



[Redacted text]

Praha 21. 2. 2024
č. j.: C33/B/2024/Ř/2

Poskytnutí požadovaných informací

Dne 9. 2. 2024 byla Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „**Centrum**“) jako povinnému subjektu dle ustanovení § 2 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „**InfZ**“), doručena žádost žadatele [Redacted] (dále jen „žadatel“). Žadatel v této žádosti požaduje sdělení následujících informací:

„Na webu aimos.cz se prodávají výsledky škol v přijímacím řízení na SŠ, média o výsledcích informují např. ZDE. Měl jsem za to, že tyto výsledky jsou neveřejné, aby nedocházelo k sortování škol a udržel se rovný přístup ke vzdělání. Měl bych na Vás dva dotazy:

- 1. Jsou tyto informace, které cermat získal za peníze daňových poplatníků, někde dostupné bez placení ziskové firmě?**
- 2. Poskytl je cermat této firmě? Pokud ano, na jakém základě, za jakou cenu a s vědomím, nebo bez vědomí Ministerstva školství?**

Centrum žádosti žadatele vyhovuje a sděluje následující.

Centrum poskytlo informaci (výsledky škol v přijímacím řízení na SŠ) na základě žádosti podle InfZ. Rozhodnutí Centra následně bylo, dle zákonné povinnosti, uveřejněno na webových stránkách Centra, avšak bez většiny příloh z důvodu omezené kapacity. Z tohoto důvodu jsou data poskytována pouze na základě žádosti.

Centrum dále sděluje, že informace byla poskytnuta bez úplaty a s vědomím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a s následujícím vyrozuměním:

„Data o výsledcích žáků u jednotné přijímací zkoušky přiřazená k jednotlivým školám jsou jedním z aspektů bližšího pohledu na regionální rozdíly v rámci České republiky. Tato data je třeba posuzovat nikoliv samostatně, ale v kontextu širších společenských a socioekonomických podmínek v dané lokalitě. Do tohoto kontextu vstupuje řada aspektů jako je například míra sociálního vyloučení a vzdělanostní struktura v konkrétních lokalitách, ale také ekonomická situace konkrétních rodin a s ní spojené další aspekty kulturního charakteru, mezi které se řadí např. i vnímání významu vzdělávání. V těchto zmíněných i dalších aspektech je



území České republiky velmi nesourodé. Výsledky žáků přiřazené k jednotlivým školám či menším územním celkům pak mohou napomáhat k porozumění této diverzitě a přispívat tak ke zvyšování efektivity vzdělávacího systému jak na úrovni jednotlivých územních celků, tak i na úrovni jednotlivých škol (např. úpravami ŠPV na základě zpětné vazby z testování). Nejedná se však o data, která by vypovídala o celkové kvalitě školy, pedagogické práce či rozvoji potenciálu každého žáka. Data vypovídají o momentálním výkonu konkrétních žáků v jedné ze zkoušek v průběhu jejich vzdělávací dráhy, a i v rámci procesu přijímání na střední školy nejsou posuzována samostatně, ale jsou posuzována společně s dalšími prvky školní části přijímacího řízení.“

