



[Redacted text]

Praha 28. 2. 2024
č. j.: C44/B/2024/R/2

Poskytnutí požadovaných informací

Dne 14. 2. 2024 byla Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“) jako povinnému subjektu dle ustanovení § 2 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen InfZ), doručena žádost žadatele [Redacted] (dále jen „žadatel“). Žadatel v této žádosti požaduje sdělení následujících informací:

„V Olomouckém deníku dne 8. 2. 2024 vyšel článek Tady je TOP 5 základek Olomoucka, kde žáci nejlépe zvládli přijímačky na střední. Na základě tohoto článku Vás žádám, v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, o kompletní seznam základních škol z okresu Olomouc s úspěšností přijetí žáků základních škol olomouckého okresu seřazený podle pořadí úspěšnosti přijetí žáků s rozdělením na JPZ z českého jazyka a matematiky.

Prosím o poskytnutí údajů:

- studium (JPZ na čtyřleté, šestileté a osmileté obory),
- rok (data JPZ z let 2017 – 2023),
- předmět (rozdělení na český jazyk a matematiku),
- data přiřazená k jednotlivým základním školám,
- pořadí základních škol okresu Olomouc podle úspěšnosti přijetí žáků na střední školu.

Dále žádám o poskytnutí informace o úspěšnosti žáků ze ZŠ Milady Petřkové Velký Týnec v JPZ na gymnázia, SŠ a další školy ukončené maturitní zkouškou.

Informace v rozsahu:

- počet podaných přihlášek,
- počet uchazečů,
- % úspěšnosti,
- roky 2017 – 2023,
- data za školu, krajský průměr a celorepublikový průměr.“



Centrum žádosti žadatele vyhovuje a sděluje následující:

Na základě žádosti žadatele Centrum poskytuje výše uvedená požadovaná data prostřednictvím chráněného úložiště, ke kterému bude žadateli zřízen jednorázový přístup. O zřízení jednorázového přístupu bude žadatel informován na emailovou adresu [redacted], a to neprodleně.

Centrum dále sděluje žadateli, že data o výsledcích žáků u jednotné přijímací zkoušky přiřazená k jednotlivým školám jsou jedním z aspektů bližšího pohledu na regionální rozdíly v rámci České republiky. Tato data je třeba posuzovat nikoliv samostatně, ale v kontextu širších společenských a socioekonomických podmínek v dané lokalitě. Do tohoto kontextu vstupuje řada aspektů jako je například míra sociálního vyloučení a vzdělanostní struktura v konkrétních lokalitách, ale také ekonomická situace konkrétních rodin a s ní spojené další aspekty kulturního charakteru, mezi které se řadí např. i vnímání významu vzdělávání. V těchto zmíněných i dalších aspektech je území České republiky velmi nesourodé. Výsledky žáků přiřazené k jednotlivým školám či menším územním celkům pak mohou napomáhat k porozumění této diverzitě a přispívat tak ke zvyšování efektivity vzdělávacího systému jak na úrovni jednotlivých územních celků, tak i na úrovni jednotlivých škol (např. úpravami ŠPV na základě zpětné vazby z testování). Nejedná se však o data, která by vypovídala o celkové kvalitě školy, pedagogické práce či rozvoji potenciálu každého žáka. Data vypovídají o momentálním výkonu konkrétních žáků v jedné ze zkoušek v průběhu jejich vzdělávací dráhy, a i v rámci procesu přijímání na střední školy nejsou posuzována samostatně, ale jsou posuzována společně s dalšími prvky školní části přijímacího řízení.

