

V Praze dne 20. 11. 2019

Č. j.: C572/B/2019/Ř

Odpověď na žádost o poskytnutí informace dle zákona č. 106/1999 Sb.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-32613/2019-2 ze dne 3. 10. 2019 vyhovuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum) Vaší žádosti o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, která se týká předání analýzy „dat z maturitních zkoušek“, o níž hovořil ministr školství, mládeže a tělovýchovy v rozhovoru pro Deník, zveřejněném dne 22. nebo 23. 8. 2019. Na základě Rozhodnutí MŠMT o odvolání společnosti www.scio.cz, s.r.o. proti Rozhodnutí Centra o odmítnutí této žádosti, Vám zasíláme následující podklady a informace.

Centrum konzultovalo s ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen ministerstvo), jaké další zásadní dokumenty vedly ministerstvo k rozhodnutí o zrušení povinné maturitní zkoušky z matematiky. Ministerstvo čerpalo informace ze souboru podkladů k maturitní zkoušce z matematiky, Vámi požadovaný podklad byl posledním rozhodným dokumentem. Z tohoto důvodu Vám zasíláme nejen Vámi požadovaný dokument, ale i přehled dalších zásadních dokumentů vedoucích k tomuto rozhodnutí.

1. Vámi požadovaná „analýza“, neboli manažerské shrnutí, které zpracovalo Centrum, obsahuje základní závěry týkající se výsledků společné části maturitní zkoušky z matematiky, konkrétně údaje o zájmu maturantů o zkoušku z matematiky, o neúspěšnosti maturantů u zkoušky, porovnání výsledků u jednotné přijímací zkoušky a u maturitní zkoušky. Součástí materiálu je i přehled jednotlivých úloh, které dělaly maturantům v letech 2017, 2018 a 2019 největší problémy. Manažerské shrnutí Vám zasíláme v příloze.
2. Dalším důležitým dokumentem byl návrh Výroční zprávy Centra, která shrnuje výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011. Tato výroční zpráva je zveřejněna na webových stránkách Centra na odkazu https://data.cermat.cz/files/files/Zaverecne_zpravy/Zaverecna_zprava_CZVV_MZ2018.pdf.

Součástí výroční zprávy je i rozsáhlý analytický materiál Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011, který se zabývá maturitní zkouškou z různých pohledů – vývojem počtu přihlášených, volbou předmětů, vývojem neúspěšnosti u maturitní zkoušky, základními trendy. Nejedná se pouze o souhrnné údaje, ale analyzovány jsou i výsledky společné části maturitní zkoušky, profilové části, výsledky po skupinách oborů, po jednotlivých předmětech. Zpráva obsahuje detailní analýzu údajů o volbě matematiky jako předmětu 2. povinné zkoušky společné části, vývoj neúspěšnosti v podrobném členění až na skupiny oborů, strukturu známek, průměrné známky u maturitní zkoušky.

3. Dalším zásadním argumentem při rozhodování byla i „přehlcenost rámcových vzdělávacích programů“ jak na základních, tak i středních školách, na kterou mimo jiné upozorňuje Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) ve své Výroční zprávě za rok 2017/2018.

Celá zpráva je dostupná na [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocnizpravy/KVALITA-A-EFEKTIVITA-VZDELAVANI-A-VZDELAVACI-S-\(1\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocnizpravy/KVALITA-A-EFEKTIVITA-VZDELAVANI-A-VZDELAVACI-S-(1)). Shrnutí výroční zprávy je k tomuto tématu také zveřejněno na stránkách ČŠI pod názvem „Současné nastavení RVP zhoršuje kvalitu vzdělávání v ČR“ na odkazu <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Soucasne-nastaveni-RVP-zhorsuje-kvalitu-vzdelavani>.

Pro oblast středního vzdělávání ČŠI mimo jiné konstatuje, že:

- nedostatečná diferenciacie a individualizace výuky neumožňuje respektování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, snižuje výslednou efektivitu naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a
 - chybí dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti a kritického myšlení žáků, nedostatečně se rozvíjí dovednost práce s informacemi a obecně kompetence k dalšímu vzdělávání v průběhu profesního života, a to zejména ve středním odborném vzdělávání.
4. Ministerstvo také začátkem letošního roku realizovalo mimořádné šetření ke stavu učitelského sboru v regionálním školství, konkrétně ve všech mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách. Základním smyslem celého šetření bylo získat údaje nezbytné pro vzdělávací politiku, s ohledem na tato reálná data nastavit vhodná opatření a ve výsledku pak efektivně řídit vzdělávací soustavu a systém v této oblasti. Výsledky tohoto šetření nebyly nijak povzbudivé a i ony přispěly k rozhodnutí o zrušení povinné maturitní zkoušky z matematiky (v kontextu také zrušení povinné maturitní zkoušky z cizího jazyka). Z hlavních výstupů toho šetření vyplynulo, že jednou z nejvíce chybějících aprobačních je matematika a fyzika. Výsledky šetření jsou k dispozici na webových stránkách ministerstva na odkazu <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministerstvo-zjistovalo-stav-ucitelu-v-regionalnim-skolstvi?highlightWords=realizovalo+mimo%20dn%20a%20et%20en%20AD+stavu+u%20ditelsk%20a%20ho+sboru>.

Příloha

Manažerské shrnutí – MZ z MA