



**Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání**

Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7

info@cermat.cz, tel.: +420 224 507 507

[www.cermat.cz](http://www.cermat.cz)

[Redacted]

Praha 28. 2. 2024

č. j.: C47/B/2024/Ř/2

### Poskytnutí požadovaných informací

Dne 16. 2. 2024 byla Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“) jako povinnému subjektu dle ustanovení § 2 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen InfZ), doručena žádost žadatele [Redacted] (dále jen „žadatel“). Žadatel v této žádosti požaduje sdělení následujících informací:

**„Provozovatel Deníku disponuje excelovými tabulkami za léta 2017-2023 obsahující úspěšnost všech základních škol hlásící se na střední školy. Tato úspěšnost je v těchto tabulkách uvedena jednak dle jednotlivých let, ale rovněž průměrně za celé období. A právě na základě tohoto průměru Deník nyní prezentuje, které školy jsou dlouhodobě nejúspěšnější. Čili mohli byste mi poskytnout tyto excelové tabulky?“**

#### Centrum žádosti žadatele vyhovuje a sděluje následující:

Na základě žádosti žadatele Centrum poskytuje výše uvedená požadovaná data prostřednictvím chráněného úložiště, ke kterému bude žadateli zřízen jednorázový přístup. O zřízení jednorázového přístupu bude žadatel informován na emailovou adresu [Redacted] a to neprodleně.

Centrum dále sděluje žadateli, že data o výsledcích žáků u jednotné přijímací zkoušky přiřazená k jednotlivým školám jsou jedním z aspektů bližšího pohledu na regionální rozdíly v rámci České republiky. Tato data je třeba posuzovat nikoliv samostatně, ale v kontextu širších společenských a socioekonomických podmínek v dané lokalitě. Do tohoto kontextu vstupuje řada aspektů jako je například míra sociálního vyloučení a vzdělanostní struktura v konkrétních lokalitách, ale také ekonomická situace konkrétních rodin a s ní spojené další aspekty kulturního charakteru, mezi které se řadí např. i vnímání významu vzdělávání. V těchto zmíněných i dalších aspektech je území České republiky velmi nesourodé. Výsledky žáků přiřazené k jednotlivým školám či menším územním celkům pak mohou napomáhat k porozumění této diverzitě a přispívat tak ke zvyšování efektivity vzdělávacího systému jak na úrovni jednotlivých územních celků, tak i na úrovni jednotlivých škol (např. úpravami ŠPV na základě zpětné vazby z testování). Nejedná se však o data, která by vypovídala o celkové kvalitě školy, pedagogické práce či rozvoji potenciálu každého žáka. Data vypovídají o momentálním výkonu konkrétních žáků v jedné ze zkoušek v průběhu jejich vzdělávací dráhy, a i v rámci procesu přijímání na střední školy nejsou posuzována samostatně, ale jsou posuzována společně s dalšími prvky školní části přijímacího řízení.

