U zkoušek z českého jazyka a literatury a jazyka cizího jsou prezentovány výsledky za celou komplexní zkoušku.

### 3.1. Výsledky zkoušek v jarním zkušebním období – jednotlivé předměty

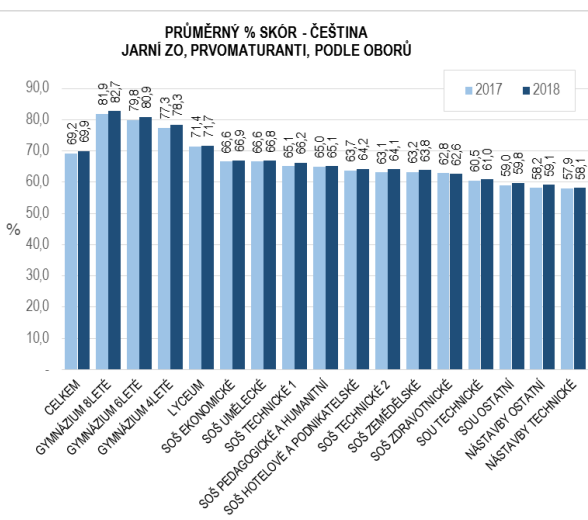
#### 3.1.1. Výsledky z českého jazyka a literatury



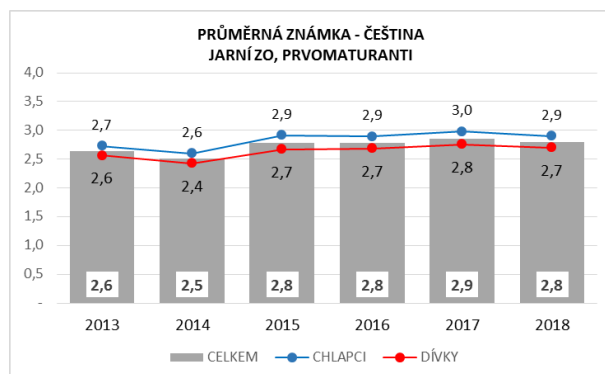
Celkový průměrný procentní skór prvomaturantů v češtině v jarní ZO 2018 dosáhl úrovně 69,9 %, což je o 0,7 p. b. více než v roce přechozím. Lépe si vedly, stejně jako v předchozích ročních, dívky, které získaly v průměru 71,2 %, tj. o 2,8 p. b. více než chlapci (68,4 %).

Nad průměrem ČR v jarním ZO 2018, resp. nad hranicí 70 %, se v případě výsledků z češtiny nacházejí pouze gymnázia a lycea. Nejlepších výsledků dosáhli prvomaturanti na osmiletých

gymnáziích (skór 82,7 %), šestiletých gymnáziích (skór 80,9 %), čtyřletých gymnáziích (skór 78,3 %) a lyceích (skór 71,7 %). Absolventi středních odborných škol pak dosáhli výsledků na úrovni 62,6–66,9 %, nad hranicí 65 % se pohybují SOŠ ekonomické, SOŠ umělecké, SOŠ technické 1 a SOŠ pedagogické a humanitní. Prvomaturanti absolvující v oborech středních odborných učilišť dosáhli průměrného skóru 59,8–61 % a nejhorších výsledků dosáhli absolventi netechnických nástavbových oborů (58,1 %) a technických nástavb (59,1 %).

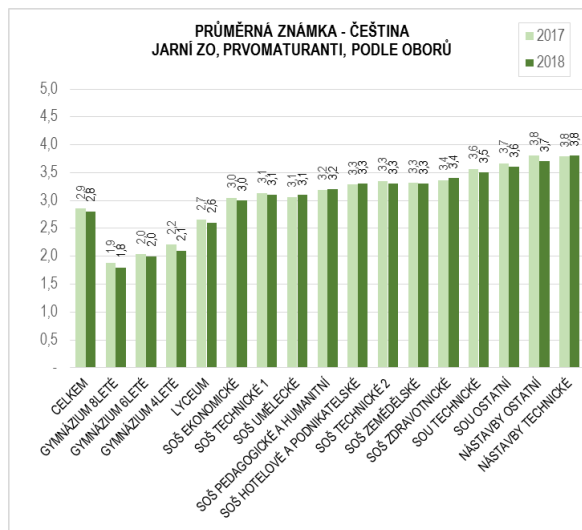


Průměrná známka prvomaturantů z českého



jazyka a literatury byla v roce 2018 v jarním zkušebním období 2,8, což je stejný výsledek jako v letech 2015 a 2016. Oproti předchozímu roku došlo k mírnému zlepšení o 0,1 klasifikačního stupně a v porovnání s rokem 2013 ke zhoršení o 0,2 stupně. Je třeba znovu zmínit, že v průběhu let docházelo ke změnám v didaktickém testu

i v hodnocení písemných prací, proto je nutné změny v delším časovém horizontu hodnotit s ohledem na tyto faktory. V průběhu celého sledovaného období dosahují u maturitní zkoušky z češtiny dívky oproti chlapcům lepších výsledků. Dívky odmaturovaly v roce 2018 v průměru se známkou 2,7 (v roce 2017 to bylo 2,8 a v letech 2015 a 2016 s průměrnou známkou 2,7), chlapci získali v průměru známkou 2,9 (v předchozím činila jejich průměrná známka 3 a v letech 2015 a 2016 to bylo 2,9).



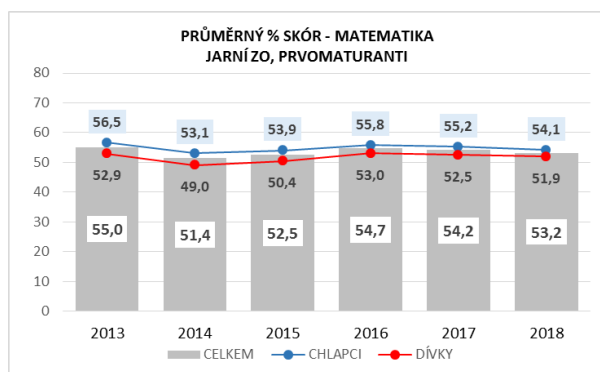


V češtině bylo v jarním ZO 2018 mezi prvomaturanty 13 % jedničkářů, dvojku získalo 30,9 %. Mezi dívkami je jedničkářek 15,5 %, dvojku jich získalo 32,9 %. U chlapců jsou tyto podíly nižší – jedničku získalo 9,9 % a dvojku 28,6 % z nich.

Lepších známek, tedy pod celorepublikovým průměrem, u maturitní zkoušky z češtiny dosáhli pouze absolventi gymnázií (průměrná známka 1,8–2,1) a lyceí (2,6). V těchto oborech bylo také více jedničkářů – u gymnázií se jedná o 30,9 %, u lyceí 9,7 %. V rámci středních odborných škol dosáhly nejlepšího prospěchu SOŠ ekonomické (průměrná známka 3,0), SOŠ umělecké (3,1) a SOŠ technické skupiny 1 (3,1). Podíl jedničkářů na středních odborných školách představuje v úhrnu 5,6 % a v detailnějším členění se pohyboval od 6,3 % na SOŠ uměleckých po 2,2 % na SOŠ zdravotnických.

Prvomaturanti na SOU a nástavbových oborech dosáhli v porovnání s ostatními obory horšího prospěchu – jejich průměrné známky z českého jazyka a literatury se pohybovaly mezi 3,5–3,8 a podíl jedničkářů se dlouhodobě pohybuje kolem 1 %.

### 3.1.1.1. Výsledky z matematiky

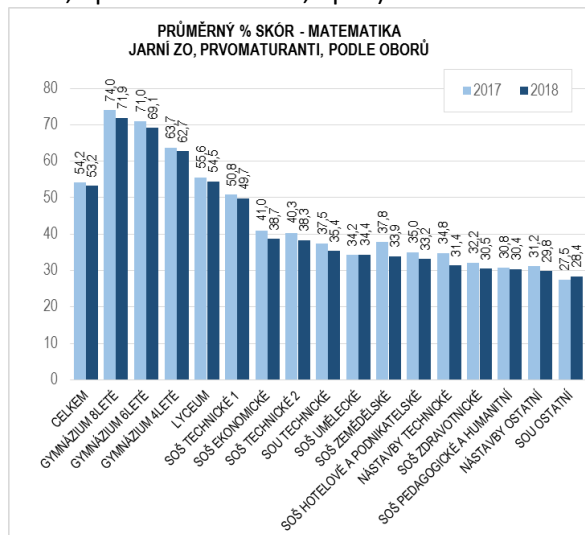
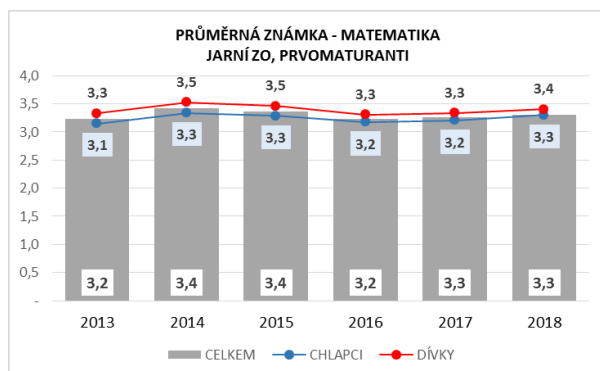


V matematice dosahovali prvomaturanti v posledních šesti letech průměrného skóru od 51,4 % v roce 2014 do 55,0 % v roce 2013. V roce 2018 se jednalo o průměrný skór 53,2 %, což je o 1 p. b. méně než v předchozím roce. V matematice, na rozdíl od češtiny, jsou v porovnání s dívkami o něco úspěšnější chlapci, přestože se výsledky obou pohlaví v posledních letech přibližují. V roce 2018 dosáhli chlapci průměrného skóru 54,1 %, zatímco dívky 51,9 %, tedy o 2,7 p. b. méně. Meziročně došlo jak

u chlapců, tak u dívek k mírnému zhoršení (u chlapců o 0,9 p. b. a u dívek o 0,6 p. b.).

Výsledky prvomaturantů u maturitní zkoušky z matematiky vykazují významné mezioborové rozdíly. Průměrný procentní skór se v roce 2018 pohyboval v rozmezí od 28,4 % u netechnických SOU až do 71,9 % u 8letých gymnázií.

Rozpětí mezi oborovými skupinami tak v jarním ZO 2018 bylo až 43,5 p. b. V porovnání s češtinou a cizími jazyky je tento rozdíl mezi nejlepší a nejhůře dopadající oborovou skupinou výrazně vyšší. Výsledek gymnazistů, prvomaturantů

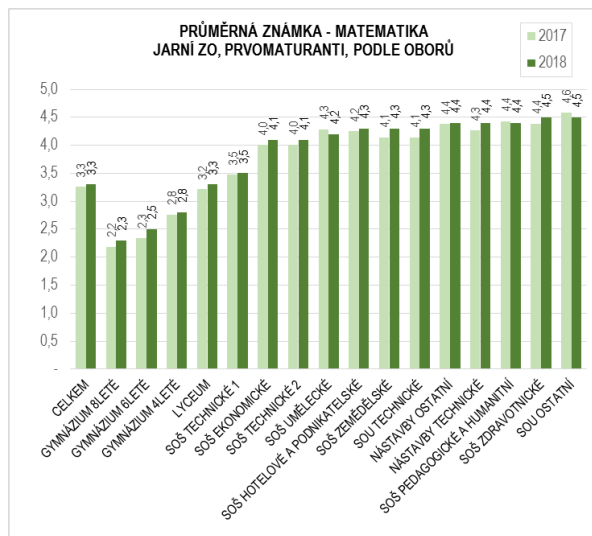


z lyceí, případně z technických SOŠ skupiny 1 má od ostatních oborových skupin poměrně výrazný odstup. Gymnazisté dosáhli průměrného skóru 71,9–62,7 %, absolventi lyceí 54,5 %. Těsně pod hranici 50 % se pak pohybují SOŠ technické skupiny 1 (49,7 %). S větším odstupem ale nad hranici 35 % pak následují ekonomické SOŠ, SOŠ

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

technické 2 a technická SOU. Ostatní (netechnické) obory SOŠ a technické nástavby jsou pak svým výsledkem v rozpětí % skóru 30–35 %. Nejnižšího skóru pak dosáhli prvomaturanti z netechnických nástaveb (29,8 %) a SOU (28,4 %).

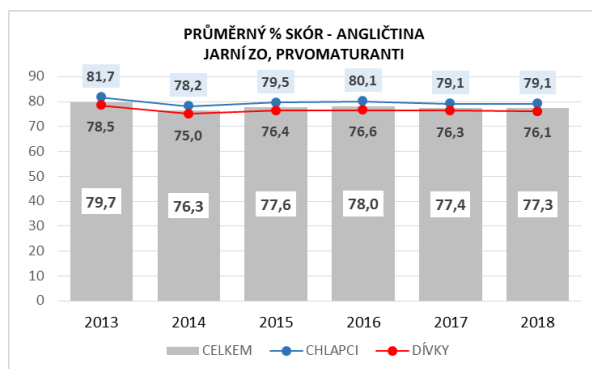
Průměrná známka z matematiky se meziročně nezměnila a činí 3,3 klasifikačního stupně. Mezi prvomaturanty je 9,2 % jedničkařů a 18,8 % dvojkařů. Průměrná klasifikační známka chlapců i dívek se meziročně zvýšila o 0,1 klasifikačního stupně, chlapci dosáhli známky 3,3, dívky 3,4. Mezi chlapci bylo 9,8 % jedničkařů a 18,6 % dvojkařů – u jedničkařů šlo o meziroční pokles o 3,1 p. b. a u dvojkařů o meziroční nárůst o 1,8 p. b. Podíl jedničkařek v roce 2018 činil 8,2 % a dvojkařek 19,0 %, jedná se o meziroční pokles podílu jedničkařek o 3,2 p. b., resp. nárůst podílu dvojkařek o 2,6 p. b.



Průměrné známky u maturitní zkoušky z matematiky se výrazně mezioborově liší. V roce 2018 se pohybovaly od známky 2,3 na osmiletých gymnáziích až do průměrné známky 4,5 u prvomaturantů netechnických oborů SOU. Pod průměrnou klasifikační známkou 3 jsou pouze gymnázia. Mezi absolventy gymnázií bylo také nejvíce jedničkařů (25,4– 11,7 %) a dvojkařů (34,9– 27,5 %). Na lyceích dosáhli prvomaturanti průměrné známky 3,3 a jedničkařů bylo 7,2 % z nich. Technické obory SOŠ skupiny 1 měly průměrnou známku 3,5 a podíl jedničkařů 2,3 %. Žáci ostatních oborů SOŠ dosáhli průměrné klasifikační známky z matematiky od 4,1 (SOŠ ekonomické a technické skupiny 2) do 4,4 (SOŠ

zdravotnické a pedagogické a humanitní). Prvomaturanti oborů SOU maturovali v průměru se známkou 4,3–4,5 a v nástavbovém studiu 4,4.

### 3.1.1.2. Výsledky z angličtiny



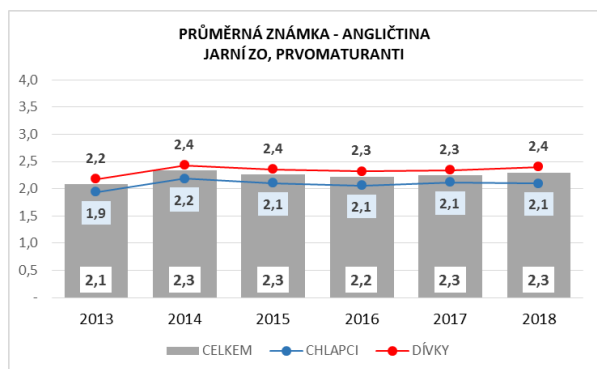
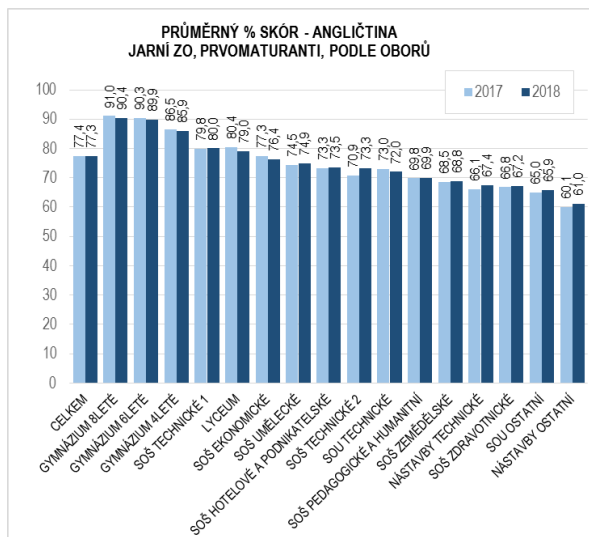
Prvomaturanti v jarním zkušebním období 2018 dosáhli v angličtině průměrného procentního skóru 77,3 %, což je v porovnání s předchozím rokem hodnota téměř srovnatelná – o 0,1 p. b. nižší. U maturitní zkoušky z angličtiny dosahují stabilně lepších výsledků chlapci, kteří dosáhli průměrného skóru 79,1 %, tedy stejně jako v roce 2017. Dívky dosáhly průměrného skóru 76,1 %, což bylo o 0,2 p. b. méně než v roce předchozím.

V jednotlivých oborových skupinách se hodnoty procentního skóru ve zkoušce z angličtiny pohybovaly od 90,4 % u osmiletých gymnázií až do 61,0 % u netechnických nástavbových oborů. Rozdíl mezi nejlepší a nejhorší oborovou skupinou byl 29,4 p. b. Nad 90% úroveň se v roce 2018 dostala pouze 8letá gymnázia, velmi těsně pod ní se pak umístila gymnázia 6letá a hodnoty 85,9 % dosáhla gymnázia 4letá. Přesně na a 80 % jsou průměrný % skórem prvomaturanti z technických SOŠ 1, o 1 p. b. níže pak z lyceí.

Mírně pod republikovým průměrem jsou žáci z ekonomických, uměleckých, hotelových a podnikatelských SOŠ, SOŠ technických 2 a z technických SOU (76,4–72,0 %).

Prvotmaturoanti ostatních (netechnických) oborů SOŠ a technických nástaveb dosáhli průměrného procentního skóru ve zkoušce z angličtiny v rozmezí od 69,9–67,2 %. Tradičně nejnižších hodnot dosahují prvotmaturoanti z netechnických oborů SOU a nástavbového studia (65,9 %, resp. 61,0 %).

Prvotmaturoanti dosahují v posledních pěti letech u maturitní zkoušky z angličtiny z pohledu průměrné známky poměrně stabilních výsledků. S výjimkou let 2013 a 2016 se průměrná klasifikační známka u zkoušky pohybovala na úrovni 2,3 (v roce 2016 šlo o průměrnou známku 2,2 a v roce 2013 o známku 2,1 klasifikačního stupně). Podíl jedničkářů u maturitní zkoušky z angličtiny byl v roce 2018 mezi prvotmaturoanty 32,7 % (pokles oproti roku 2017 o 1,6 p. b.).

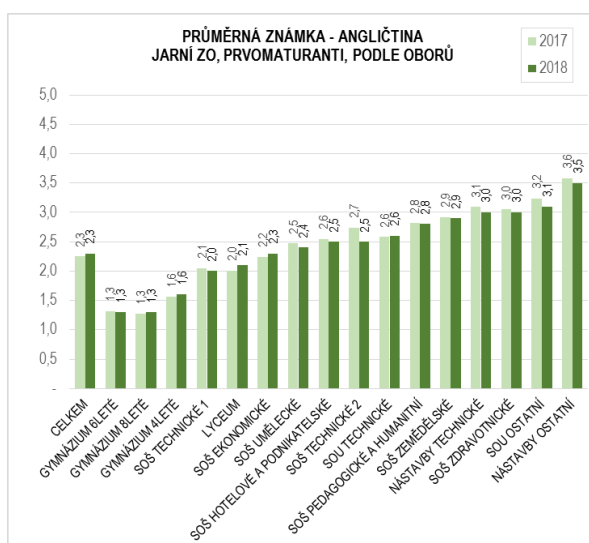


34,3 % (nárůst oproti roku 2017 o 2,0 p. b.).

Poměrně stabilní ve zkoušce z angličtiny jsou i výsledky chlapců a dívek, chlapci v posledních čtyřech letech maturovali s průměrnou známkou 2,1, dívky dosáhly v roce 2018 známky 2,4; v letech 2016 a 2017 pak průměrné známky 2,3. Mezi dívkami bylo 31,1 % jedničkářek (pokles oproti roku 2017 o 1,5 p. b.) a 29,0 % dvojkařek (pokles oproti roku 2017 o 0,2 p. b.). Podíl jedničkářů mezi chlapci byl vyšší, a to 35,0 % (pokles oproti roku 2017 o 2,0 p. b.) a vyšší byl i podíl dvojkařů –

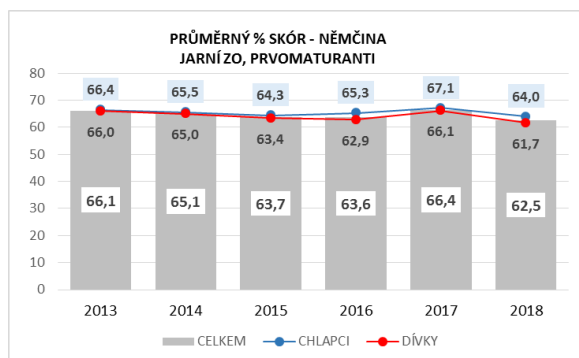
V rámci jednotlivých skupin oborů dosáhli v roce 2018 prvotmaturoanti u zkoušky z angličtiny průměrné klasifikační známky od 1,3 u víceletých a gymnázií až do 3,5 u netechnických nástaveb studia. Lepších než průměrných výsledků dosáhli kromě prvotmaturoantů z gymnázií, SOŠ technických 1 (2,0) a z lyceí (2,1). V těchto oborových skupinách byl také největší podíl jedničkářů – 74,2 % u osmiletých oborů gymnázií, 71,4 % u šestiletých gymnázií, 53,6 % u čtyřletých gymnázií a 33,5 u technických SOŠ 1 a 31,8 % u oborů lyceí.

Na republikovém průměru se ve zkoušce z angličtiny z pohledu průměrné klasifikační známky nacházejí SOŠ ekonomické (průměrná známka 2,3), mírně nad celorepublikovým průměrem SOŠ umělecké (2,4), hotelové a podnikatelské SOŠ a technické SOŠ 2 (shodně 2,5). Průměrnou známku 3 mají žáci z technických SOU, pedagogických a humanitních, zemědělských oborů SOŠ. Průměrný klasifikační stupeň 3 vykazují technické nástavby, zdravotnické SOŠ a SOU netechnického zaměření. Nejhoršího výsledku dosáhly netechnické obory nástaveb s průměrnou známkou 3,5.



## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

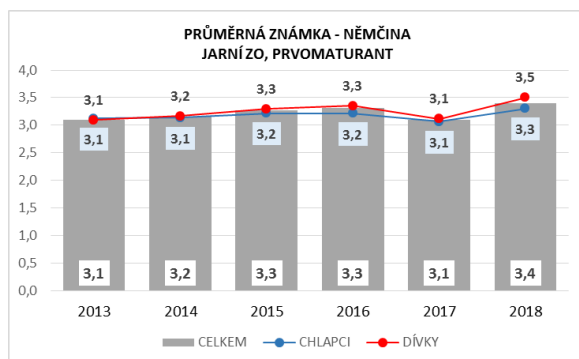
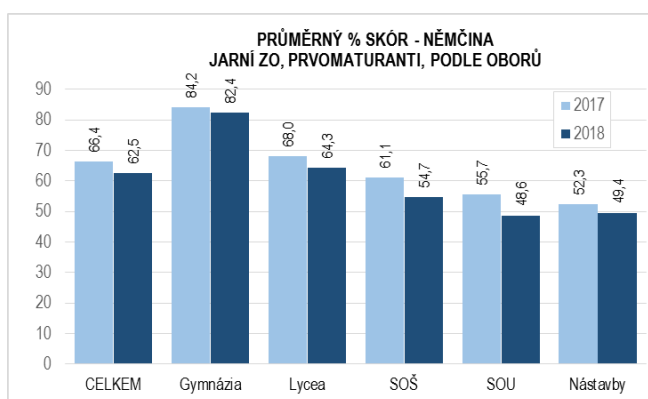
### 3.1.1.3. Výsledky z němčiny



Průměrný procentní skór prvomaturantů v jarním zkušebním období roku 2018 dosáhl úrovně 62,5 %. Oproti předchozímu roku tak došlo k poklesu o 3,9 p. b. V případě němčiny se vzorek maturujících každoročně výrazně mění – z němčiny maturují buď žáci na výrazně elitních školách, nebo pak žáci na školách podprůměrných, jakékoli i malé změny v takovém vzorku pak mohou výrazně ovlivnit výsledky zkoušky.

Chlapci měli průměrný procentní skór 64,0 %, a pohoršili si o 3,1 p. b. V případě dívek došlo k poklesu průměrného procentního skóru, a to z 66,1 v roce 2017 na 61,7 % v roce 2018 (tedy o 4,4 p. b.).

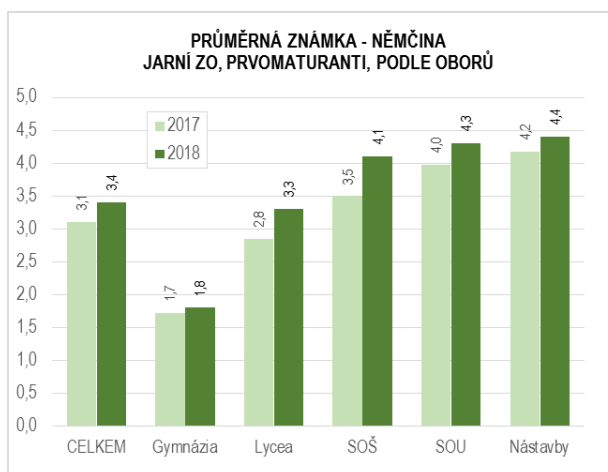
Vzhledem k tomu, že němčinu si v roce 2018 vybralo pouze 1,5 tis. prvomaturantů, jsou zde uvedeny výsledky pouze dle typu školy, nikoli v detailním oborovém třídění. Výsledků nad republikovým průměrem z hlediska procentního skóru u maturity z němčiny dosáhli gymnazisté (82,4 %) a s velkým odstupem 18,1 procentního bodu následovali prvomaturanti z lyceí (64,3 %). Pod celorepublikovým průměrem pak byly obory středních odborných škol (54,7 %), obory středních odborných učilišť (48,6 %) a obory nástavbového studia (49,4 %). Největší meziroční pokles průměrného % skóru bylo možné vidět na SOU (o 7,1 p. b.) a na SOŠ (o 6,4 p. b.), nejméně si pak pohoršila gymnázia (o 1,8 p. b.) a nástavbové obory (o 2,9 p. b.).



V jarním ZO 2018 byli prvomaturanti klasifikováni v průměru známkou 3,4, tedy nejhůře z celého sledovaného období. Meziroční rozdíl činí 0,3 klasifikačního stupně, ve srovnání s rokem 2016 0,1 klasifikačního stupně. Podíl jedničkařů v řadách prvomaturantů skládajících zkoušku z němčiny činí 15,7 %, meziročně se snížil o 3 p. b., dvojkaři zauímají podíl totožný. Vzhledem k vysokému

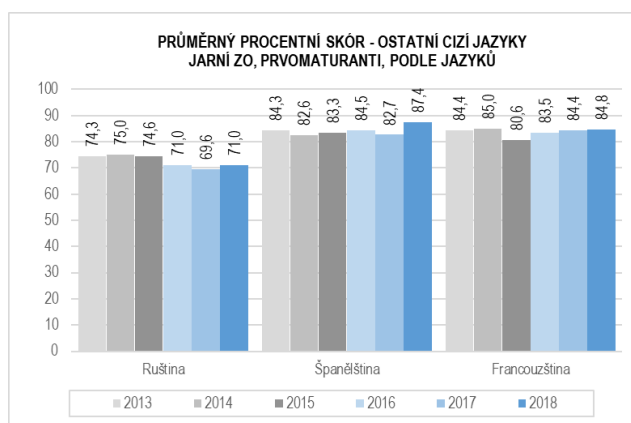
nárůstu neúspěšnosti v němčině v jarním ZO 2018 se zvýšil podíl žáků klasifikovaných známkou 5 (40,8 %, v roce předchozím 26,8 %) oproti podílu těch, kteří získali známku 3 (19,1 %, v roce předchozím 23,6 %) a 4 (8,9 %, v roce předchozím 12,3 %).

U chlapců je meziroční posun o něco menší, než v případě dívek. Z pohledu průměrné známky si v němčině pohoršili o 0,2 klasifikačního stupně na hodnotu 3,3. Dívky byly v průměru klasifikovány známkou 3,5, což představuje zhoršení o 0,4 klasifikačního stupně. Mezi prvomaturanty-chlapci činil podíl jedničkářů v němčině 18,0 %, což znamená pokles oproti roku 2017 o 3,4 procentního bodu. Klesl u nich také mírně podíl dvojkařů (z 17,1 % na 16,3 %, tedy o 0,8 p. b.). Podíl jedničkářek v němčině činil v roce 2018 celkem 14,6 % (tj. o 3,1 p. b. méně než v roce 2017) a podíl dívek se známkou 2 byl 15,3 % (tj. o 3,9 p. b. méně než v roce předchozím).



Průměrné známky u maturity z němčiny se výrazně liší v závislosti na typu školy. Mezi předměty společné části maturitní zkoušky jsou u němčiny tyto rozdíly největší. Absolventi gymnázií dosáhli v jarním zkušebním období 2018 v průměru známky 1,8 a meziroční zhoršení se tak u nich projevilo jen velmi mírně. V ostatních typech škol je známka horší než 3, a to i v případě prvomaturantů z lyceí, kteří získali v průměru známku 3,3 (zhoršení od roku 2017 činí 0,5 klasifikačního stupně). Absolventi oborů středních odborných škol dosáhli v průměru známky 4,1 (zhoršení o 0,6 stupně oproti roku 2017). Prvomaturanti ze středních odborných učilišť a nástavbových oborů pak v průměru získali známku 4,3; resp. 4,4.

### 3.1.1.4. Výsledky z ostatních cizích jazyků



Ostatní cizí jazyky – ruština, španělština a francouzština – jsou v rámci maturitní zkoušky zastoupeny v menší míře, z ruštiny v jarním zkušebním období 2018 maturovalo 731 prvomaturantů, ze španělštiny 142 a z francouzštiny 122. Proto jsou uváděny pouze souhrnné výsledky.

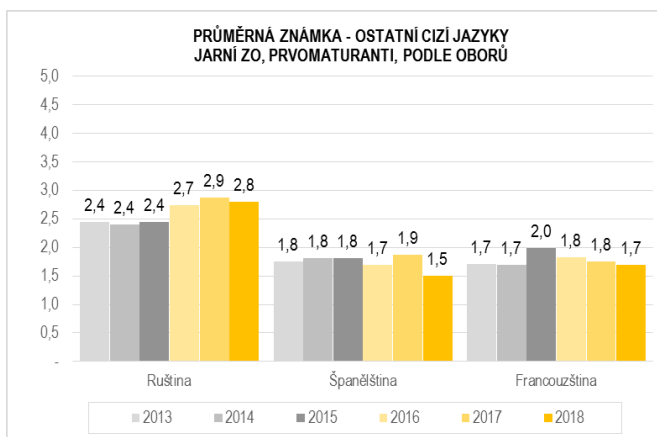
U maturitní zkoušky z ostatních jazyků dosahují dlouhodobě lepších výsledků ti prvomaturanti, kteří si volí španělštinu a francouzštinu. Jde téměř výhradně o žáky gymnázií, a to zejména těch, která se na daný jazyk specializují. Oproti tomu ruštinu si častěji vybírají žáci středních odborných škol a také žáci oborů nástavbového studia. Častěji se také jedná o žáky jiné než denní formy vzdělávání, tedy o starší prvomaturanty, kteří si vzdělání doplňují při zaměstnání, na druhé straně z ruštiny (v porovnání s ostatními jazyky) častěji maturují rodilí mluvčí.



## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

V jarním zkušebním období 2018 dosáhli prvomaturanti maturující z **ruštiny** průměrného procentního skóru 71,0 %, což je stejná hodnota jako v roce 2016. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu o 0,4 procentního bodu.

Prvomaturanti, kteří si zvolili **španělštinu**, dosahovali v celém období 2013–2018 hodnot průměrného skóru vyšších než 82 %. V roce 2018 se jednalo o průměrný procentní skór na úrovni 87,4 %, což je vůbec nejvíce z celého sledovaného období.



Prvomaturanti maturující z **francouzštiny** v celém období 2013–2018 dosahovali hodnot průměrného procentního skóru přesahujících 80 %, v jarním ZO 2018 se jednalo o 84,8 %, tedy o 0,5 p. b. vyššího než v předchozím roce.

Prvomaturanti u zkoušky z **ruštiny** dosáhli v jarním období 2018 průměrné klasifikační známky 2,8. To je o 0,1 klasifikačního stupně nižší hodnota než v roce 2017 a o 0,4 stupně vyšší než v letech 2013–2015. Nejhorších výsledků dosáhli prvomaturanti v oborech nastavbového studia a středních odborných učilišt (3,2; resp. 2,8), prvomaturanti z oborů SOŠ pak maturovali v průměru se známkou 3,0. Mezi prvomaturanty je 21,3 % jedničkařů, téměř stejný podíl tvoří dvojkaři (21,4 %) a nejvíce je trojkařů (31,6 %).

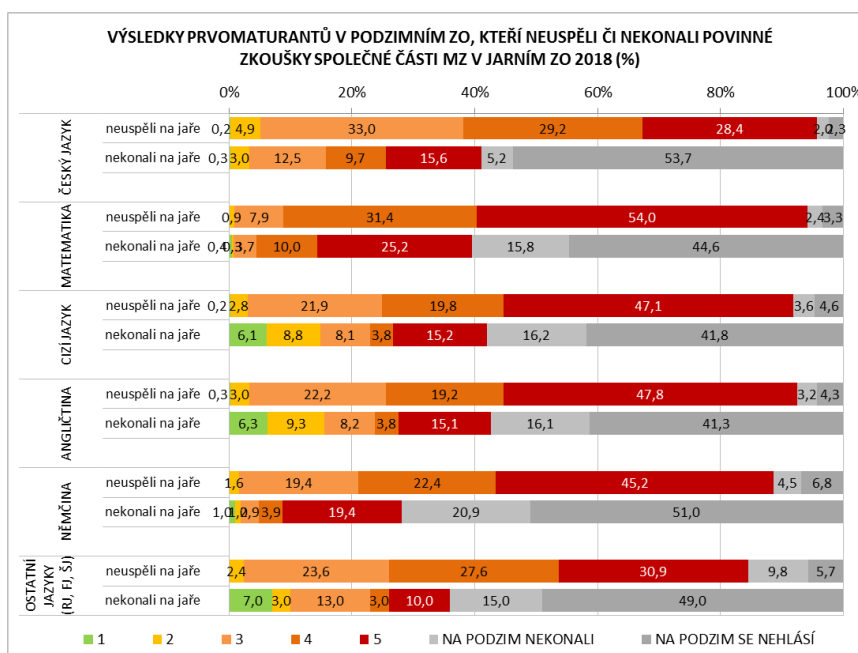
U zkoušky ze španělštiny a francouzštiny dosáhli prvomaturanti velmi dobrých výsledků – průměrná známka byla v roce 2018 na úrovni 1,5; resp. 1,7 klasifikačního stupně. V případě španělštiny jde o nejnižší průměrnou známku z celého sledovaného období a jedničkaři zde tvoří 62,7 %. V případě francouzštiny jedničkaři tvoří 54,9 % prvomaturantů.

### 3.2. Výsledky zkoušek po podzimním zkušebním období – jednotlivé předměty

Výsledky prvomaturantů po podzimní zkušebním období, vyjádřené klasifikační známkou, zahrnují jednak úspěšné pokusy o složení zkoušky z jarního ZO a pak také výsledky těch, kteří buď opravovali neúspěch z jarního ZO, nebo v jarním ZO zkoušky nekonali a ke zkoušce přistupují až v podzimním ZO.

Poslední dvě zmíněné skupiny ovlivňují to, jak bude vypadat průměrný výsledek po podzimním ZO oproti výsledku jarnímu. Ve

zkoušce z **českého jazyka** skončil druhý pokus o složení zkoušky mezi prvomaturanty nezdarem pro 28,4 % těch, kteří u zkoušky neuspěli v jarním ZO, a více než 60 % repetentů pak získalo známky 3 nebo



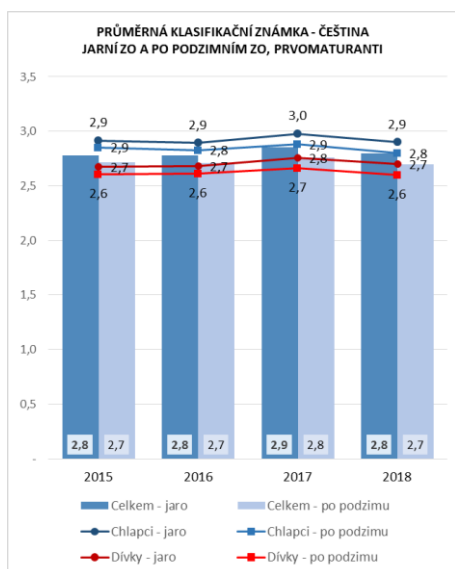
4. Mezi prvomaturanty, kteří zkoušku z češtiny v jarním ZO nekonali (většinou z důvodu neukončení posledního ročníku SŠ), pak na podzim neuspělo 15,6 %, dominuje zde však skupina těch, kteří se již na podzim nepřihlásili či opět zkoušku nekonali – je jich bezmála 60 %.

V **matematice** je podíl prvomaturantů, kteří ani napodruhé u zkoušky neuspěli, vůbec nejvyšší ze všech předmětů SČ MZ – podruhé neúspěšní tvoří 54 % těch, kteří neuspěli již v jarním ZO. Dalších více než 31 % z těch, kteří neuspěli na jaře, získalo na podzim známku 4. Z těch, kteří v jarním ZO zkoušku nekonali, propadla u podzimní zkoušky více než čtvrtina. Opět zde však převažuje skupina těch, kteří zkoušku buď nekonali, nebo se k ní již nehlásí – tvoří dohromady více než 60 %.

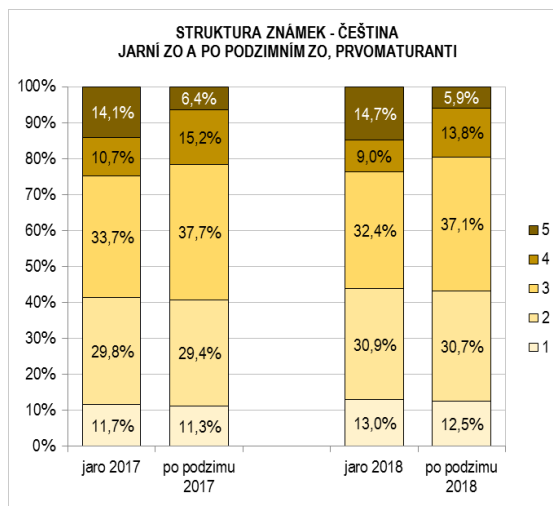
Mezi prvomaturanty, kteří si jako 2. povinnou zkoušku vybrali **cizí jazyk** a u zkoušky v jarním ZO neuspěli, představují podruhé neúspěšní 47,1 % a dalších celkem 41,7 % získalo známku 3 nebo 4. Žáci, kteří zkoušku z cizího jazyka v jarním ZO nekonali, pak na podzim neuspěli v 15,2 % případů a opět bezmála 60 % zkoušku nekonalo nebo si ji vůbec nepřihlásilo.

Ve většině předmětů společné části maturitní zkoušky došlo po podzimním zkušebním období 2018 ke zlepšení průměrné klasifikační známky o 0,1 klasifikačního stupně. Nejmenší posun směrem k lepší klasifikaci měla němčina a španělština, kde došlo ke zlepšení v setinách průměrné známky.

### 3.2.1. Výsledky z češtiny

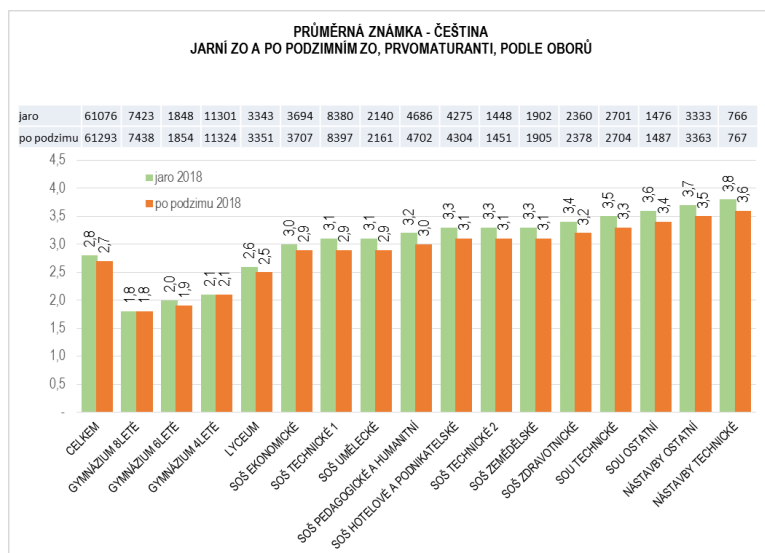


Po podzimním zkušebním období maturitní zkoušky 2018 došlo ke zlepšení průměrné klasifikační známky z češtiny u prvomaturantů z 2,8 na 2,7, což je podobný vývoj (posun o 0,1 klasifikačního stupně mezi jarním a podzimním ZO), jaký bylo možné pozorovat i v letech 2015 a 2016. Při porovnání struktury dosažených známek v jarním ZO a po podzimním ZO 2018 lze konstatovat, že podíly jedničkařů (jaro 13,0 %, po podzimu 12,5 %) a dvojkařů (jaro 30,9 %, po podzimu 30,7 %) jsou relativně srovnatelné, k výraznějšímu nárůstu podílu však dochází u těch, kteří odmaturovali z češtiny se známkou 3 (z 32,4 % na 37,1 %) a se známkou 4 (z 9 % na 13,8 %). Výrazně klesl podíl neúspěšných – z 14,7 % na 5,9 %.



Stejně jako v jarním zkušebním období, tak i po podzimním ZO v maturitní zkoušce dosahují lepších výsledků z češtiny prvomaturantky – po podzimním zkušebním období činila průměrná známka dívek 2,6 (oproti 2,7 na jaře), u chlapců po podzimním ZO byla 2,8 (na jaře 2,9). Jak stav v jarním ZO, tak i stav po podzimním zkušebním období vykazuje meziročně oproti roku 2017 zlepšení o 0,1 klasifikačního stupně, a to jak u chlapců, tak u dívek.

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

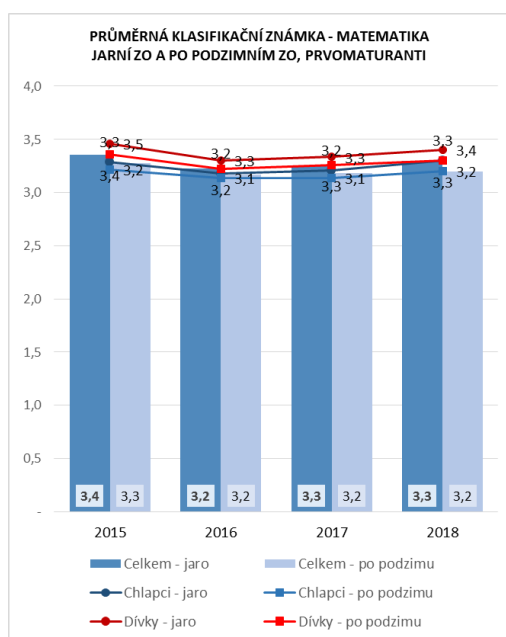


Při porovnání výsledků jarního ZO a po podzimním ZO napříč obory je patrné, že u gymnázií, vzhledem k vysoké úspěšnosti již v jarním ZO (a tedy minimálnímu počtu opakujících zkoušku na podzim), se výsledky prvomaturantů v češtině po jarním a podzimním ZO z pohledu průměrné známky příliš neliší. U osmiletých gymnázií zůstala průměrná známka z českého jazyka a literatury na úrovni 1,8 a u šestiletých gymnázií klesla z 2,0 na 1,9. U čtyřletých gymnázií je za obě období 2,1. V případě lyceí

došlo po podzimním zkušebním období ke zlepšení známky z češtiny o 0,1 klasifikačního stupně na průměrnou známku 2,5.

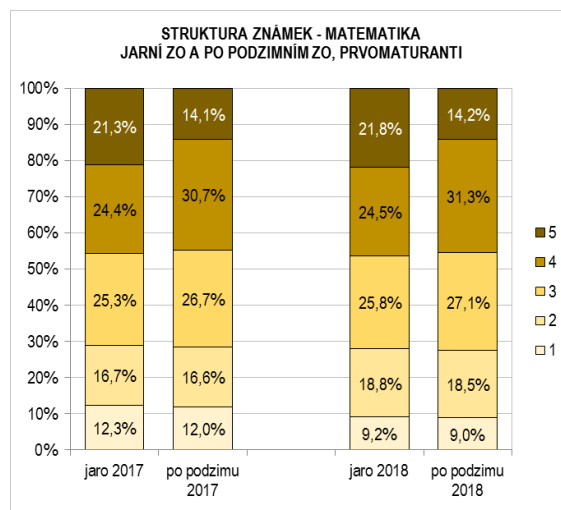
Ke zlepšení v češtině došlo i u všech oborových skupin SOŠ, SOU a nástavbového studia, a to o 0,1–0,2 klasifikačního stupně, a po podzimu se prakticky nezměnilo pořadí jednotlivých oborů. Průměrná známka z českého jazyka a literatury v případě prvomaturantů oborů středních odborných škol po podzimním zkušebním období 2018 dosahovala hodnoty od 2,9 (ekonomické, technické a umělecké SOŠ) do 3,2 (SOŠ zdravotnické). U prvomaturantů z oborů SOU a nástavbového studia došlo u všech oborů ke zlepšení průměrné známky z češtiny o 0,2 klasifikačního stupně. Průměrná klasifikační známka se u těchto prvomaturantů po podzimním zkušebním období pohybuje od 3,3 (technické obory SOU) přes 3,4 (netechnické obory SOU) až do 3,5; resp. 3,6 v případě oborů nástavbového studia.

### 3.2.1.1. Výsledky z matematiky



Stejně jako v případě českého jazyka a literatury došlo i v matematice ke zlepšení průměrné klasifikační známky mezi jarním a podzimním zkušebním obdobím o 0,1. Výsledky v obou zkušebních obdobích 2018 jsou srovnatelné s rokem předešlým.

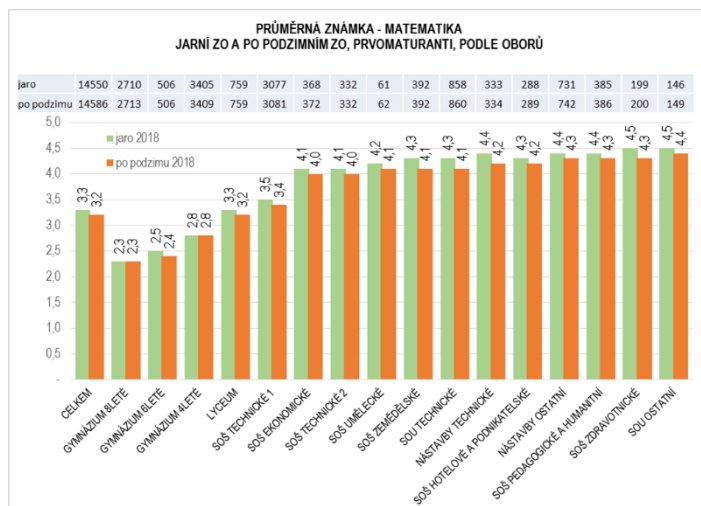
Celkem prvomaturanti dosáhli po podzimním období



průměrné známky 3,2. Oproti jarnímu zkušebnímu období se změnila struktura prvomaturantů podle jednotlivých známek, které u maturity z matematiky

získali. Podíl jedničkařů je poměrně srovnatelný s jarním ZO – posunul se z 9,2 % na 9,0 % – a podíl dvojkařů je také stabilní – pokles z 18,8 % na 18,5 %. Mírně narostl podíl trojkařů z 25,8 % na 27,1 %, ještě více pak podíl čtyřkařů z 24,5 % na 31,3 %). Podíl neúspěšných klesl o více než třetinu z 21,8 % na 14,2 %.

V matematice jsou i po podzimním zkušebním období úspěšnější chlapci, kteří v průměru maturovali se známkou 3,2 a zlepšili se tak oproti jaru o 0,1 klasifikačního stupně. Výsledky chlapců po podzimu jsou tak stejné jako v roce 2015 a o 0,1 klasifikačního stupně horší v porovnání s lety 2016 a 2017.



V případě dívek došlo oproti jaru ke zlepšení také o 0,1 klasifikačního stupně, dívky dosahovaly v porovnání s chlapci horších výsledků, v průměru odmaturovaly se známkou 3,3. V porovnání s rokem 2017 mají stejný výsledek.

Vzhledem k faktu, že prvomaturanti z gymnázií jsou při maturitě z matematiky v jarním zkušebním období úspěšnější a zkoušku na podzim opakuje pouze malé procento z nich, průměrná známka z matematiky na jaře a po podzimním

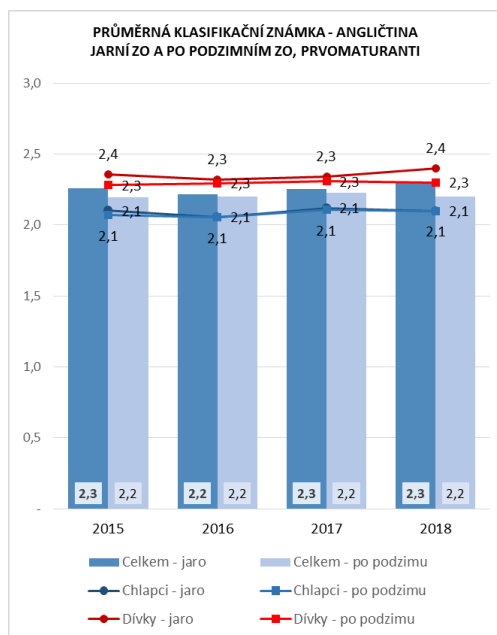
období 2018 se výrazněji neliší, rozdíly jsou až na úrovni setin klasifikačního stupně. Pouze u 6letých gymnázií došlo k posunu o 0,1 klasifikačního stupně. Prvomaturanti z osmiletých gymnázií dosáhli v matematice průměrné známky 2,3; na šestiletých byla průměrná klasifikační známka 2,4 a na čtyřletých pak 2,8. Gymnázia jsou tak jedinými obory středních škol, ve kterých je průměrná známka nižší než 3.

Ke zlepšení mezi jarem a podzimem pak došlo v matematice u všech ostatních oborů středních škol. O 0,1 klasifikačního stupně na úroveň 3,2 si polepšili prvomaturanti z lyceí. Pod stupněm 4 se nacházejí ještě žáci technických SOŠ skupiny 1 (3,4).

U všech dalších oborů SOŠ se průměrná známka z matematiky po podzimním zkušebním období pohybuje nad hodnotou 4, nejhůře pak po podzimním ZO dopadají netechnické obory SOU (4,4), SOŠ zdravotnické, pedagogické a humanitní a netechnické nástavby (4,3). Ke zlepšení průměrné klasifikační známky o 0,2 stupně došlo na technických SOU a nástavbách, dále na SOŠ zemědělských zdravotnických. Ostatní obory SOŠ a SOU a netechnických nástaveb si oproti jaru polepšily o 0,1 p. b.

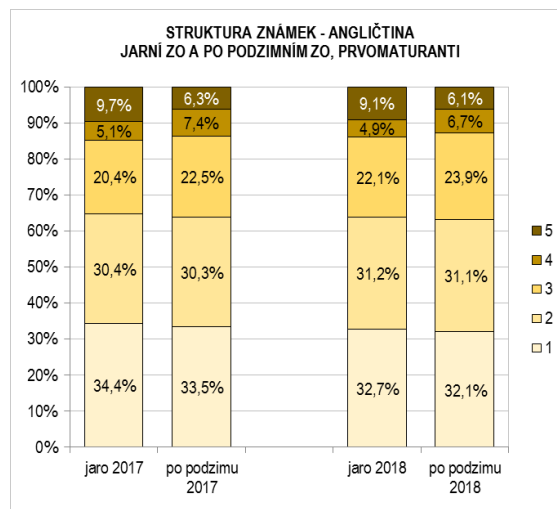
## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

### 3.2.1.2. Výsledky z angličtiny



V průměru došlo u prvomaturantů mezi jarním a podzimním ZO v angličtině ke zlepšení o 0,1 klasifikačního stupně, a to z průměrné známky 2,3 na 2,2; stejně jako v roce 2017. Výsledek po podzimním období je tak v posledních čtyřech letech stabilní.

Podíl



jedničkářů se u maturitní zkoušky z angličtiny po podzimním období mírně snížil z 32,7 % na 32,1 %.

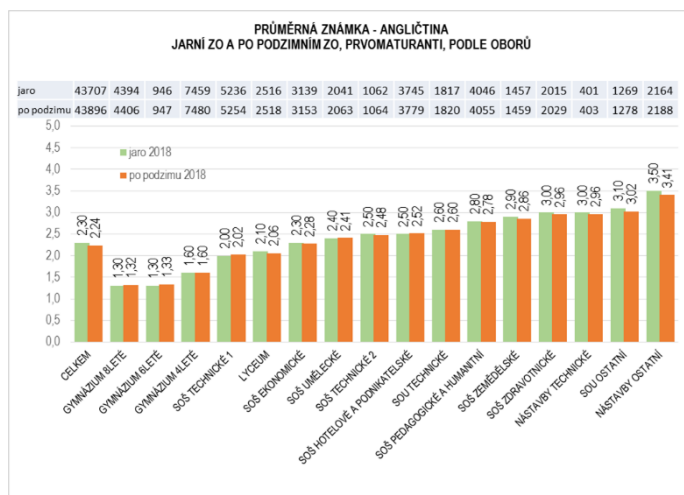
Podíl dvojkařů se téměř nezměnil, po podzimním

zkušebním období získalo dvojku 31,1 % prvomaturantů, kteří si angličtinu zvolili. Mírně narostl podíl

trojkařů z 22,1 % na 23,9 % a narostl i podíl čtyřkařů ze 4,9 % na 6,7 %.

Podíl neúspěšných se tak při maturitní zkoušce z angličtiny oproti jaru snížil o třetinu – z 9,1 % na 6,1 %.

V případě chlapců je zlepšení průměrné klasifikační známky oproti jarnímu ZO v řádu setin a známka je tak na úrovni 2,1. V případě dívek došlo po podzimním zkušebním období v angličtině ke zlepšení o 0,1 klasifikačního stupně na úroveň 2,3. Jak u chlapců, tak u dívek známky z maturitní zkoušky z angličtiny odpovídají klasifikaci z posledních tří let.



Výsledky po jarním a po obou zkušebních obdobích se významně liší podle oboru střední školy, který prvomaturanti studovali. Vzhledem k tomu, že v případě víceletých gymnázií složili maturitní zkoušku z angličtiny prakticky všichni, kteří si tento předmět vybrali a k maturitní zkoušce se dostavili, nezměnil se ani průměrný výsledek této zkoušky mezi jarem a podzimem. Jak v případě osmiletých, tak šestiletých gymnázií prvomaturanti dosáhli po podzimním období průměrné klasifikační známky

z angličtiny 1,3. Téměř stejných výsledků na jaře a po podzimu dosáhli i prvomaturanti ze čtyřletých gymnázií a průměrná známka zde dosáhla hodnoty 1,6. U lyceí jsme zaznamenali výsledek 2,0 na jaře i po podzimu. K nepatrnému zlepšení průměrné klasifikační známky došlo u prvomaturantů téměř všech oborů SOŠ (vyjma SOŠ technických 1, SOŠ uměleckých a hotelových a podnikatelských) a oborů SOU. Největší zlepšení průměrné klasifikační známky u maturity z angličtiny po podzimním období bylo

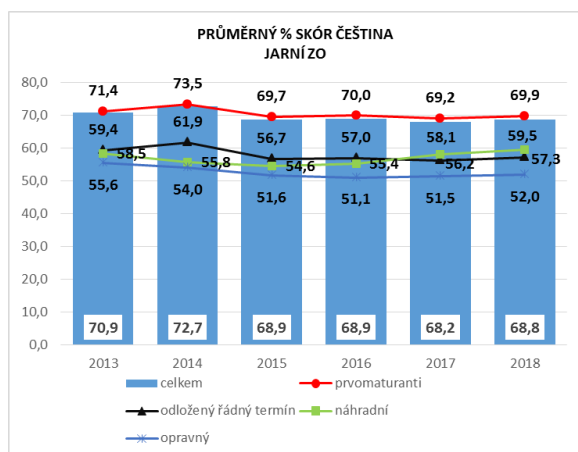


zaznamenáno u netechnických oborů nástavbového studia, a to z průměrné známky 3,5 na známku 3,4. Na netechnických SOU pak ze známky 3,1 na 3,0. Pořadí oborových skupin podle dosažené průměrné známky zůstává v porovnání s jarním obdobím stejné i po podzimních maturitních zkouškách.

### 3.3. Výsledky zkoušek maturantů v odloženém řádném, náhradním a opravném termínu

V jarním zkušebním období skládají maturitní zkoušky kromě prvomaturantů i žáci, kteří maturují v odloženém řádném termínu (poprvé se k maturitní zkoušce přihlásili již v předchozích letech, kdy nebyli k maturitě připuštěni, a MZ tak skládají až ve sledovaném roce), a žáci skládající maturitní zkoušku v náhradním či opravném termínu. Oproti prvomaturantům dosahují tito žáci u společné části maturitní zkoušky horších výsledků, a to jak z pohledu průměrného skóru, tak z pohledu průměrné známky. To platí pro všechny předměty.

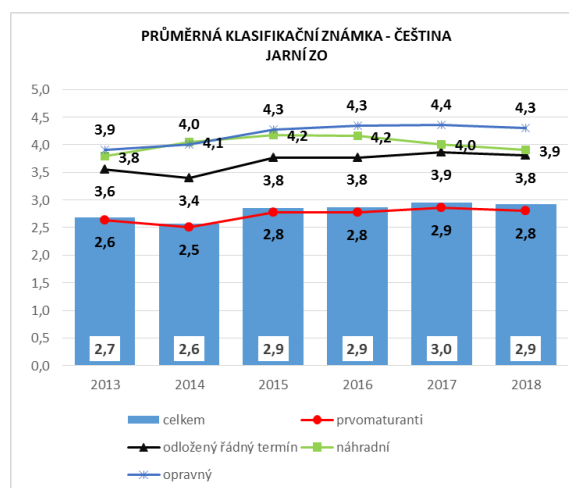
#### 3.3.1. Výsledky zkoušek ostatních maturantů – čeština



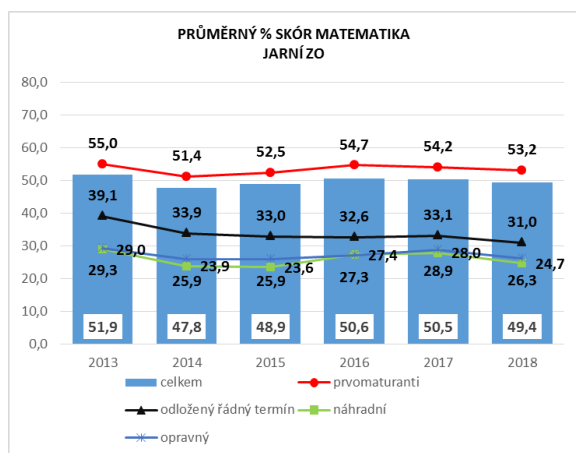
Výsledek češtiny v jarním ZO 2018 za všechny maturanty bez rozlišení typu termínu vyjádřený průměrným procentním skórem činil 68,8 %. Prvomaturanti dosáhli v průměru 69,9%, tedy uspěli nejlépe z porovnávaných skupin dle typu termínu. Maturanti, kteří šli ke zkoušce v odloženém řádném termínu, dosáhli průměrného procentního skóru 57,3 %, malá skupina maturantů skládající zkoušku v termínu náhradním si vedla o něco lépe – 59,5 %. Žáci, kteří zkoušku konali v termínu opravném, dosáhli výsledků nejhorších – 52,0 %.

Rozdíl ve výsledcích skupiny prvomaturantů a ostatních žáků, pro které daný rok není maturitní premiérou, činí v celém sledovaném období více než 10 p. b.

Obdobná situace je i z pohledu průměrných klasifikačních známek. V jarním zkušebním období roku 2018 byla průměrná známka z češtiny všech maturantů 2,9. Prvomaturanti dosáhli známky o 0,1 stupně nižší. S velkým odstupem následovali maturanti skládající zkoušku v odloženém řádném termínu, kteří byli v průměru klasifikováni známkou 3,8. Ti, co skládali zkoušku v náhradním termínu, dosáhli průměrné známky 3,9. V opravném termínu byli maturanti ve zkoušce z češtiny v průměru klasifikováni známkou 4,3. Od roku 2014 se postupně snižuje odstup výsledků maturantů v náhradním a odloženém řádném termínu, který nyní činí 0,1 klasifikačního stupně (v roce 2014 se jednalo o 0,7 klasifikačního stupně).



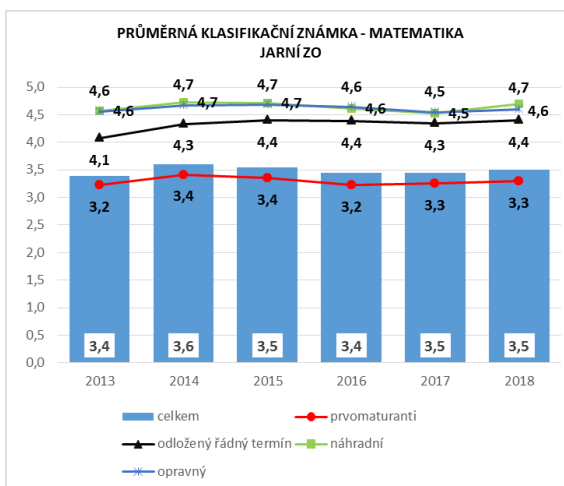
### 3.3.2. Výsledky zkoušek ostatních maturantů – matematika



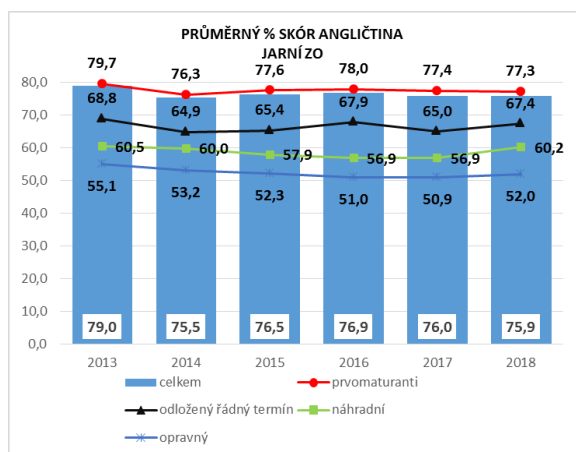
V matematice se výsledky mezi prvomaturanty a těmi, kteří maturují v jiných termínech, liší ještě více než v češtině. V průměru dosahovali všichni maturanti v jarním zkušebním období roku 2018 průměrného procentního skóru 19,4 %, prvomaturanti pak 53,2 %. Ti, kteří maturovali z matematiky v odloženém řádném termínu, dosáhli v porovnání s prvomaturanty skóru o 22,2 p. b. nižšího.

Ti, kteří maturovali z matematiky v opravném a náhradním termínu, dosáhli průměrného procentního skóru pouze na úrovni 26,3 %, resp. 24,7 %.

Pokud porovnáваме průměrné klasifikační známky maturantů z matematiky, závěry jsou obdobné. Průměrná známka všech maturantů v jarním zkušebním období roku 2018 z matematiky byla 3,5 klasifikačního stupně. Prvomaturanti byli úspěšnější, v průměru dosáhli známky 3,3. S odstupem 1,1 klasifikačního stupně následovali ti, kteří maturovali v odloženém řádném termínu (průměrná klasifikační známka 4,4). Maturanti v opravném a náhradním termínu měli průměrnou známku 4,6, resp. 4,7 klasifikačního stupně.



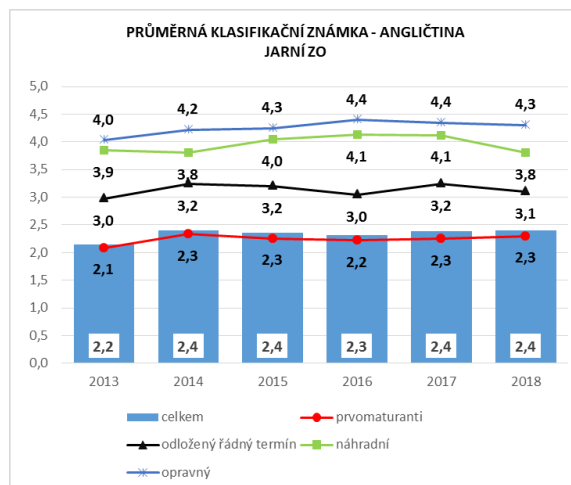
### 3.3.3. Výsledky zkoušek ostatních maturantů – angličtina



V průměru dosahovali všichni maturanti v jarním období roku 2018 ve zkoušce z angličtiny procentního skóru 75,9 %, prvomaturanti pak 77,3 %. Odstup výsledků maturantů v odloženém řádném termínu od prvomaturantů byl 9,9 p. b. (dosáhli skóru 67,4 %), následovali maturanti v náhradním termínu s 60,2 % a maturanti

v opravném termínu dosáhli skóru na úrovni 52,0 %.

Nejllepších výsledků z pohledu průměrné klasifikační známky dosáhli u maturitní zkoušky z angličtiny prvomaturanti. V celém sledovaném období měli průměrnou známku o 0,1 stupně nižší, než je tomu v případě průměrné známky všech maturantů.



V jarním zkušebním období roku 2018 získali prvomaturanti při zkoušce z angličtiny průměrnou známku 2,3 a průměr všech maturantů činil 2,4. S odstupem 0,8 klasifikačního stupně následovali maturanti v odloženém řádném termínu s průměrem 3,1. Ti, kteří maturovali z angličtiny v náhradním a opravném termínu, dosáhli v roce 2018 v průměru známek horších, a to známky 3,8 a 4,3.

## 4. Závěr

### 4.1. ZÁKLADNÍ TRENDY

- V roce 2018 se počet přihlášených prvomaturantů ve sledovaném období 2011–2018 dostává na historické minimum, v následujících letech pak bude populace maturantů vykazovat růst.
- Pokračuje postupný nárůst podílu maturantů z gymnázií a SOŠ, naopak přetrvává postupný pokles podílu maturantů z nástaveb.
- Po skokovém nárůstu podílu maturantů v neprezenčních formách vzdělávání v roce 2016 pokračuje pozvolný pokles zastoupení této skupiny a její podíl je tak z celého sledovaného období nejnižší.
- Z pohledu volby předmětů 2. zkoušky pokračuje pokles volby matematiky a nárůst volby angličtiny.
- Mezi maturanty, kteří si volí matematiku, roste podíl maturantů z gymnázií; podíl volby matematiky v rámci jednotlivých oborových skupin se velmi liší, nejvíce si ji volí žáci z gymnázií, technických nástaveb a SOU.
- Pokračuje pokles volby němčiny; skupina žáků volících si němčinu je velmi nehomogenní, volí si ji jednak výborní žáci (převážně s gymnázií) a na druhé straně si ji častěji volí žáci slabších oborových skupin (zejména nástaveb a netechnických SOŠ).
- Stále (i když mírně) roste čistá neúspěšnost u MZ jako celku v jarním ZO; naopak neúčast u MZ způsobená tím, že žák řádně neukončí poslední ročník SŠ, v posledních letech klesá.
- Mírně roste podíl těch, kteří v jarním období nesloží úspěšně ani společnou, ani profilovou část.
- Rokem 2018 pokračuje mírný růst neúspěšnosti u společné části maturitní zkoušky.
  - Jeho hlavní příčinou je zejména stoupající neúspěšnost u zkoušky z českého jazyka a literatury povinné pro všechny, kteří skládají společnou část MZ.
  - Druhá povinná zkouška v úhrnu naznačuje spíše pokles neúspěšnosti daný zejména setrvalým rostoucím příklonem k angličtině, která vykazuje nižší neúspěšnost než zkouška z matematiky.

### 4.2. MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM

Z pohledu celého období od začátku zavedení reformované maturitní zkoušky po ročník prvomaturantů 2017 se k maturitní zkoušce přihlásilo 573,3 tis. maturantů, přičemž úspěšně tuto zkoušku doposud zakončilo 90,1 % z nich. Necelá desetina žáků usilujících v letech 2011–2018 o získání maturity buď má i nadále šanci ji získat (ti tvoří 5 % z poprvé přihlášených v letech 2011–2017), nebo již tuto možnost ztratili (4,8 %). Mezi maturanty, kteří již nemají možnost maturitní vysvědčení získat, tvoří většinu ti, kteří vyčerpali tři pokusy pro složení zkoušky (4,3 % ze všech přihlášených prvomaturantů z let 2011–2017). Zbytek z těchto tzv. absolutně neúspěšných jsou žáci, kteří překročili pětiletý termín od uzavření posledního ročníku SŠ pro složení MZ. Týká se to zatím pouze prvomaturantů z let 2011–2013 a jedná se o 3,1 tis. žáků.

Celkem se k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období 2018 přihlásilo 80,3 tis. žáků, tj. o 0,8 tis. méně než v předchozím roce. Meziroční pokles tedy činil 1,0 %. Počet prvomaturantů přihlášených k maturitní zkoušce v roce 2018 klesl meziročně o 0,6 tis. (o 0,9 %) na 69,0 tis. (85,9 % celkového počtu přihlášených).

Sektor všeobecného a všeobecně odborného středního maturitního vzdělávání (gymnázia a lycea) tedy v roce 2018 představoval 35,7% podíl maturitní populace, ten se oproti roku 2011 zvýšil

o 4,2 procentního bodu. Odborné vzdělávání pak v roce 2018 tvoří 64,3 % maturitní populace, což je nejméně z celého sledovaného období.

Z celkového počtu maturantů, kteří podali přihlášku k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období 2018, představovali žáci v neprezenčních formách vzdělávání 7,7 % (6,2 tis.). Mezi prvomaturanty pak měli žáci z neprezenčních forem vzdělávání zastoupení jen 6,5 %, tedy nejmenší od roku 2011.

V jarním ZO úspěšně zkoušku složilo 50,8 tis. žáků (63,2 %), neúspěchem pak skončila pro 20,6 tis. (25,6 %). Zkoušku nekonalo 8,9 tis. (11,1 %) přihlášených. Čistá neúspěšnost všech, kteří maturitní zkoušku konali, dosáhla 28,8 %. Ukazatel čisté neúspěšnosti u MZ celkem vykázal růst na všech typech škol s výjimkou gymnázií a nástaveb.

K maturitní zkoušce se v jarním ZO přihlásilo 69,0 tis. prvomaturantů. Celkem 46,9 tis. (68,0 %) pak zkoušku složilo úspěšně, 15,5 tis. (22,4 %) bylo neúspěšných a 6,7 tis. (9,7 %) zkoušku nekonalo. Čistá neúspěšnost prvomaturantů dosáhla 24,8 %, což je o 0,2 procentního bodu více než v roce předchozím.

K maturitní zkoušce se v podzimním zkušebním období roku 2018 přihlásilo celkem 22,0 tis. maturujících (tj. o 0,6 tis. méně než v roce 2017). Z toho k odloženému řádnému termínu zkoušky se přihlásilo 3,7 tis. maturantů (o 0,7 tis. méně než v roce 2017), tj. 17,0 % všech, kteří podali přihlášku k podzimnímu zkušebnímu období. K opravné, resp. náhradní zkoušce se přihlásilo 18,3 tis. (tedy srovnatelně s rokem předešlým), tj. 82,8 % všech, kteří podali přihlášku k podzimnímu ZO. Detailnější kategorizace přihlášených k podzimnímu ZO ukazuje, že největší skupinou jsou ti maturanti, kteří se ke zkoušce poprvé přihlásili v jarním ZO daného roku a neuspěli, popř. ji nekonali z jiného důvodu, než je nepřipuštění k maturitě.

Čistá míra neúspěšnosti po dvou zkušebních obdobích roku 2018 klesla o 51,7 % na 12,0 %, z celkem 64,7 tis. prvomaturantů konajících zkoušku tak neuspělo 7,7 tis. Díky lepšímu výkonu v podzimním ZO klesla meziročně míra čisté neúspěšnosti o 0,3 p. b.

#### 4.2.1. SPOLEČNÁ A PROFILOVÁ ČÁST

Naprostá většina prvomaturantů se hlásí na obě části MZ (67,2,0 tis., 97,4 %), tedy na společnou i profilovou část. Podíl těch, kteří mají přihlášenou pouze profilovou část MZ, činí 2,5 % (1,7 tis.), v největší míře je tato skupina maturantů zastoupena na pedagogických a humanitních SOŠ (18,4 %) a na uměleckých SOŠ – konzervatořích (7,2 %). Na tyto školy častěji vstupují ti, kteří již maturitní zkoušku složili a doplňují si odborné vzdělání.

Obě části maturitní zkoušky se v roce 2018 podařilo složit 65,7 % žáků, když připočteme úspěšné, kteří byli přihlášení pouze k profilové a pouze ke společné části, celkem zkoušku složilo 67,9 % přihlášených prvomaturantů.

Z celkového počtu prvomaturantů přihlášených k oběma částem MZ bylo 16,0 % těch, kteří neuspěli pouze ve společné části, 3,4 % bylo neúspěšných v samotné profilové části a 3,5 % neuspělo v obou částech zároveň.

V jarním ZO 2018 se ke společné části MZ přihlásilo 77,7 tis. maturantů a zkoušku pak konalo 69,3 tis. Celkem 51,2 tis. (65,9 % z přihlášených) zkoušku úspěšně vykonalo, 18,1 tis. (23,3 %) u zkoušky neuspělo a 8,4 tis. (10,8 %) zkoušku nekonalo. V případě prvomaturantů se ke zkoušce přihlásilo 67,3 tis. žáků, zkoušku pak konalo 60,9 tis. z nich. Úspěšně složilo SČ MZ 47,7 tis. (70,9 %) přihlášených, neúspěšných pak bylo 13,2 tis. (19,7 %) a ke zkoušce se nedostavilo 6,4 tis. (9,5 %).

Podíl neúspěšných prvomaturantů z těch, kteří se ke zkoušce dostavili, se v roce 2018 u společné části MZ dostal nejvýše od roku 2011, a to na 21,7 %.



## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

Po podzimním ZO se čistá neúspěšnost prvomaturantů ve společné části MZ dostala na hodnotu 11,3 %. Z 63,3 tis. konajících společnou část MZ bylo úspěšných 56,1 tis. prvomaturantů (88,7 %).

K profilové části MZ se na jaře 2018 přihlásilo 73,3 tis. maturantů, ke zkoušce se pak dostavilo 65,5 tis. Celkem 59,6 tis. (81,3 %) žáků bylo úspěšných, 5,8 tis. (7,9 %) u zkoušky neuspělo a 7,9 tis. (10,7 %) zkoušku nekonalo. V případě prvomaturantů se jich přihlásilo k profilové zkoušce 69,0 tis., z nichž zkoušku konalo 62,5 tis. U zkoušky pak uspělo 57,8 tis. (83,9 %) žáků, neúspěchem skončila pro 4,7 tis. (6,8 %) a nedostavilo se 6,4 tis. (9,3 %) ze všech prvomaturantů přihlášených k profilové zkoušce.

V profilové zkoušce čistá neúspěšnost poprvé za celé sledované období nevykázala růst a nepatrně klesla na hodnotu srovnatelnou s rokem 2016 – 7,5 %.

Po podzimním ZO v případě profilové části klesla neúspěšnost na 2,7 %, z 65,0 tis. konajících zkoušku tak uspělo 63,3 tis. prvomaturantů (97,3 %).

Po dvou zkušebních obdobích (jaro/podzim 2018) je neúspěšnost ve společné části v průměru 4,2x vyšší než v části profilové, stejný rozdíl byl i v roce 2017.

### 4.3. SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Mírný růst čisté neúspěšnosti u společné části MZ se potvrdil i v jarním ZO roku 2018. Z celkové populace maturantů, kteří se ke zkoušce dostavili (69,3 tis.) v jarním zkušebním období, neuspělo u společné části MZ celkem 26,1 % (18,1 tis.). U **prvomaturantů** se čistá neúspěšnost dostala na úroveň 21,7 % (neuspělo tak 13,2 tis. z 60,9 tis. konajících zkoušky). Z pohledu jednotlivých typů škol se ve společné části maturitní zkoušky od prvního ročníku zvyšuje rozdíl mezi studijně nejsilnějšími a studijně nejslabšími skupinami, v roce 2018 se však tento trend zastavil.

Z celkem 60,7 tis. prvomaturantů, kteří konali na jaře 2018 obě povinné zkoušky společné části MZ, neuspělo 13,2 tis. žáků (21,8 %), z toho 5,4 tis. (8,8 %) neuspělo pouze v 1. povinné zkoušce – českém jazyce, 4,3 tis. (7,1 %) neuspělo pouze ve 2. povinné zkoušce a 3,6 tis. (5,9 %) žáků zaznamenalo neúspěch v obou z nich. Poměr těchto 3 skupin je 41 : 33 : 27 (v roce předchozím to bylo 38 : 35 : 27). Neúspěšnost tak jde výrazněji než v roce 2017 na vrub zkoušky z českého jazyka než 2. povinné zkoušky.

Z 62,9 tis. žáků, kteří po dvou zkušebních obdobích konali obě povinné zkoušky společné části MZ, neuspělo celkem 7,2 tis, tj. 11,4 %. Z toho 3,0 % bylo neúspěšných pouze v češtině, 5,5 % neuspělo ve 2. povinné zkoušce a zbylá 2,8 % konajících prvomaturantů neuspěla současně v obou předmětech povinných zkoušek.

Rozdíl v čisté neúspěšnosti ve SČ MZ mezi žáky, kteří si vybrali matematiku a kteří si zvolili cizí jazyk, činil v roce 2018 po dvou ZO 6,2 p. b. ve prospěch žáků volících cizí jazyk.

Z celkového počtu prvomaturantů neúspěšných ve společné části MZ bylo po podzimním zkušebním období neúspěšných z češtiny celkem 51,4 %, z předmětu druhé povinné zkoušky celkem 73,6 %. Kombinovanou neúspěšnost vykazala přesně čtvrtina prvomaturantů neúspěšných ve společné části MZ po podzimním ZO 2018.

### 4.4. PŘEDMĚTY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

#### 4.4.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

V jarním ZO 2018 konalo komplexní zkoušku z českého jazyka a literatury celkem 72,5 tis. maturantů, z toho 61,1 tis. byli prvomaturanti, 1,0 tis. žáků zkoušku konalo v odloženém řádném termínu, 3,6 tis. v opravném a 0,4 tis. v termínu náhradním.

Celková míra čisté neúspěšnosti na jaře 2018 byla 17,4 %, tedy o 0,8 p. b. vyšší než v roce předchozím.

Mezi prvomaturanty dosáhl podíl neúspěšných z těch, kteří zkoušku z českého jazyka a literatury konali, úrovně 14,7 %, meziročně tedy stoupl o 0,6 p. b.

V roce 2018 na gymnáziích propadlo 2,9 % prvomaturantů (kteří zkoušku konali), na lyceích 8,2 %. Prvomaturanti na SOŠ byli neúspěšnější z 18,9 %, na SOU byla míra čisté neúspěšnosti 29,2 %. V nástavbovém studiu jakožto v jediné skupině podíl neúspěšných meziročně klesl na hodnotu 35,7 %, tj. o 1,3 p. b.

Čistá neúspěšnost prvomaturantů u komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury klesla z jarní hodnoty 14,7 % po podzimním ZO na 5,9 %. Z celkem 63,5 tis. prvomaturantů konajících zkoušku ji nevykonalo úspěšně 3,7 tis. Oproti jarní hodnotě čisté neúspěšnosti se jedná o pokles o 8,8 procentního bodu, resp. o 60 %.

Úroveň poklesu neúspěšnosti mezi jarním a podzimním zkušebním obdobím opět do jisté míry nepřímo úměrně souvisí s úrovní čisté neúspěšnosti – gymnazisté snížili podíl neúspěšných o 76–83 %; lycea o 78 %; oborové skupiny v rámci SOŠ snížily neúspěšnost v rozmezí od 55 do 68 %; technická SOU o 58 %; netechnická SOU o 57 %; nástavbové obory si od jarního ZO polepšily o 42–48 %.

#### 4.4.2. DRUHÁ ZKOUŠKA SPOLEČNÉ ČÁSTI

Ke druhé povinné zkoušce společné části MZ se v jarním zkušebním období roku 2018 přihlásilo celkem 67,0 tis. prvomaturantů, z toho 15,7 tis. (23,5 %) si vybralo matematiku, 51,2 tis. (76,5 %) pak zvolilo cizí jazyk. Trendy ve volbě předmětového portfolia, které začaly v roce 2013, se potvrdily i po pěti letech. Druhou povinnou zkoušku pak konalo 60,8 tis. z nich. Z toho 46,2 tis. (76,1 %) byli žáci konající zkoušku z cizího jazyka, 14,6 tis. (23,9 %) pak z matematiky.

Z proměny oborové struktury přihlášených prvomaturantů k 2. povinné zkoušce podle toho, zda se hlásí k cizímu jazyku či k matematice, vyplývá, že sektor odborného vzdělávání se postupně od roku 2013 přesouvá od matematiky k cizím jazykům (k angličtině). Zatímco v roce 2013 byl poměr prvomaturantů z odborných škol (SOŠ, SOU, nástavby) vs. z gymnázií a lyceí u matematiky na úrovni 68 : 32, v roce 2018 činí tento poměr 52 : 48. V cizím jazyce se poměr odborného sektoru vs. gymnázia a lycea v čase prakticky nemění a činí 67 : 33.

Čistá neúspěšnost u 2. povinné zkoušky v jarním ZO roku 2018 dosáhla 13,0 % (neuspělo 7,9 tis. prvomaturantů). Od roku 2014, kdy byla na svém maximu (14,9 %), postupně dochází k jejímu poklesu, a to v průměru o 0,5 p. b. ročně. Pokles je způsoben dvěma faktory, které však mohou být vzájemně provázané. Jde o postupný přesun maturantů od matematiky k angličtině a navíc mezi lety 2015–2017 došlo k poklesu míry čisté neúspěšnosti u matematiky.

Z prvomaturantů denní formy vzdělávání v jarním ZO 2018 konalo 2. povinnou zkoušku celkem 58,3 tis. žáků, z toho 6,7 tis., tj. 11,7 %, bylo neúspěšných. V neprezenční formě vzdělávání konalo zkoušku z matematiky či cizího jazyka 2,4 tis. žáků, z nichž 1,1 tis., tj. 44,4 %, u zkoušky neuspělo.

#### 4.4.3. MATEMATIKA

Pokles podílu volby matematiky v rámci druhé povinné zkoušky je patrný ve všech oborových skupinách. S výjimkou gymnázií je tak zastoupení matematiky v rámci druhé povinné zkoušky na všech porovnávaných typech škol ve srovnání s rokem 2012 méně než poloviční.

V jarním ZO 2018 konalo zkoušku z matematiky celkem 17,1 tis. maturantů, z čehož 14,6 tis. byli prvomaturanti, 0,2 tis. žáků konalo zkoušku v odloženém řádném termínu, 2,1 tis. žáků konalo opravnou zkoušku a 0,2 tis. byli žáci konající zkoušku v termínu náhradním.

Od roku 2013 se projevuje spolu s celkovým úbytkem žáků, kteří se pro matematiku rozhodují, několik setrvalých tendencí: roste podíl gymnazistů, klesá podíl maturantů ze SOŠ, SOU i nástaveb.

V matematice v roce 2018 neuspělo 21,8 % (3,2 tis.) prvomaturantů konajících zkoušku, meziročně čistá neúspěšnost v matematice mírně stoupla o 0,5 p. b., ve srovnání s rokem 2014 je však o 1,4 p. b. nižší.

Z celkem 14,9 tis. prvomaturantů konajících zkoušku z matematiky neuspělo v roce 2018 ani po dvou ZO 2,1 tis. z nich, jejich čistá neúspěšnost tak byla na úrovni 14,2 %, což je hodnota o 7,7 p. b. (resp. o 35 %) nižší než v jarním ZO

#### 4.4.4. ANGLIČTINA

Angličtina si udržuje dominantní pozici v rámci podílu volby předmětů druhé povinné zkoušky SČ MZ. V roce 2018 si ji vybralo celkem 72,3 % (48,4 tis.) prvomaturantů. Angličtina má nejvyšší zastoupení na SOŠ, kde si ji vybralo v roce 2018 bezmála 78,9 % prvomaturantů, a ve srovnání s rokem 2012 tento podíl narostl o bezmála 30 p. b.

Komplexní zkoušku z angličtiny v jarním ZO 2018 konalo v úhrnu 47,1 tis. maturantů, z čehož 43,7 tis. (92,8 %) byli prvomaturanti, 0,7 tis. žáků konalo zkoušku v odloženém řádném termínu, 2,4 tis. žáků konalo zkoušku v termínu opravném a 0,3 tis. v termínu náhradním.

Prvomaturanti si stejně jako ostatní skupiny konajících zkoušku z angličtiny polepšili, a to na úroveň neúspěšnosti 9,1 %, což meziročně znamená pokles o 0,6 p. b.

Čistá neúspěšnost v jednotlivých typech škol se v jarním ZO 2018 pohybuje od 0,8 % (gymnázia) do 32,3 % (nástavby), rozpětí tedy činí 31,5 p. b., což je méně než v předchozích dvou letech.

Z počtu 45,6 tis. prvomaturantů konajících zkoušku z angličtiny ji nevykonalo úspěšně ani po dvou pokusech celkem 2,8 tis. z nich, čistá neúspěšnost je tak na úrovni 6,1 %, což je posun o 3 p. b., resp. o 33 % oproti jarnímu výsledku.

#### 4.4.5. NĚMČINA

U němčiny dochází k poklesu volby od prvního ročníku reformované maturitní zkoušky, kdy si ji vybrala desetina maturantů. V roce 2018 si ji zvolilo jen 2,6 % prvomaturantů, tedy o 0,4 p. b. méně než v roce předchozím. Němčina má největší podíl volby mezi prvomaturanty na nástavbách, kde si ji v roce 2018 zvolilo přes 8 % žáků. Na gymnáziích, SOŠ a SOU se míra volby němčiny pohybuje kolem 2,5 %, nejmenší zastoupení má pak v lyceích – 1,2 %.

Ke komplexní zkoušce z němčiny se v jarním ZO 2018 přihlásilo 2,3 tis. maturantů, zkoušku pak konalo 1,9 tis. z nich. Z toho 1,5 byli prvomaturanti, 47 žáků konalo zkoušku v odloženém řádném termínu, 0,3 tis. žáků konalo zkoušku v termínu opravném a 52 v termínu náhradním.

Prvomaturanti neuspěli ve 40,8 % případů, což zároveň znamená nejprudší meziroční nárůst od roku 2013 – činí 13,9 p. b.

Komplexní zkoušku z němčiny konalo v roce 2018 celkem 1,5 tis. prvomaturantů, neuspělo pak ani po dvou pokusech 0,4 tis. z nich, čistá neúspěšnost tak byla na úrovni 23,4 %. To je hodnota o 17,4 p. b., resp. o 43 % nižší než v jarním ZO.

#### 4.4.6. OSTATNÍ JAZYKY

Ostatní jazyky (ruština, francouzština, španělština) představují 1,6 % z celkového počtu přihlášek k druhé povinné zkoušce mezi prvomaturanty v roce 2018, což znamená meziroční pokles o 0,3 p. b.

Ve sledovaném období tak mají tzv. „malé jazyky“ vůbec nejnižší zastoupení v rámci 2. povinné zkoušky. Ruštinu si vybralo 819, francouzštinu 124 a španělštinu 148 prvomaturantů.

Ke zkoušce z ruštiny se v roce 2018 přihlásil 1,0 tis. žáků, z toho 0,8 tis. byli prvomaturanti (ke zkoušce se jich dostavilo 0,7 tis.). Populace žáků, kteří si volí ruštinu, je specifická především poměrně vysokým podílem žáků neprezenčních forem vzdělávání. V roce 2018 se zastavil rostoucí trend neúspěšnosti v ruštině, a to na hodnotě 16,2 %, což znamená meziroční pokles čisté neúspěšnosti o 1,3 p. b. Ani po dvou pokusech neuspělo 50 ze všech konajících prvomaturantů, tj. 6,7 %

Francouzštinu si v jarním ZO 2018 přihlásilo jako svou 2. povinnou zkoušku 128 žáků, z toho 124 byli prvomaturanti. Více než 95 % z nich byli gymnazisté, zbytek pak žáci z lyceí a SOŠ; více než 80 % přihlášených byly dívky. Zkoušku skutečně konalo 122 prvomaturantů a neúspěchem skončila pro 2,5 % z nich (3 žáci), v roce 2017 neuspělo 6 ze 117 konajících prvomaturantů, tj. 5,1 %.

Španělštinu si přihlásilo celkem 153 žáků, z toho 148 byli prvomaturanti. Více než 90 % přihlášek podali žáci z gymnázií, zbytek pak žáci převážně ze SOŠ; dívky tvořily více než 70 % všech prvomaturantů. Zkoušku skutečně konalo 142 prvomaturantů, z nichž neuspělo 1,4 % (2 žáci), v roce 2017 neuspělo 8 žáků ze 145 konajících, tj. 5,5 %.

Příloha č. 1: Základní statistiky – maturitní zkouška 2011–2018

Tabulka 1: Maturitní zkouška celkem – počet přihlášených

Tabulka 2: Maturitní zkouška celkem – počet konajících zkoušku

Tabulka 3: Maturitní zkouška celkem – hrubá a čistá neúspěšnost

Tabulka 4: Společná část maturitní zkoušky – počet přihlášených

Tabulka 5: Společná část maturitní zkoušky – počet konajících zkoušku

Tabulka 6: Společná část maturitní zkoušky – hrubá a čistá neúspěšnost

Tabulka 7: Profilová část maturitní zkoušky – počet přihlášených

Tabulka 8: Profilová část maturitní zkoušky – počet konajících zkoušku

Tabulka 9: Profilová část maturitní zkoušky – hrubá a čistá neúspěšnost

Tabulka 1: Maturitní zkouška celkem – počet přihlášených

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM		POČET PŘIHLÁŠENÝCH							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	98 762	104 487	99 863	89 793	84 722	81 984	81 175	80 344
	PRVOMATURANTI	98 762	93 119	88 926	78 655	73 661	70 111	69 674	69 047
	ŘÁDNÝ TERMÍN	98 762	95 862	91 330	81 373	76 335	72 629	71 888	71 073
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	2 743	2 404	2 718	2 674	2 518	2 214	2 026
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	8 625	8 533	8 420	8 387	8 775	9 287	9 270
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	23 648	26 390	24 128	23 213	23 626	22 061	22 632	22 044
	PRVOMATURANTI	23 648	23 601	21 241	20 073	20 083	18 733	19 416	19 096
	ŘÁDNÝ TERMÍN	6 059	6 240	6 001	5 516	5 049	4 478	4 321	3 786
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	630	528	618	568	530	484	346
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	17 585	17 990	15 768	15 175	15 599	14 785	15 579	15 655
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	2 159	2 359	2 522	2 975	2 798	2 732	2 602
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	98 818	104 741	100 196	90 191	85 369	82 047	81 803	80 993
	PRVOMATURANTI	98 818	93 179	88 977	78 695	73 685	70 174	69 711	69 091
	ŘÁDNÝ TERMÍN	81 233	77 308	75 000	65 558	60 035	57 252	55 737	54 870
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	2 119	1 791	2 038	1 949	1 863	1 605	1 434
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	17 585	17 990	15 768	15 175	15 599	14 785	15 579	15 655
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	9 443	9 428	9 458	9 735	10 007	10 487	10 467

Tabulka 2: Maturitní zkouška celkem – počet konajících zkoušku

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM		POČET KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	88 377	93 739	88 757	78 638	73 756	71 108	71 404	71 409
	PRVOMATURANTI	88 377	84 397	79 784	69 909	65 253	62 389	62 368	62 380
	ŘÁDNÝ TERMÍN	88 377	85 800	80 998	71 206	66 512	63 546	63 378	63 348
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	1 403	1 214	1 297	1 259	1 157	1 010	968
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	7 939	7 759	7 432	7 244	7 562	8 026	8 061
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	21 077	23 746	21 446	20 471	20 728	19 446	20 160	19 818
	PRVOMATURANTI	21 077	21 533	19 176	18 047	18 042	16 918	17 699	17 548
	ŘÁDNÝ TERMÍN	3 942	4 275	4 091	3 667	3 228	2 963	2 884	2 562
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	378	314	367	320	300	272	198
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	17 135	17 636	15 399	14 747	15 134	14 255	15 087	15 184
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	1 835	1 956	2 057	2 366	2 228	2 189	2 072
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	92 495	98 215	93 266	82 641	77 594	74 604	74 909	74 572
	PRVOMATURANTI	92 495	88 279	83 659	73 181	68 177	64 994	64 965	64 746
	ŘÁDNÝ TERMÍN	75 360	71 804	69 202	59 418	53 914	51 560	50 567	50 170
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	1 163	942	984	871	821	689	608
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	17 135	17 638	15 399	14 747	15 134	14 255	15 087	15 184
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	8 773	8 665	8 476	8 546	8 789	9 255	9 218



Tabulka 3: Maturitní zkouška celkem – hrubá a čistá neúspěšnost

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)								ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (%)							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	27,8	31,2	31,1	34,5	36,6	36,7	37,2	36,7	19,3	23,5	22,5	25,4	27,3	27,8	28,6	28,8
	PRVOMATURANTI	27,8	28,4	27,6	30,1	32,1	31,8	32,5	32,0	19,3	21,1	19,4	21,5	23,5	23,4	24,6	24,8
	ŘÁDNÝ TERMÍN	27,8	29,6	28,9	31,7	33,8	33,5	34,1	33,4	19,3	21,5	19,8	22,1	24,1	24,0	25,2	25,3
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	70,8	74,6	77,9	79,8	80,8	82,4	81,1	-	45,8	49,9	54,7	58,1	58,3	61,4	60,5
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	49,2	55,1	61,9	61,9	65,2	61,6	62,1	-	44,8	50,7	56,8	55,9	59,6	55,6	56,4
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	47,0	42,0	45,8	48,0	49,7	54,5	47,4	50,2	40,7	35,6	39,0	41,1	42,7	48,4	45,4	44,6
	PRVOMATURANTI	47,0	39,6	43,4	45,5	46,4	51,4	44,5	47,2	40,7	33,9	37,3	39,4	40,4	46,2	43,5	42,6
	ŘÁDNÝ TERMÍN	72,3	72,5	72,0	76,6	78,5	80,9	57,7	76,5	58,1	60,0	59,2	65,1	66,7	71,2	67,8	65,3
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	78,1	80,3	79,3	82,9	88,9	58,5	82,7	-	63,8	67,2	65,7	70,3	80,3	71,0	69,7
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	38,2	29,6	33,7	35,5	37,4	43,8	41,2	40,9	36,6	28,2	32,2	33,7	35,4	41,7	39,3	39,1
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	57,1	59,3	60,8	65,3	68,7	66,3	67,5	-	49,5	51,0	51,9	56,4	60,6	58,0	59,2
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	15,3	16,8	18,3	21,5	23,2	25,2	24,3	23,7	9,5	11,4	12,3	14,4	15,5	17,7	17,3	17,1
	PRVOMATURANTI	15,3	13,2	14,2	16,3	17,6	18,9	18,2	17,5	9,5	8,4	8,8	10,0	11,0	12,5	12,3	12,0
	ŘÁDNÝ TERMÍN	10,3	10,5	11,2	13,3	14,1	14,2	13,3	12,2	3,3	3,8	3,8	4,5	4,4	4,7	4,5	3,9
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	55,7	60,1	64,5	67,5	70,9	70,8	69,2	-	22,9	24,5	27,4	28,5	34,0	31,9	27,3
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	38,3	29,6	33,7	35,5	37,4	43,8	41,2	40,9	36,6	28,2	32,2	33,7	35,4	41,7	39,3	39,1
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	43,9	49,2	55,7	56,6	60,7	57,3	58,5	-	39,6	44,8	50,5	50,6	55,3	51,6	52,8

Tabulka 4: Společná část maturitní zkoušky – počet přihlášených

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY		POČET PŘIHLÁŠENÝCH							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	98 762	104 487	99 863	89 833	84 722	78 618	78 187	77 699
	PRVOMATURANTI	98 762	93 119	88 926	78 695	73 661	68 238	67 633	67 318
	ŘÁDNÝ TERMÍN	98 215	95 204	90 506	80 156	74 698	70 719	69 814	69 302
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	2 730	2 392	2 706	2 659	2 481	2 181	1 984
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	7 845	7 572	7 464	7 424	7 899	8 373	8 397
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	23 648	26 390	24 128	23 213	23 626	19 106	19 572	19 218
	PRVOMATURANTI	23 648	23 601	21 241	20 073	20 083	16 151	16 774	16 653
	ŘÁDNÝ TERMÍN	6 034	6 183	5 931	5 465	4 986	4 387	4 226	3 714
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	628	525	616	563	521	472	339
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	14 484	15 092	12 749	12 533	13 132	12 285	13 020	13 278
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	1 868	1 994	2 148	2 609	2 434	2 326	2 226
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	98 820	104 741	100 196	90 191	85 356	79 195	78 761	78 275
	PRVOMATURANTI	98 820	93 179	88 977	78 695	73 672	68 279	67 670	67 349
	ŘÁDNÝ TERMÍN	83 780	79 637	77 297	67 098	60 962	57 926	56 324	55 562
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	2 212	1 885	2 148	2 034	1 932	1 674	1 491
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	14 484	15 092	12 749	12 533	13 132	12 285	13 020	13 278
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	8 546	8 331	8 355	8 617	8 984	9 417	9 435

## Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

Tabulka 5: Společná část maturitní zkoušky – počet konajících zkoušku

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY		POČET KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	87 999	92 530	87 338	76 860	71 619	68 877	68 985	69 274
	PRVOMATURANTI	87 999	83 892	79 200	68 921	63 912	60 864	60 656	60 944
	ŘÁDNÝ TERMÍN	87 999	85 297	80 422	70 223	65 174	62 024	61 668	61 914
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	1 405	1 222	1 302	1 262	1 160	1 012	970
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	7 233	6 916	6 637	6 445	6 853	7 317	7 360
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	18 039	20 645	18 166	17 614	18 080	16 808	17 386	17 258
	PRVOMATURANTI	18 039	18 674	16 197	15 493	15 672	14 553	15 236	15 270
	ŘÁDNÝ TERMÍN	3 960	4 267	4 081	3 679	3 241	2 978	2 872	2 564
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	383	317	371	324	306	274	197
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	14 079	14 790	12 433	12 185	12 755	11 881	12 638	12 903
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	1 588	1 652	1 750	2 084	1 949	1 876	1 791
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	92 068	96 957	91 722	80 783	75 376	72 304	72 356	72 328
	PRVOMATURANTI	92 068	87 741	83 005	72 168	66 812	63 452	63 205	63 268
	ŘÁDNÝ TERMÍN	77 989	74 218	71 620	61 087	55 026	52 490	51 356	51 056
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	1 267	1 048	1 104	969	919	789	691
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	14 079	14 790	12 433	12 185	12 755	11 881	12 638	12 903
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	7 949	7 669	7 511	7 595	7 933	8 362	8 369

Tabulka 6: Společná část maturitní zkoušky – hrubá a čistá neúspěšnost

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)								ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (%)							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	24,6	28,0	27,5	30,9	32,9	34,2	34,5	34,1	16,0	20,4	19,2	22,2	24,4	24,9	25,7	26,1
	PRVOMATURANTI	24,6	25,2	24,1	26,6	28,6	28,8	29,5	29,1	16,0	17,9	15,8	18,1	20,3	20,1	21,4	21,7
	ŘÁDNÝ TERMÍN	24,7	26,6	25,5	28,6	30,9	30,5	31,0	30,5	16,0	18,2	16,2	18,6	20,9	20,7	21,9	22,2
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	67,0	70,4	73,7	76,2	77,0	77,7	76,7	-	38,9	42,4	46,2	50,8	50,9	52,0	52,3
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	50,6	57,5	64,5	65,0	67,5	63,5	63,8	-	46,4	53,5	60,1	59,7	62,6	58,2	58,7
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	43,6	38,0	41,4	43,5	45,5	57,6	49,8	52,5	43,5	36,5	41,3	43,0	44,9	51,8	48,7	47,1
	PRVOMATURANTI	43,6	36,0	39,3	41,2	42,5	54,6	46,8	49,4	43,5	34,9	39,5	41,3	42,5	49,6	46,5	44,8
	ŘÁDNÝ TERMÍN	66,7	66,2	66,1	70,0	72,6	75,1	51,8	70,3	49,8	51,1	51,0	55,8	58,1	63,3	60,2	57,0
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	70,5	75,0	72,1	77,1	82,3	54,4	78,5	-	51,7	59,0	53,9	60,8	69,9	65,3	62,9
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	43,4	32,1	37,8	39,0	40,8	48,4	45,5	44,3	41,8	30,7	36,3	37,3	39,0	46,6	43,8	42,7
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	58,8	62,9	64,5	68,2	72,4	70,7	71,6	-	51,5	55,2	56,5	60,2	65,5	63,6	64,7
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	14,4	15,7	17,1	20,1	21,7	24,4	23,6	22,9	8,8	10,5	11,4	13,6	14,9	17,2	16,9	16,6
	PRVOMATURANTI	14,4	12,2	13,1	15,1	16,4	18,1	17,5	16,7	8,8	7,6	7,9	9,2	10,3	11,8	11,6	11,3
	ŘÁDNÝ TERMÍN	9,5	9,6	10,2	12,3	13,1	13,2	12,4	11,3	2,8	3,2	3,2	3,8	3,8	4,2	4,0	3,5
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	50,9	55,6	58,9	62,7	65,7	65,3	64,1	-	17,7	20,4	21,0	22,8	28,0	26,4	22,4
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	43,4	32,1	37,8	39,0	40,8	48,4	45,5	44,3	41,8	30,7	36,3	37,3	39,0	46,6	43,8	42,7
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	45,7	52,5	59,2	60,3	64,0	60,3	61,1	-	41,6	48,4	54,6	54,9	59,2	55,3	56,2

Tabulka 7: Profilová část maturitní zkoušky – počet přihlášených

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY		POČET PŘIHLÁŠENÝCH							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	98 762	104 547	99 863	89 833	84 722	74 939	74 213	73 339
	PRVOMATURANTI	98 762	93 179	88 926	78 695	73 661	70 007	69 592	68 961
	ŘÁDNÝ TERMÍN	98 762	95 857	91 330	81 371	76 273	72 525	71 807	70 987
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	2 740	2 405	2 723	2 675	2 518	2 215	2 026
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	1 766	2 151	2 284	2 380	2 414	2 406	2 352
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	23 648	26 390	24 128	23 213	23 626	10 332	10 310	9 623
	PRVOMATURANTI	23 648	23 601	21 241	20 073	20 083	8 831	8 847	8 372
	ŘÁDNÝ TERMÍN	6 029	6 240	6 004	5 513	5 049	4 478	4 321	3 786
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	630	528	618	568	530	484	347
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	5 644	5 227	5 230	4 784	4 955	4 883	5 010	4 933
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	682	797	863	977	971	979	904
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	98 820	104 741	100 196	90 191	85 369	75 174	74 436	73 543
	PRVOMATURANTI	98 820	93 179	88 977	78 695	73 685	70 070	69 627	69 005
	ŘÁDNÝ TERMÍN	93 176	90 445	85 893	76 362	71 050	67 450	66 577	65 844
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	2 495	2 147	2 458	2 383	2 263	1 960	1 772
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	5 644	5 227	5 230	4 784	4 955	4 883	5 010	4 933
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	2 076	2 497	2 672	2 845	2 841	2 849	2 766

Tabulka 8: Profilová část maturitní zkoušky – počet konajících zkoušku

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY		POČET KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	88 633	87 526	83 086	73 313	68 612	65 640	65 512	65 461
	PRVOMATURANTI	88 633	84 531	79 979	70 088	65 377	62 502	62 536	62 548
	ŘÁDNÝ TERMÍN	88 633	85 942	81 207	71 396	66 647	63 665	63 557	63 529
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	1 411	1 228	1 308	1 270	1 163	1 021	981
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	1 584	1 879	1 917	1 965	1 975	1 955	1 932
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	9 515	10 006	9 937	9 034	8 775	8 380	8 497	8 011
	PRVOMATURANTI	9 515	9 041	8 949	7 964	7 700	7 324	7 452	7 129
	ŘÁDNÝ TERMÍN	4 010	4 330	4 173	3 726	3 282	2 999	2 935	2 596
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	385	325	375	328	307	282	200
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	5 505	5 096	5 101	4 613	4 746	4 632	4 799	4 733
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	580	663	695	747	749	763	682
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	92 933	91 996	87 536	77 240	72 139	68 870	68 740	68 290
	PRVOMATURANTI	92 933	88 560	83 981	73 501	68 426	65 262	65 282	65 034
	ŘÁDNÝ TERMÍN	87 428	85 016	80 188	70 298	64 993	61 858	61 536	61 249
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	1 553	1 310	1 412	1 316	1 229	1 054	948
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	5 505	5 097	5 103	4 615	4 749	4 633	4 800	4 733
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	1 883	2 245	2 327	2 397	2 379	2 404	2 308

# Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011

Tabulka 9: Profilová část maturitní zkoušky – hrubá a čistá neúspěšnost

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)								ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (%)							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JARNÍ ZO	CELKEM	15,6	15,3	16,3	17,7	18,7	20,1	19,6	18,7	5,9	6,7	7,1	7,7	8,4	8,8	9,0	8,9
	PRVOMATURANTI	15,6	14,7	15,7	16,7	17,6	17,4	17,0	16,1	5,9	6,0	6,2	6,6	7,2	7,5	7,6	7,5
	ŘÁDNÝ TERMÍN	15,6	15,9	16,8	18,3	19,2	19,0	18,5	17,5	5,9	6,2	6,5	6,9	7,5	7,7	7,9	7,8
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	58,1	59,7	62,8	63,8	64,3	66,0	63,8	-	18,6	21,0	22,6	23,7	22,7	26,2	25,2
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ	-	40,4	43,4	46,5	49,1	53,4	53,3	54,1	-	33,6	35,2	36,5	38,5	43,2	42,6	44,2
PODZIMNÍ ZO	CELKEM	16,0	15,7	17,6	18,6	18,6	40,0	38,3	37,8	17,1	20,2	21,7	24,4	25,1	26,1	25,1	25,3
	PRVOMATURANTI	16,0	14,7	16,7	17,6	17,5	36,8	35,4	34,7	17,1	18,7	20,0	22,8	23,1	23,8	23,3	23,3
	ŘÁDNÝ TERMÍN	49,1	48,8	49,7	54,2	56,6	56,0	55,5	54,0	23,7	26,4	27,7	32,3	33,2	34,4	34,5	33,0
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	59,2	61,2	61,8	63,7	65,3	63,4	64,0	-	33,5	36,9	37,3	37,2	40,1	37,9	37,5
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	14,5	15,5	16,8	19,3	20,6	22,2	20,8	21,9	12,4	13,3	14,7	16,4	17,1	18,0	17,3	18,6
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	44,0	47,6	48,1	53,8	55,8	52,1	56,4	-	34,1	37,1	35,7	39,8	42,7	38,5	42,2
STAV PO PODZIMNÍM ZO	CELKEM	7,6	7,7	8,6	10,3	11,1	12,1	11,3	10,8	1,8	2,6	2,9	3,5	3,8	4,1	4,0	3,9
	PRVOMATURANTI	7,6	6,8	7,7	9,0	9,6	9,5	8,8	8,3	1,8	2,0	2,2	2,6	2,7	2,8	2,8	2,7
	ŘÁDNÝ TERMÍN	7,2	7,3	8,1	9,6	10,2	10,0	9,2	8,4	1,1	1,4	1,5	1,9	1,8	1,9	1,8	1,6
	ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN	-	43,7	45,3	49,3	50,7	52,1	52,6	51,5	-	9,5	10,4	11,7	10,7	11,9	11,9	9,4
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (prvomaturanti)	14,5	15,5	16,8	19,3	20,6	22,2	20,8	21,9	12,4	13,3	14,7	16,4	17,1	18,0	17,3	18,6
	OPRAVNÝ/NÁHRADNÍ (ostatní)	-	31,0	34,5	37,6	41,7	45,3	44,1	46,8	-	24,0	27,2	28,5	30,8	34,8	33,8	36,3

## Příloha č. 2: Změny obsahu a formy dílčích zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků

### Český jazyk a literatura

#### DIDAKTICKÝ TEST

V roce 2015 došlo v rámci komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury k úpravě didaktického testu. Změny se týkaly jak formy, tedy formátu úloh, tak testovaného obsahu.

- Zařazeny **úlohy úzce otevřené**, kde má žák bez možnosti výběru z předem připravených řešení doplnit slovo, několik slov či slovních spojení.
- Zařazeny **úlohy přiřazovací**, které jsou tvořeny dvěma seznamy pojmů, definic, ukázek textů aj., a úkolem žáků je najít adekvátní dvojice.
- Zařazeny **úlohy na literární historii**, kde žák prokazuje, že se orientuje ve vývoji české i světové literatury. Identifikuje tedy na základě charakteristických rysů konkrétních textů různé literární směry, odhadne dobové zasazení díla aj.
- Změny se týkaly také **bodování úloh** – test byl nově postaven na maximální počet bodů 50, zatímco v letech 2011–2014 bylo bodové maximum 69. Snížil se počet bodů za úlohy typu multiple-choice z 2 bodů na 1 a svazky dichotomických úloh z 3 bodů na 2.

#### PÍSEMNÁ PRÁCE

Hodnocení písemných prací z českého jazyka bylo:

- v **kompetenci škol** v letech 2011, 2013–2016,
- řešeno **centrálně** hodnotiteli školenými CZVV v letech 2012, 2017, 2018.



## ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Ústní zkouška prodělala v roce 2015 několik úprav, zejména co se týče jejího bodování. Maximum bodů se posunulo z 9 na 28. Žák je hodnocen v 7 oblastech, v každé z oblastí může získat maximálně 4 body.

Charakteristiku uměleckého textu tvoří 4 části:

- I. část analýzy uměleckého textu: téma, kompozice, literární druh a žánr;
- II. část analýzy uměleckého textu: vypravěč / lyrický subjekt, postavy;
- III. část analýzy uměleckého textu: jazykové prostředky;
- IV. literárněhistorický kontext.

Charakteristika neuměleckého textu se skládá ze 2 částí:

- I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace;
- II. část: funkčně-stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky.

Poslední oblastí, v níž je žák hodnocen, je kritérium *výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury*. Hodnocení žáka v tomto kritériu je založeno na jeho výkonu v průběhu celé zkoušky, žák může být hodnocen maximálně 4 body.

Pro kritérium *charakteristika uměleckého textu* platí vnitřní podmínky hodnocení:

- 1. Za celé kritérium musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.
- 2. Za analýzu *uměleckého textu* (I.–III. část) musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Pro kritérium *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* platí vnitřní podmínka hodnocení:

- 3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí zaměřených na charakteristiku uměleckého a/nebo neuměleckého textu 0 bodů, může být v kritériu *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* hodnocen maximálně 3 body.

## Cizí jazyky

### DIDAKTICKÝ TEST

V roce 2015 a 2016 došlo v rámci komplexní zkoušky z cizího jazyka k úpravě didaktického testu, a to v následujících ohledech.

- v roce 2015 navýšení alternativ odpovědi v 1. části testu ze 3 na 4;
- v roce 2016 navýšení alternativ odpovědi ve 4. části testu ze 3 na 4; navýšení počtu úloh ve 3. části ze 7 na 8;
- v roce 2016 došlo k přebodování testu z původního maxima 1 bod za úlohu na diferencované bodování s maximem 1 nebo 2 body za úlohu tak, aby:
  - ✓ váha poslechového subtestu a subtestu čtení s porozuměním byla shodná,
  - ✓ se snížilo náhodné skóre testu – posíleny byly úlohy s nízkým náhodným skóre,
  - ✓ byly více bonifikovány úlohy časově a obsahově náročnější.

## PÍSEMNÁ PRÁCE

Hodnocení písemných prací bylo:

- v **kompetenci škol** v roce 2011,
- řešeno **centrálně** hodnotiteli školenými CZVV od roku 2012 do současnosti.

### Příloha č. 3: Vysvětlivky

**PRVOMATURANTI** – žáci, kteří se v daném roce hlásí k maturitní zkoušce poprvé, jejich první možný termín zkoušky může být pouze termínem řádným.

**ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN** – žáci, kteří se hlásí k řádnému termínu zkoušky, ale poslední ročník svého středoškolského studia navštěvovali a poprvé se tak maturitní zkoušce hlásili o rok či více let dříve. Důvodem, že se k řádnému termínu hlásí až rok či více let po ukončení studia, je fakt, že v předchozích řádných termínech zkoušku nekonali, neboť neukončili ročník a škola je ke konání maturitní zkoušky nepřipustila.

**NÁHRADNÍ TERMÍN** – přihlášení k náhradnímu termínu zkoušky jsou ti, kteří se již jednou či vícekrát k řádnému termínu maturitní zkoušky přihlásili, řádně ukončili vzdělávání a jejich neúčast u zkoušky ředitel omluvil.

**OPRAVNÝ TERMÍN** – přihlášení k opravnému termínu zkoušky jsou ti, kteří v některém z předchozích zkušebních období přihlášenou zkoušku konali, avšak neúspěšně. Za takové se považují i ti, kteří se k přihlášené zkoušce nedostavili a kterým ředitel školy absenci u zkoušky řádně neomluvil.

**ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST** – podíl maturantů, kteří u zkoušky neuspěli, k počtu konajících zkoušku (%).

**HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST** – podíl maturantů, kteří u zkoušky neuspěli nebo ji nekonali, k počtu přihlášených ke zkoušce (%).

**% SKÓR** – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

Příloha č. 4: Seznam zkratk

<b>AJ</b>	ANGLIČTINA
<b>ČJ</b>	ČEŠTINA
<b>DT</b>	DIDAKTICKÝ TEST
<b>FJ</b>	FRANCOUZŠTINA
<b>MA</b>	MATEMATIKA
<b>MZ</b>	MATURITNÍ ZKOUŠKA
<b>NJ</b>	NĚMČINA
<b>P. B.</b>	PROCENTNÍ BOD
<b>PČ</b>	PROFILOVÁ ČÁST
<b>PP</b>	PÍSEMNÁ PRÁCE
<b>RJ</b>	RUŠTINA
<b>SČ</b>	SPOLEČNÁ ČÁST
<b>SOŠ</b>	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA (obory M bez lyceí)
<b>SOU</b>	STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ (obory L0)
<b>ŠJ</b>	ŠPANĚLŠTINA
<b>UZ</b>	ÚSTNÍ ZKOUŠKA
<b>ZK</b>	ZKOUŠKA (KOMPLEXNÍ)
<b>ZO</b>	ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ
<b>GY4</b>	GYMNÁZIUM 4LETÉ
<b>GY6</b>	GYMNÁZIUM 6LETÉ
<b>GY8</b>	GYMNÁZIUM 8LETÉ
<b>LYC</b>	LYCEUM
<b>NOS</b>	NÁSTAVBY OSTATNÍ
<b>NTE</b>	NÁSTAVBY TECHNICKÉ
<b>SEK</b>	SOŠ EKONOMICKÉ
<b>SHP</b>	SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.
<b>SHU</b>	SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ
<b>ST1</b>	SOŠ TECHNICKÉ 1

*Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011*

<b>ST2</b>	SOŠ TECHNICKÉ 2
<b>SUM</b>	SOŠ UMĚLECKÉ
<b>SZD</b>	SOŠ ZDRAVOTNICKÉ
<b>SZE</b>	SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ
<b>UOS</b>	SOU OSTATNÍ
<b>UTE</b>	SOU TECHNICKÉ