



[Redacted]

Praha 7. 3. 2024  
č. j.: C517/B/2024/Ř/2

### **Poskytnutí požadovaných informací**

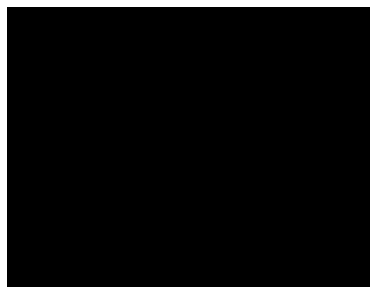
Dne 27. 2. 2024 byla Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „**Centrum**“) jako povinnému subjektu dle ustanovení § 2 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „**InfZ**“), doručena žádost žadatele [Redacted] (dále jen „**žadatel**“). Žadatel v této žádosti požaduje sdělení následujících informací:

**„Prosím o výsledky jednotné přijímací zkoušky za rok 2023 u těchto základních škol - IZO školy:  
102156611; 102156603; 102156638; 047655607; 102168351“**

### **Centrum žádosti žadatele vyhovuje a sděluje následující:**

Na základě žádosti žadatele Centrum poskytuje přílohou této zprávy soubor s výsledky jednotné přijímací zkoušky za rok 2023 v rámci České republiky, ve kterém lze dohledat výsledky jednotné přijímací zkoušky výše uvedených škol.

Centrum dále sděluje žadateli, že data o výsledcích žáků u jednotné přijímací zkoušky přiřazená k jednotlivým školám jsou jedním z aspektů bližšího pohledu na regionální rozdíly v rámci České republiky. Tato data je třeba posuzovat nikoliv samostatně, ale v kontextu širších společenských a socioekonomických podmínek v dané lokalitě. Do tohoto kontextu vstupuje řada aspektů jako je například míra sociálního vyloučení a vzdělanostní struktura v konkrétních lokalitách, ale také ekonomická situace konkrétních rodin a s ní spojené další aspekty kulturního charakteru, mezi které se řadí např. i vnímání významu vzdělávání. V těchto zmíněných i dalších aspektech je území České republiky velmi nesourodé. Výsledky žáků přiřazené k jednotlivým školám či menším územním celkům pak mohou napomáhat k porozumění této diverzité a přispívat tak ke zvyšování efektivity vzdělávacího systému jak na úrovni jednotlivých územních celků, tak i na úrovni jednotlivých škol (např. úpravami ŠPV na základě zpětné vazby z testování). Nejedná se však o data, která by vypovídala o celkové kvalitě školy, pedagogické práce či rozvoji potenciálu každého žáka. Data vypovídají o momentálním výkonu konkrétních žáků v jedné ze zkoušek v průběhu jejich vzdělávací dráhy, a i v rámci procesu přijímání na střední školy nejsou posuzována samostatně, ale jsou posuzována společně s dalšími prvky školní části přijímacího řízení.



**Příloha:**

[Redacted]