

V Praze dne 17. června 2019

Reakce Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum) na článek „Maturitní chybu našel letos Cermat sám a pokusil se ji zamlčet, říká EDUin“, publikovaný dne 17. června 2019 MF Dnes na adrese https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/statni-maturita-didakticky-test-matematika-chyba-cermat-cr.A190617_135611_domaci_tho.

V úvodu článku autoři článku docházejí na základě tiskové zprávy společnosti EDUin k závěru, že v rámci didaktického testu z matematiky v jarním zkušebním období došlo ze strany Centra k pochybení při hodnocení úlohy č. 11. Centrum se kategoricky vymezuje proti mylným informacím, které jsou obsahem článku a které mohou vést čtenáře k nesprávnému závěru.

Autoři článku uvádějí domněnku, že část maturantů byla Centrem hodnocena podle původního klíče a v průběhu hodnocení došlo k jeho změně, toto tvrzení opírají o vyjádření Ing. Bc. Petra Bannerta, Ph.D., ředitele odboru středního a vyššího odborného vzdělávání a institucionální výchovy MŠMT. Takové tvrzení však svědčí pouze o zásadním nepochopení celého procesu hodnocení a o překroucení informací, které MŠMT poskytlo v odpovědi na žádost o informaci společnosti EDUin podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (k dispozici zde: <https://www.eduin.cz/clanky/oldrich-botlik-vodi-cermat-cleny-schvalovacich-komisi-za-nos/>).

MŠMT ve vyjádření uvádí, že za správné řešení byla uznávána jednak hodnota "248" tak, jak je uvedeno v Klíči správných řešení, ale taktéž hodnota 248° ve spojení s 112° . Obdobně byly uznávány jako správné odpovědi i stejné číselné hodnoty, byť u nich nebyla uvedena jednotka. Tento postup je rovněž reflektován v klíči správných řešení, v němž je uvedeno, že vyjádření ekvivalentní s uvedenými správnými výsledky jsou přípustná. Podle tohoto „klíče“ byly hodnoceny odpovědi všech žáků, kteří konali didaktický test z matematiky.

Rovněž je důležité upozornit na fakt, že centrální hodnotitelé, kteří hodnotí otevřené úlohy, mají v procesu jejich hodnocení pokyny pro hodnocení, nikoliv klíč správných řešení. Je standardním postupem, že pokyny pro hodnocení otevřených úloh jsou v průběhu hodnocení didaktických testů aktualizovány o další možné zápisy řešení, které jsou uznávány jako ekvivalentní odpověď. Pokud k takové situaci dojde, je zastaveno hodnocení úlohy a pokyny pro hodnocení se doplňují. Až po tomto kroku je nová verze zveřejněna pro centrální hodnotitele a odpovědi všech žáků jsou znovu hodnoceny podle aktualizovaných pokynů. Z výše zmíněného je tedy jasné, že nemohlo dojít k situaci, že část žáků byla hodnocena podle nesprávných pokynů či neúplného klíče správných řešení.